



寶安商會溫浩根小學

2015-2016 年度全方位學生輔導服務

終期服務評估報告

服務時段：2015 年 9 月至 2016 年 8 月

服務機構：保良局學生輔導服務



目錄

基本資料

前言、服務目標----- P. 1

評估項目、預期效果、評估報告內容簡介----- P. 2

1. 組織與管理----- P. 3

2. 個案工作

2.1 個案數量----- P. 3

2.2 個案分佈----- P. 3

2.3 問題性質----- P. 4

2.4 個案活動統計----- P. 4

3. 諮詢服務

3.1 個案數量----- P. 4

3.2 個案分佈----- P. 4

3.3 問題性質----- P. 5

3.4 諮詢服務活動統計----- P. 5

4. 學生小組及活動

4.1 學生活動及小組一覽表----- P. 6-7

4.2 學生活動及小組檢討

4.2.1 伴讀學長計劃訓練----- P. 8

4.2.2 伴讀計劃----- P. 8

4.2.3 學趣天地小組----- P. 9

4.2.4 我做得好小組(提昇自理能力小組)----- P. 9-10



目錄

4.2.5	「保護自己我有法」講座	P. 10
4.2.6	服務學習(第一期)	P. 11
4.2.7	升中面試講座	P. 11-12
4.2.8	「關愛大使」訓練及服務	P. 12
4.2.9	「愛的禮物」午間點唱	P. 13
4.2.10	「愛的禮物」專題講座(低小)	P. 13
4.2.11	「愛的禮物」專題講座(高小)	P. 14
4.2.12	週會-「WE 同行」學生講座	P. 14
4.2.13	高小特別成長課—守護天使你、我、他	P. 15
4.2.14	那打素健康工作坊	P. 15-16
4.2.15	領袖訓練日營	P. 16
4.2.16	校本輔導活動-活動大使訓練	P. 16-17
4.2.17	校本輔導活動-「自理小達人」自學自理計劃	P. 17
4.2.18	班級活動 -「感恩生命樹」	P. 17-18
4.2.19	服務學習(第二期：探訪保良局張潘美意幼稚園)	P. 18-19
4.2.20	「良品小子」品格訓練小組	P. 18
4.2.21	生活成長課	P. 19-20
4.2.21.1	生活課紀錄表	P. 20
4.2.21.2	學生對生活課的「整體滿意程度」	P. 20
4.2.22.3	學生對生活課各課節的平均分概覽	P. 21
4.3	成效	P. 21

5. 家長及親子支援活動

5.1	家長及親子活動一覽	P. 22
5.2	家長及親子活動檢討	
5.2.1	親子遊戲(班際活動)	P. 22
5.2.2	非華語聖誕親子活動	P. 23
5.2.3	校園共融文化~迎新年。遊花市	P. 24
5.2.4	「辨識子女情緒及提升正能量」家長講座	P. 24-25
5.2.5	親子遊戲同樂日	P. 25
5.2.6	「家長管教模式與親子關係」家長講座	P. 26
5.3	成效	P. 26

6. 教師支援活動

6.1	「正向校園，師生同心」教師工作坊	P. 27
6.2	處理「非常家長」工作坊	P. 27

7. 學生輔導員參與校內外會議及活動

7.1	校內會議	P. 28
7.2	校內活動	P. 29
7.3	校外會議	P. 29
7.4	校外活動/進修	P. 29-30

8. 服務總結及建議

8.1	學生方面	P. 29
8.2	家長方面	P. 30
8.3	教師方面	P. 30



2015-2016 學年 全年服務檢討報告

學校名稱：寶安商會溫浩根小學

服務時段：2015 年 9 月 1 日至 2016 年 8 月 31 日

機構名稱：保良局學生輔導服務

駐校學生輔導員姓名：李菁怡(9-10月中)、吳婉玲(10月中-12月中)、
何雅欣(12月中-8月31日)

前言

「全方位學生輔導服務」推展多年以來，對學生的成長需要的確有著積極的作用。而本服務亦因應學校的文化、校情和學生的發展需要而制定每年的輔導服務宗旨、目標及內容，協助學生的全人發展和終身學習。

服務目標

1. 透過轉介機制，及早識別、輔導及轉介有需要的學生及家庭接受適合的專業服務以改善其問題。
2. 配合學校的發展計劃，舉辦預防性及發展性活動，幫助學生建立自信及自理能力，並培養正確的人生觀、人際關係、解難能力及良好品德。
3. 評估學生情況，發展治療性活動，改善學生在學習、人際關係、情緒行為等問題。
4. 統籌生活課之內容，透過有規劃的學習範疇，讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能，以照顧全體學生的成長需要。
5. 透過舉辦家長教育及親子活動，提昇家長管教子女的技巧、幫助建立良好的親子關係和他們對學校的歸屬感。
6. 舉辦教師培訓活動，舒緩老師工作上的壓力和增進專業知識。
7. 協助舉辦校本輔導活動，培養學生在個人、學校、家庭及社會建立良好品德。
8. 舉辦非華語學生及家長活動，促進他們對學校的認識，並建立融和的家校合作關係。



評估項目

1. 定期向校長、訓導主任匯報學生情況及各項活動的成效。
2. 透過定期面談及會議，向訓輔組員及相關教師口頭匯報學生情況及各項活動進展。
3. 以口頭諮詢或問卷形式向教師及家長收集意見。
4. 以活動問卷、觀察及面談，了解學生參與活動的表現。
5. 統計家長參與活動的數據。

預期效果

1. 80%或以上學生認為各類輔導小組和活動對他們有正面的幫助，及對活動感到滿意或以上程度，出席率達80%。
2. 80%或以上家長認為活動對他們有正面的幫助或了解，及80%或以上家長對活動感到滿意或以上程度，出席率達70%或以上。
3. 80%或以上教師認為輔導活動對學生有正面的幫助或了解。
4. 80%或以上教師認為能夠幫助他們處理學生日常的情況或問題。

評估報告內容

本年度保良局繼續為校方推行全方位學生輔導服務計劃(三年制合約之第二年)，另提供另購輔導活動服務。全方位學生輔導服務內各項計劃包括：個案輔導、生活教育課、輔導小組、校本輔導活動等能大致按原定計劃推行，另外亦按校本情況需要增加舉辦活動，整體上效果理想。



1. 組織與管理

於學年初制訂「全方位學生輔導服務」全年計劃，釐定學校輔導服務方向及內容。其後透過諮詢家長與老師意見、活動問卷及觀察學生行為以評估各輔導活動的成效。學期中、末段分別進行服務檢討，於學期終提交「全方位學生輔導服務」評估報告，以檢討全年輔導服務成效。

在處理學生問題方面，老師、家長及學生輔導員均懂得運用校內外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務，及早協助他們解決學習、情緒及行為的問題。

2. 個案工作

目標	透過轉介機制，及早識別在個人、社交及家庭有問題的學生，提供適切輔導服務以協助他們面對及改善問題。
實施策略	老師透過校內轉介機制，轉介有輔導需要的學生及家庭予學生輔導員跟進個案輔導。有輔導需要的家長可直接約見學生輔導員，尋求輔導服務。
預設表現指標	全年處理個案不少於全校學生人數3%。

2.1 個案數量

去年終累積個案 (14/15 年度)	6
新增個案	1
結束個案	3
現時累積個案 (15/16 年度)	4

2.2 個案分佈

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
數量 (男)	/	1	/	/	1	1
數量 (女)	/	/	/	1	/	/

總數：4



2.3 問題性質

問題性質	問題編號	分類	個案數目
行為問題	CC1	騷擾他人行為	1
學習問題	LL1	經診斷為有學習困難	2
社交/發展問題	SS1	缺乏社交技巧	1
總數:			4

2.4 個案活動統計

性質	數目
面談次數	31
家訪次數	0
電話聯絡次數	11
個案會議次數	3
與校內人士聯絡次數	39
與其他服務單位聯絡次數	1

3. 諮詢服務

3.1 個案數量

上學期(連同 2014-2015 年度已開始跟進的諮詢個案)共處理 40 個諮詢個案，學生輔導員與學生、班主任、家長或其他服務機構保持聯絡協助跟進，或新增為正式個案處理。

3.2 個案分佈

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
數量(男)	7	2	7	8	1	3
數量(女)	2	2	4	2	2	/

總數:40



3.3 問題性質

問題性質	問題編號/分類	個案數目
學習問題	LL1 有特殊學習困難	5
	LL2 懷疑有學習困難	4
	LL5 未能適應本地教育制度	2
	LL6 缺課問題	4
行為問題	CC6 騷擾他人行為	1
	CC9 懷疑偷竊	1
情緒/心理問題	EE3 未能適當地調節情緒	8
家庭/環境問題	FF1 缺乏父母恰當的教導和監管	8
	FF3 家庭關係問題	2
	FF6 家庭經濟問題	3
	FF6 轉換照顧者	2
社交/發展問題	SS1 缺乏社交技巧	11
總數：		51
(部分個案多於一個問題)		

3.4 諮詢服務活動統計

性質	數目
面談次數	154
家訪次數	3
電話聯絡次數	41
與校內人士聯絡次數	159
參與個案會議	7
與其他服務單位聯絡次數	22

本年度的個案工作傾向以諮詢個案形式進行，故共有40個諮詢個案，如學生輔導員及校方認為學生需要持續的輔導服務或轉介，而家長同意子女接受輔導服務，諮詢個案會成為正式個案並再作跟進。本年度的正式個案共有4個，學生輔導員與學生、班主任、家長或其他服務機構保持聯繫。

此外，部分家長因個別原因而暫不同意子女接受輔導服務，而本年度駐校學生輔導員在人事變動上較以往頻繁，需時間與家長和學生建立關係及了解、分析學生的需要，期望下學年(2016-2017)可繼續提供適切的輔導服務，並提高與家長合作和溝通的頻密度，以協助學生面對及改善問題。



4. 學生小組及活動

目標	透過舉辦校本輔導活動，培養學生良好的品德，並提升校園和諧氣氛。 另幫助學生發展潛能，提升自信和自理能力。
實施策略	透過推行一連串的校本輔導小組及活動，以達致以上目標。校本輔導活動包括以小組、班以及級別進行。
預設表現指標	1. 70%或以上教師認為輔導活動對學生有正面的幫助 2. 每次活動學生平均出席率達80%參與及80%學生表示對活動內容感到滿意。

4.1 學生活動及小組一覽表

活動名稱	日期 (9/2015-7/2016)	對象	參加 人數	日數	參與 人次
1. 伴讀學長計劃訓練	23/9, 2/9, 7/10/2015	P4-P6	24	3	57
2. 伴讀計劃	20/10/2015-3/6/2015	P1-P2	*45	113	---
3. 學趣天地小組	22/10-26/11/2015	P2-P3	7	6	40
4. 我做得小組	30/10-18/12/2015	P1-P2	8	6	36
5. 「保護自己我有法」講座	23/10/2015	P1-P6	268	1	268
6. 服務學習(第一期)	24-28/11/2015	P1-P6	20	4	78
7. 升中面試講座	11/12/2015	P6	48	1	48
8. 「關愛大使」訓練及服務	訓練:7-19/1/2016 服務:26-28/1/2016 總結:3/2/2016	P4-P6	14	7	79
9. 「愛的禮物」午間點唱	27/1, 29/1/2016	全校師生	---	2	200
10. 「愛的禮物」專題講座 (低小)	28/1/2016	P1-P3	140	1	140
11. 「愛的禮物」專題講座 (高小)	29/1/2016	P4-P6	128	1	128
12. 週會-「WE 同行」學生講座	11/3/2016	P1-P6	262	1	262
13. 高小特別成長課-守護 天使	18/3/2016	P5-P6	82	1	82
14. 那打素健康工作坊	22/4, 29/4, 6/5/2016	P4 NCS	25	3	58
15. 伴讀小老師聚會	20/4/2016	P4-P6	24	1	20
16. 領袖訓練日營 (另購服務)	30/4/2016	P4-P6	33	1	29
17. 校本輔導活動-活動大使 訓練	19-29/4, 4/5, 26/5/2016	P4-P6	18	6	93
18. 校本輔導活動	3/5-13/5/2016	P1-P6	280	8	2, 240



19. 班級活動 - 「感恩生命樹」	29/4-27/5/2016	P1-P6	272	5	1, 272
20. 服務學習(第二期)	13/6, 15/6, 16/6/2016	P4-P6	16	3	43
21. 義工探訪-保良局張潘美意幼稚園	17/6/2016	P4-P6	16	1	15
22. 「良品小子」品格訓練小組	26/6, 28/6, 7/7/2016	P3-P5	8	3	45
23. 生活課統籌及協教	9/2015-6/2016	P1-P6	280	12	3, 360

* 每次伴讀參加人數包括伴讀學長及小一或小二由老師推薦的學生



4.2 學生活動及小組檢討

4.2.1 伴讀學長計劃訓練

- 活動日期： 23/9, 2/9, 7/10/2015(共三節訓練)
- 時間： 下午 3:35-下午 5:15
- 目的： 1. 訓練高年級學生成為小老師，學習服務有需要之低年級同學(SEN 及非華語)；
2. 透過有系統的訓練、及提供服務機會，產生教學相長效應，建立學生之自信心、責任感和關愛別人之情操。
- 活動性質： 朋輩輔導活動
- 參加人數： 24 (P4-P6 小老師)
- 導師： 學生輔導員
- 檢討及建議： 24 位小老師當中有不少的學生是曾擔任小老師的職務，可見學生也喜歡此類活動。訓練活動中，主要是於技巧及態度上為學生作準備，期望參與的學生可以發揮著大哥哥大姐組的角色。根據學生輔導員的觀察，學生也投入參與訓練，亦增進了彼此的友誼。因學生輔導員更換的關係，要再個別了解有關學生對訓練內容的意見。

4.2.2 伴讀計劃

- 活動日期： 20/10/2015 至 3/6/2016
- 時間： 逢星期一至四，下午 1:15-下午 1:35 (每學生每星期兩次)
- 目的： 1. 透過讀默寫及伴讀活動幫助，讓低年級 SEN 及非華語學生受惠，改善學習；
2. 促進校園互助、和諧之氣氛。
- 活動性質： 朋輩輔導活動
- 參加人數： 小同學 21 人 (P1-P2) 及小老師 24 人 (P4-P6)
- 導師： 學生輔導員
- 檢討及建議： 如往年般，大部份伴讀小老師們都能準時前往接小同學往圖書館進行讀默寫/伴讀訓練。而根據觀察所見，小老師能與小同學建立良好關係。因學生輔導員更換，要再相約有關學生作個別的了解其實行的情況。及至下學期，學生輔導員於 4 月份舉行了伴讀小老師聚會，一方面了解小老師們進行伴讀的次數及在推行上有沒有困難；另一方面也藉此聚會肯定部分小老師的定期與低年級學生進行伴讀，同時鼓勵所有小老師繼續推行伴讀計劃。



4.2.3 學趣天地小組

- 活動日期： 22/10/2015 至 26/11/2015（逢星期四，共 6 堂）
- 時間： 下午 3:40-下午 4:45
- 目的： 1. 透過遊戲提升學生對學習的動機；
2. 教授有效的學習技能，如多感觀學習法。
- 活動性質： 教育性
- 參加人數： 7 人(P2-P3 學生)
- 導師： 學生輔導員
- 檢討及建議： 小組的學生皆為老師推薦參加的，大多是學習能力稍遜的學生，因小組中有非華語學生，對廣東話的掌握有限，學生輔導員亦要加以英文輔助說明，間接延誤了有關進度。小組中學生輔導員會以獎勵計劃鼓勵學生嘗試，而小組中亦教授學習中、英文生字，如漢字拼貼、英文接龍遊戲等，學生也能循序漸進地作學習。整體上，學生的出席及表現也為積極及投入，尤其於感官及體驗式學習形式上，學生皆可以專注於活動中，亦有效提昇其學習理解及讓其更掌握有關技巧。由於學生的學習能力各有不同，需進一步作個別跟進及有待鞏固其所學。

4.2.4 我做到小組(提昇自理能力小組)

- 活動日期： 30/10/2015 至 18/12/2015（星期五）
- 時間： 下午 3:05-下午 4:15（共 6 節）
- 目的： 1. 透過遊戲活動提升學生的自理能力；
2. 培養學生的責任感。
- 活動性質： 發展性
- 參加人數： 8 人(P1-P2 學生)
- 導師： 學生輔導員
- 檢討及建議： 小組的學生大部分皆由科任老師推薦或學生輔導員個別諮詢班主任，以識別較有需要的學生，邀請參與小組。為加強學生的學習興趣及讓家長知悉活動的進展，每次小組完結，學生也要做工作紙，並由家長簽署作實。最初，學生也較易忘記帶回工作紙，學生輔導員也會設獎勵計劃，以鼓勵學生；學生輔導員亦會就所觀察到的情況，致電給個別學生家長，以更了解學生的需要，對小組內容作出適切的修訂。活



動中段，大部分學生也能帶回工作紙，分享其家中的練習情況。過程中，最困難的是小組內有非華語學生，不太懂廣東話，學生輔導員不時要翻譯小組內容，延誤了小組的進程。整體上，參與小組的學生也享受小組的歷程，由於小組內學生的能力較參差，個別學生於其基本能力上是有所進步，但部分學生宜作個別訓練，以提升其能力。

4.2.5 「保護自己我有法」講座

- 活動日期： 23/10/2015 (星期五)
- 時間： 下午 1:35-下午 2:15
- 目的： 於週會時間透過講座教授同學保護自己的方法。
- 活動性質： 教育性
- 參加人數： 268 人
- 導師： 學生輔導員
- 檢討及建議： 是次活動除學生輔導員外，亦請來 7 位來自不同級別的學生作「小助手」，並設互動的問答環節及邀請學生到台上一同作角色扮演。學生反應踴躍及投入。據學生輔導員觀察及老師的口頭回饋，學生也明白活動內容，從學生於講座中的回答也顯示，大部分學生能掌握是次講座的內容。惟週會中亦涉及其他表演項目，因此時間上較趕忙。為讓學生對是次講座內容更深刻及鞏固所學到的知識，學生輔導員特意將有關講座主題重點設計成海報，向每班老師作個別講解，建議其張貼於班上的壁報板上，並作簡略的講解。據個別老師的回饋，學生也可以於講座後，講出相關重點，因此是次活動的目標是可以達到。



4.2.6 服務學習(第一期)

- 活動日期： 24/11/2015 至 28/11/2015
(訓練：24-26/11；服務：28/11/2015)
- 時 間： 訓練：下午 12:35-1:35；
服務：上午 9:30-中午 12:30
- 目 的： 1. 促進學生認識和關心社區上的弱勢社羣，提倡共融訊息；
2. 培養學生服務他人的心志；
3. 幫助學生擴闊個人的視野、發展潛能及自我成長。
- 活動性質： 成長教育-個人成長(義工服務)
- 參加人數： 15 人(P1-P6 學生)
- 導 師： 學生輔導員
- 檢討及建議： 100%學生同意小組訓練能加深其對長者的認識及學習到義工服務的技巧。100%學生表示明白長者的特性和需要及參與義工活動能發揮他們學到的技巧，而 87.5%參加者表示日後會再參加義務工作。
「義工心聲」中不少學生表示經過服務後對長者增加了關愛之心，而他們也很開心可以和長者玩遊戲、表演給長者觀賞及與他們溝通談天。學生都能順利地完成是次服務，更希望能多做一次服務。建議與有關機構保持聯絡，來年再次合作，讓學生可以服務社區。

4.2.7 升中面試講座

- 活動日期： 11/12/2015 (星期五)
- 時 間： 下午 1:40-下午 3:00
- 目 的： 讓學生了解面試的目的，其內容、準備功夫及學生應有的心態。
- 活動性質： 成長教育-升中
- 參加人數： 48 人(P6 學生)
- 導 師： 吳祖兒老師、學生輔導員、保良局馬錦明夫人章馥仙中學校長
- 檢討及建議： 是次活動主要由吳祖兒老師負責，學生輔導員則為支援的角色。講座分兩部分，先由吳祖兒老師簡介有關升中流程，提醒學生及家長有關選校要注意事項；而第二部分，則邀請了保良



局馬錦明夫人章馥仙中學的老師及學生作分享有關其校內的特色及升中的心路歷程。由於有「過來人」分享，學生及家長較易投入，據學生輔導員的觀察，參與的學生及家長皆能專注於活動內。講座完結後，亦有家長向老師及學生輔導員作個別諮詢。建議可為有興趣的學生設計小組模擬面試，以跟進學生的升中事宜。

4.2.8 「關愛大使」訓練及服務

- 活動日期： 訓練:7-19/1/2016；服務:26-28/1/2016；總結:3/2/2016
- 時 間： 訓練及總結:下午 1:00-下午 1:45；服務:小息及午息時間
- 目 的： 1. 增加學生對學校的歸屬感及建立其關愛之心；
2. 讓學生從服務中獲得成功感，正面強化他們對學校的貢獻，建立正面的個人形象；
3. 協助學生建立個人自信自尊，培養團隊合作精神。
- 活動性質： 成長教育-個人成長(義工服務)
- 參加人數： 14 人(P4-P6 學生)
- 導 師： 學生輔導員
- 檢討及建議： 91.7%學生同意小組訓練能投入參與和在義工服務中發揮他們在小组中所學到的技巧。「關愛大使」在本年度的跨學科專題研習—「愛的禮物」中協助學生輔導員於小息及午息時間進行攤位遊戲，全校學生均可參與攤位遊戲，以宣揚關愛的信心。在活動過程中，有不少高年級同學向學生輔導員表示自己也想當「關愛大使」，可見他們很期望能擔當類似角色，如下次再有相關活動時，學生輔導員可招募一些未有機會參與當「關愛大使」的同學，讓不同能力的同學也有機會發揮所長。



4.2.9 「愛的禮物」午間點唱

- 活動日期： 27/1/2016, 29/1/2016
- 時 間： 下午 12:35-下午 1:15
- 目 的： 鼓勵學生對老師、同學及家人表達關懷與感謝，增加校園內關愛的氣氛。
- 活動性質： 生命教育
- 參加人數： 200 人
- 導 師： 李健良老師、學生輔導員
- 檢討及建議： 為配合本年度的跨學科專題研習－「愛的禮物」，學生輔導員預先訂定了午間點唱的曲目，全是關於愛與關懷的歌曲，然後派發點唱紙給全校學生填寫。收回點唱紙後，李健良老師安排了五位小四的同學成為廣播員，於午飯時間讀出同學的點唱。同學對午間點唱活動的反應正面，特別是被點唱的同學很感到被其他同學關心，表現興奮。

4.2.10 「愛的禮物」專題講座（低年級）

- 活動日期： 28/1/2016
- 時 間： 下午 1:35-下午 2:15
- 目 的： 透過講座及互動提問，讓學生了解「愛與關懷」的概念，學習於生活中感恩及關愛他人。
- 活動性質： 生命教育
- 參加人數： 140 人（P1-P3 學生）
- 導 師： 香港聖公會東涌綜合服務註冊社工
- 檢討及建議： 為配合本年度的跨學科專題研習－「愛的禮物」，以及令學生明白愛的定義，學習如何對家人、老師、朋友、社區付出愛和關心，於活動週中舉行講座，並分高、低年級進行。低年級的講座內容生動有趣，很多學生也十分投入，講座內容同時教導學生如何了解他人的需要，學生從中獲益良多。
- 備 註： 本活動為另購服務



4.2.11 「愛的禮物」專題講座(高年級)

- 活動日期： 29/1/2016
- 時間： 下午 1:35-下午 2:15
- 目的： 透過講座及互動提問，讓學生了解「愛與關懷」的概念，學習於生活中感恩及關愛他人。
- 活動性質： 生命教育
- 參加人數： 128 人 (P4-P6 學生)
- 導師： 香港聖公會東涌綜合服務註冊社工
- 檢討及建議： 為配合本年度的跨學科專題研習－「愛的禮物」，以及令學生明白愛的定義，學習如何對家人、老師、朋友、社區付出愛和關心，於活動週中舉行講座，並分高、低年級進行。整體上，活動目標與低年級的相若，而高年級的講座內容推動學生多關心別人及社會，付出自己的一分力，學生從中獲益良多。
- 備註： 本活動為另購服務

4.2.12 週會-「WE 同行」學生講座

- 活動日期： 11/3/2016
- 時間： 下午 1:35-下午 2:15
- 目的：
1. 讓學生辨識正能量和負能量對其影響，掌握如何活出正向人生
2. 讓學生加強正面思維，學會感恩
- 活動性質： 生命教育
- 參加人數： 262 人 (P1-P6 學生)
- 導師： 學生輔導員
- 檢討及建議： 學生輔導員以主題「活出正能量的「我」」與全校學生分享正面積極的思考方式，學生表現積極良好。另外，週會後，班主任協助派發「正能量」咭片，以提醒學生於傷心失意的時候可尋找身邊的人分享，學習解難方法。
- 備註： 本年度參與了教育局的「WE」同行成長計劃



4.2.13 高小特別成長課—守護天使你、我、他

活動日期： 18/3/2016

時間： 下午 1:35-下午 2:15

目的： 幫助學生了解面對困難時，要學習找他人幫忙，周邊會有很多人樂意提供協助；提升其互助互愛的精神。

活動性質： 生命教育

參加人數： 30 人 (P5 學生)

導師： 學生輔導員、六年級班主任

檢討及建議： 因應 2016 年 3 月期間，社會上關注學童自殺事件，學校同樣關注校內學生的情緒及其解難能力，故學生輔導員於 3 月 18 日於五至六年級推行特別成長課，六年級學生由班主任教授，五年級由學生輔導員教授，期望透過成長課的內容，讓學生知道身邊的家人、老師、同學是願意在他們面對困難時，向他們伸出援手。學生輔導員於教授五年級學生時，大部分學生均專注聆聽，而最後有一互動環節，學生也表示願意成為彼此的守護天使。

4.2.14 那打素健康工作坊

活動日期： 22/4/2016, 29/4/2016, 6/5/2016

時間： 下午 1:35-下午 2:15

目的：
1. 提升學生對健康及均衡飲食的認識；
2. 提升學生個人衛生的知識及學習預防的方法；
3. 教導學生簡單的急救知識。

活動性質： 健康教育

參加人數： 25 人 (P4 NCS 學生)

導師： 基督教聯合那打素社康服務導師

檢討及建議： 導師在工作坊以英文的簡報及英語教授，介紹有關健康生活的課題，如預防傳染病、藥箱的應用及健康飲食生活等。據觀察，大部份學生也留心聽講者的介紹及積極舉手答問。導師為每位預備了一本精美的小冊子為課業，讓學生對每個課題有更深入



的學習。建議來年可繼續參與此訓練活動，促進學生建立健康的生活。

4.2.15 領袖訓練日營

活動日期： 30/4/2016

時 間： 上午 9:00-下午 4:00

目 的： 1. 透過訓練活動，讓學生認識領袖應有的態度；
2. 透過解難活動，提升學生解決問題的能力。

活動性質： 日營訓練

參加人數： 29 人 (P4-P6 學生領袖)

導 師： 學友社潛能發展中心導師

檢討及建議： 通過風紀集會及日營訓練，學生能從另一個層面學習，從中學會了作為領袖時的應有態度。檢討問卷結果顯示，100%學生認為日營訓練活動讓其學習與人溝通、認識解決困難及合作的技巧，增加其團隊精神。

備 註： 本活動為另購服務

4.2.16 校本輔導活動-活動大使訓練

活動日期： 19-29/4/2016, 4/5/2016, 26/5/2016

時 間： 下午 1:00-下午 1:35

目 的： 1. 幫助學生擴闊個人的視野、發展潛能及促進自我成長；
2. 培養學生服務他人的心志；
3. 讓學生學習策劃活動方法。

活動性質： 發展性成長教育活動（公民意識/德育）

參加人數： 18 人 (P4-P6 學生)

導 師： 學生輔導員

檢討及建議： 學生積極參與小組，認同自學自理的活動理念，學生於策劃活動內容方面富創意，包括短片及攤位的製作，亦不計較辛勞付出，願意連續兩星期實踐活動大使的職責，從不同活動中協助同學實踐自學和自理的習慣。問卷調查結果顯示，90%



學生認為活動能幫助加強做事的信心和增加為同學服務的心志。100%學生認為活動讓他們學習到團隊合作精神和認為活動有意義，並希望日後再有機會參與。

4.2.17 校本輔導活動-「自理小達人」自學自理計劃

活動日期： 3/5/2016 – 13/5/2016

時間： 小息及午息時段

目的： 1. 協助學生實踐自學自理的習慣，鼓勵學生「自己的事自己做」；
2. 提昇學生自理的意識。

活動性質： 發展性成長教育活動（德育）

參加人數： 280 人（全校學生）

導師： 學生輔導員、甘寶銀老師、各級班主任

檢討及建議： 本年度之校本輔導活動的主題為『「自理小達人」自學自理計劃』，目的是培養學生自學及自理能力。透過校內老師們的合作，活動週的內容多元化，包括：創作比賽、攤位遊戲、母親節手工製作 DIY、「尋寶獵人」問答遊戲比賽、午間校園電視台、特別成長生活課，以營造濃厚的學習氣氛，從而鼓勵同學「自學自理」。除了班主任老師們協助推行活動外，同時招募了十八位小四至小五的同學成為活動大使，以協助策劃部分活動及於活動週協助活動之推行。本年度之校本輔導活動大致順利推行，特別是低年級之學生很投入參與每一個活動。

本年度之校本輔導活動的目的是培養學生自學及自理能力，而低年級及高年級學生的程度有所差別，建議日後活動分年級進行，以貼近不同年級的程度。

4.2.18 班級活動 - 「感恩生命樹」

活動日期： 29/4/2016-27/5/2016

時間： 班主任課、27/5/2016 週會時間

目的： 透過老師們作為榜樣，以身作則正面地讚賞同學，鼓勵同學



同樣仿效，從而營造讚美的氛圍，並培養學生的正向思維能力。

活動性質：發展性成長教育活動（德育）

參加人數：280 人（全校學生）

導師：學生輔導員、各級班主任

檢討及建議：於 2016 年 4-5 月期間推行的班級經營活動—「感恩生命樹」，以建立校園內感恩和讚賞文化，全校的同學和老師們也很投入參與。大部分班別的生命樹上的蘋果都有很多，並且五年級的班主任表示有同學希望得「感恩之星」獎，每次的感謝環節都特別用心參與。至 5 月 27 日的週會，由班主任選出每班兩名「感恩之星」，並在週會中頒獎，學生輔導員以相片展示各班的生命樹，並分享及帶出「生命有很多美好的地方讓我們欣賞及感恩」的信息，透過實際的行動輔以信息分享以提升學生的正面能量。學生和老師們對此活動的回應均十分正面，有關活動亦能帶來正面影響，建議來年繼續參與有關計劃。

備註：本年度參與了教育局的「WE」同行成長計劃

4.2.19 服務學習(第二期：探訪保良局張潘美意幼稚園)

活動日期：（訓練）13/6/2016, 15/6/2016, 16/6/2016；

（服務）17/6/2016

時間：（訓練）下午 2:55-下午 3:35；

（服務）下午 1:00-2:00

目的：

1. 促進學生認識和關心社區不同人士；
2. 培養學生服務他人的心志；
3. 幫助學生擴闊個人的視野、發展潛能及自我成長。

活動性質：成長教育-個人成長（義工服務）

參加人數：16 人（P4-P6 學生）

導師：學生輔導員

檢討及建議：是項活動當中所有學生皆有義工服務經驗，其中 3 位為該幼



稚園的舊生，故更為投入。100%學生表示活動能幫助他們更關心別人和認同這次服務有意義。93%學生表示在活動中學習到服務幼稚園學生的技巧和籌辦義工服務的內容，及日後會再參加義工服務，學生的態度相當積極和正面。此外，93%學生表示喜歡這活動。不少學生在服務後分享都表示滿意自己的服務表現，認為能帶歡樂給幼稚園生，並與他們一起時感到十分開心。建議繼續與幼稚園保持聯絡，來年再進行服務，亦有助作宣傳及推廣學校之用。

4.2.20 「良品小子」品格訓練小組

活動日期： 26/6/2016, 28/6/2016, 7/7/2016

時 間： 下午 1:15-下午 3:30

目 的： 透過活動及遊戲讓學生認識良好品格的重要性，並提升學生的責任感。

活動性質： 發展性小組

參加人數： 8 人 (P3-P5 學生)

導 師： 學生輔導員

檢討及建議： 小組中學生輔導員以獎勵計劃鼓勵學生投入參與及與其他學生合作，而小組中學生輔導員帶領學生以活動及遊戲形式學習及反思不同的品格。每次小組完結前，學生會在小冊子上寫下學習到的事情。

100%學生表示能投入參與每個小組環節、明白小組的內容及喜歡參加小組。

4.2.21 生活成長課

活動日期： 9/2015-6/2016 (星期五)

時 間： 下午 1:35-下午 2:15

目 的： 透過有規劃的學習範疇，讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能，以照顧全體學生的成長需要。



活動性質： 成長教育

參加人數： 280 人(P1-P6 學生)

導師： 班主任、學生輔導員

檢討及建議： 由於開學初期學生輔導員更換的關係，因此於成長課中，學生輔導員未可以直接參與教授，只能於活動程序、活動簡報及物資準備上作支援。據老師的回應，學生也喜歡生活課，因有加入小遊戲，學生也能投入活動，能寓學習於遊戲。學生輔導員會繼續跟進有關課程，與老師定期作檢討，以便日後對有關課題作出修訂。

本年各級共教授十至十二節生活課，各級學生對生活課的整體滿意度平均 8.2 分(10 分為滿分)。普遍學生喜歡上生活課，認為生活課很輕鬆，活動和遊戲亦很有趣味性。惟在 Apaso 發現小三及小四學生在解難、情緒管理及訂定目標方面較弱，建議來年可在 P4~P6 加入成長的天空發展課程，讓學生能在這方面有更多的學習。

老師方面，100%的班主任對生活課的主題、課堂目標及內容三方面表示認同或非常認同。100%班主任滿意教案設計及物資安排。100%班主任認為學生喜歡上生活課。

4.2.21.1 生活課紀錄表 施教模式

	節數
同時由學生輔導員及班主任施教	6
由班主任施教	132
總數：	138

4.2.21.2 學生對生活課的「整體滿意程度」

年級 \ 分數	不滿意 (1-4分)	普通 (5-7分)	滿意 (8-10分)	平均分
小一	13%	27%	67%	8.5
小二	0%	17%	83%	8.5
小三	15%	23%	62%	7.8
小四	15%	35%	50%	8.6
小五	0%	26%	74%	7.8
小六	0%	20%	80%	8



4.2.21.3 學生對生活課各課節的平均分概覽(1-5分)

年級 \ 分數	最低分數	最高分數	平均分
小一	1	5	3
小二	3	5	4
小三	1	5	3
小四	3	5	4
小五	2	5	3.5
小六	2	5	3.5

4.3 成效

學生活動方面，本年共舉辦了 7 個小組、1 次日營活動、5 次講座、1 次工作坊、2 次義工探訪活動、1 次校本輔導活動，另外亦統籌全年進行之伴讀活動及生活課。小組性質包括發展性及治療性兩方面，除按一般學生的成長需要舉辦發展性小組外，亦因應個別學生的問題和需要，設計治療性質的小組，如自理能力提升小組或提升學習動機小組，以針對學生的問題，作出輔導和跟進。並輔以個別輔導及家長支援服務，使輔導計劃更全面及多元化。100%老師認為個別輔導及小組活動能幫助解決學生的問題。

本年度學生輔導員統籌共 78 節課題的生活教育課(每級 13 節)，透過生活課推行校本輔導主題及個人成長教育的學習範疇，讓學生從中學習認識自己、欣賞及接納自己與別人，並發展積極的學習態度和技巧，建立正面的人生。另外亦積極灌輸學生正確的自我保護意識，提防陌生人。而下學期的校本輔導活動中，更加入了特備生活課，分別在一年級插入《自己動手執書包》、二至三年級《我不讓父母為我勞氣了》、四至五年級《自理自律我通曉》及六年級《爸媽，辛苦你們了！》的課題，以配合校本輔導活動的主題「自理小達人」，據老師稱，學生積極參與及分享。

學生輔導員亦於下學期推行了校本輔導活動「自理小達人」，以配合學校三年計劃之發展目標，教導學生建立個人自學及自理生活習慣，教師均認同活動內容富意義。學生輔導員及保良局社工全年推行共 190 節/次學生小組及活動，平均出席率超過 80%。透過檢討問卷調查、個別面談、及工作員觀察所得，超過 80%以上學生整體滿意小組活動內容及能達致預定目標。本年度校方獲發教育局之全方位額外津貼，讓全方位服務得以有更多額外資源舉辦多項輔導活動，豐富輔導服務內容，尤其於舉辦治療性小組及親子活動，針對性回應家長和學生的需要。



5. 家長及親子活動

5.1 家長及親子活動一覽

活動名稱	日期	對象	參加人數	日數	參與人次
1. 親子遊戲(班際活動)	4/12/2015	P1-P4 學生及家長	270	1	270
2. 非華語聖誕親子活動	22/12/2015	非華語學生及家長	50	1	50
3. 校園共融文化~迎新年。遊花市	6/2/2016	P1-P6 及家長	53	1	53
4. 「辨識子女情緒及提升正能量」家長講座	24/3/2016	家長	21	1	21
5. 親子遊戲同樂日	21/5/2016	P1-P6 及家長	44	1	44
6. 「家長管教模式與親子關係」家長講座	25/6/2016	家長	15	1	3

5.2 家長及親子活動檢討

5.2.1 親子遊戲(班際活動)

活動日期： 4/12/2015(星期五)

時間： 上午 10:00-下午 1:00

目的： 1. 讓班內同學彼此互動，增加溝通及合作的機會。
2. 透過親子遊戲，增進感情，加強親子關係。

活動性質： 教育性

參加人數： 約 270 人 (P1-P4 學生及家長)

導師： 學生輔導員及福利工作人員

檢討及建議： 是次活動安排於學校旅行中進行，各級按所訂定的時段到場地參與有關活動，每段時間為 35 分鐘，學生輔導員設計了約 4 個親子互動的遊戲，好讓家長與學生共享歡樂的時光。

據學生輔導員的觀察及老師的回饋，小一及小二的家長及學生參與率最高，而且積極投入活動；而小三家長出席人數較少，但大部分學生皆有出席，雖然學生也投入參與，但少了親子互動的機會。小四的學生及家長參與人數也不多，再加上遲到來場地，因此可以進行的活動亦減少了，但整體氣氛也為歡悅。

由於個別級別的參與人數太多，如小一及小二級，建議可考慮分班進行，而對於小三及小四的參加率方面，則建議於活動前加強有關宣傳，鼓勵家長參與。



5.2.2 非華語聖誕親子活動

- 活動日期： 22/12/2015 (星期二)
- 時 間： 上午 10:30-下午 12:30
- 目 的： 1. 增加非華語學生、家長、學校人員彼此溝通的機會；
2. 讓家長了解本校提供予非華語學生的支援及學生學習成果；
3. 提昇學生及家長有關家居及戶外安全的意識；
4. 促進親子互動及了解。
- 活動性質： 教育活動(生活適應：多元文化參與)
- 參加人數： 50 人
- 導 師： 學生輔導員、唐珮詩老師、歐嘉文老師、黃麗琴老師、梁佩瑜老師、黎慧君老師、Miss Nasira
- 檢討及建議： 親子活動分四部份進行，首先是由學生輔導員負責分享有關家居及戶外安全的知識及重要性，其後進行了兩個遊戲以加深家長和學生對兒童安全的認識。其後由老師及高年級同學負責在不同攤位中介紹學校提供予非華語學生的支援，並展示學生學習成果，席上亦播放非華語學生在課堂上學習中文的相片和片段，讓家長了解學生學習廣東會話的成果。據學生輔導員的觀察，參與的家長也有主動到不同攤位觀賞，留心聆聽老師及同學的介紹。隨後設有「大抽獎」的環節及「小食分享」，同學們都顯得相當興奮和投入。於「小食分享」時老師亦與家長互相交流。活動完結時，部份學生也樂於留下協助執拾清潔及收拾。有部分家長在離開前更親自向學生輔導員及老師道謝，表示享受是次活動。是次活動亦提供了一個有效能的平台讓老師和家長於輕鬆的氣氛下作交流，增進彼此的溝通，達致是次活動的目的。



5.2.3 校園共融文化~迎新年。遊花市

- 活動日期： 6/2/2016
- 時 間： 上午 11:00-下午 3:00
- 目 的： 1. 宣揚民族共融訊息及氣氛；
2. 促進親子關係；
3. 促進師生關係；
4. 讓學生感受本地新年節日氣氛。
- 活動性質： 發展性成長教育活動(生活適應：多元文化參與)
- 參加人數： 53 人 (P1-P6 學生及家長)
- 導 師： 學生輔導員、唐珮詩老師、甘寶銀老師、葉凱琪老師及福利工作員
- 檢討及建議： 家長及學生皆表示喜歡到旺角花墟逛花市，認為那兒的花市較大型，較多不同的攤檔購物。建議來年可繼續前往不同地區的花市舉辦同類活動，但可讓新來港學童或從未參與活動者優先，讓他們也能藉機會認識不同的社區及中國的傳統文化。本年度一至三年級的學生由家長帶領逛花市，而高年級就以分組型式，讓導師入組帶領學生的安全。

5.2.4 「辨識子女情緒及提升正能量」家長講座

- 活動日期： 24/3/2016
- 時 間： 下午 3:45-下午 5:00
- 目 的： 透過講座，讓家長多留意及辨識子女的情緒，以及協助子女增加正面的情緒和能量。
- 活動性質： 家長教育
- 參加人數： 21 人 (家長)
- 導 師： 學生輔導員、Miss Nasira
- 檢討及建議： 共有 21 位家長出席(出席率為 70%)。從出席率可見報名參加講座的家長其實有不少，而有出席之家長於講座時亦很專注聆聽及主動分享在管教子女上遇到的問題。大部分家長於講座後均表示講座的內容有助他們如何了解及辨識子女的情緒，以及如何面對和處理子女的負面情緒。另外，有家長表示因當時社會上的學童自殺報導而擔心子女受有



關報導影響，她認為學校及時舉行此講座可減輕她的擔憂，也知道學校同樣關注學生情況。另一方面，因應有非華語家長參加，學生輔導員事前已把講座內容翻譯英文，惟因講座當天主要以廣東話教授，非華語家長會聽不明白，故建議日後相同的家長講座需舉辦兩場，分英語及廣東話教授。

備註：本年度參與了教育局的「WE」同行成長計劃

5.2.5 親子遊戲同樂日

活動日期：21/5/2016

時間：上午 9:00-中午 12:00

目的：

1. 為學生、家長、學校人員提供輕鬆減壓及聯誼的機會；
2. 透過親子遊戲促進親子互動及了解；
3. 提升學生及家長對學校的認識和歸屬感。

活動性質：家長支援活動

參加人數：44 人

導師：學生輔導員、本校老師及家教會委員

檢討及建議：據老師及工作人員觀察，家長與學生皆投入各遊戲活動當中。活動過程中不強調勝敗，故參加者也輕鬆參與，以玩遊戲的心態去參與各項活動。學生的反應熱烈，即使來自不同年級的學生都能互相合作，完成各項遊戲。整體上活動氣氛良好。

從家長檢討問卷結果顯示，100%家長認為這次活動場地合適及能讓他們享受親子樂趣。93%家長認為活動收費合理、活動輕鬆有趣及活動時間安排理想，86%與其他家庭溝通和合作愉快，78%表示如來年有同類活動亦會參加。92%家長給予活動 8-10 分滿意分數，43%給予 10 分滿分。



5.2.6 「家長管教模式與親子關係」家長講座

活動日期：	25/6/2016
時間：	上午 10:00-上午 11:30
目的：	透過管教模式測驗、討論及分享管教技巧讓家長反思最適合自己孩子的管教模式。
活動性質：	家長教育
參加人數：	3 人（家長）
導師：	香港樹仁大學輔導暨研究中心註冊輔導心理學家
檢討及建議：	出席之家長於講座時亦很專注聆聽及主動分享在管教子女上遇到的問題。大部分家長於講座後均表示對正面管教子女的方法上有更多的了解。透過家長專題講座可傳達不同的信息給予家長，是一個很好的渠道，為鼓勵更多家長參與，建議來年可連同其他家長活動一同舉辦（如分年級家長座談會），可統一家長來校的時間，以便家長安排，同時提升家長的出席率。

5.3 成效

全年共推行6項親子或家長活動，透過問卷及個別與家長面談中，100%的家長表示十分滿意或滿意活動內容，認為能配合他們的親職需要。

本年家長支援服務以親子形式活動為主，參加反應佳，平均出席率約 80%。不少家長特意安排休假與子女體驗親子活動，亦珍惜與子女相處的時間。另外，本年度有不少非華語家庭參加親子活動，促進了本地和非華語家庭的交流和認識，效果良好。建議來年繼續舉辦親子活動，從中進行家長教育，同時讓家長增加對學校的認識，亦促進家校合作。



6. 教師支援活動

目標	舉辦教師培訓活動，增進專業知識和提昇團隊間的交流。
實施策略	按需要推行一次教師培訓活動
預設表現指標	90%或以上教師認為活動對他們有正面的幫助。

6.1 「正向校園，師生同心」教師工作坊

活動日期：	2/10/2015
時間：	上午 9:30-上午 11:30
目的：	簡介「WE」同行成長計劃的內容和推行模式，並介紹運用「人本主義」色彩的元素（如：同理心、無條件關懷及真摯），建立一個「正向」課室，且能運用在校園生活中，以助計劃的推動。
活動性質：	教師支援活動
參加人數：	27 位老師
導師：	教育局訓輔組
檢討及建議：	參與的教師均十分留心聽分享，並能與校外人士一同研究訓輔問題，能有真實而可用的經驗分享，說服力強，日後能付諸實行/嘗試。
備註：	本年度參與了教育局的「WE」同行成長計劃

6.2 處理「非常家長」工作坊

活動日期：	21/12/2015
時間：	上午 9:30-上午 11:30
目的：	透過了解不滿/投訴者的特質與心理渴求，從中認識處理困難處境的訴求。
活動性質：	教師支援活動
參加人數：	23 位教師
導師：	基督教家庭服務中心-盈力僱員服務黃錦翔先生
檢討及建議：	參與的教師均十分留心聽黃先生的分享，效果滿意，內容實際(溝通秘笈及家長工作及處理「非常家長」工作坊)，講授者能清楚指出問題處理的方式，加上其手法活潑生動，深得本校老師認同。



7. 學生輔導員參與校內外會議及活動

7.1 校內會議

7.1.1 校務會議	4 次
7.1.2 訓輔組會議	1 次
7.1.3 學生支援組會議	3 次
7.1.4 全校參與個別化學習計劃會議	4 次
7.1.5 教育局特殊教育組訪校會議	2 次
7.1.6 全方位學生輔導服務中期檢討會議	1 次
7.1.7 全方位學生輔導服務終期檢討會議	1 次

7.2 校內活動

7.2.1 家長日	4 次
7.2.2 學校開放日	1 次
7.2.3 教職員聖誕聯歡會	1 次
7.2.4 家教會活動	1 次
7.2.5 學校運動會	1 次
7.2.6 學校畢業禮	1 次

7.3 校外會議

7.3.1 機構會議	4 次
7.3.2 機構退修日	1 次

7.4 校外活動/進修

7.4.1 機構會議	4 次
7.4.2 機構退修日	1 次
7.4.3 機構進修 - 《執行功能與情緒教育》工作坊 - 《如何處理刁難人士》工作坊	2 次
7.4.4 Workshop on Handling Suspected Child Abuse Cases	1 次
7.4.5 調解工作坊	1 次
7.4.6 「提升學生情緒智能 加強生命成長韌力」研討會	1 次



8. 服務總結及建議

學生輔導員首年為學校提供駐校輔導服務，能與教職員、學生及家長建立良好關係，在收到16份老師對服務的意見調查問卷中，96%老師認為個別輔導及小組活動能幫助學生成長及舒緩他們的行為及情緒等問題、87.5%老師表示若發覺學生出現行為/情緒等問題，會跟學生輔導員商討或轉介社工跟進、94%的老師認同全方位輔導的活動對學生有正面和積極的影響、100%老師表示會鼓勵學生在遇到情緒、家庭、行為或學習等問題時尋求學生輔導員的輔導。另外，100%老師表示對學生輔導員的服務感到滿意(問卷調查結果詳見附件三)。

學生輔導人員透過日常接觸及觀察，對服務對象的需要有以下分析及建議：

8.1 學生方面

學生普遍喜愛上學，並熱衷參與各類課外活動，師生關係亦良好。但因普遍家長工作時間長、甚至輪班工作，往往無暇兼顧看管及教導子女，不少學生於功課方面出現困難，另缺乏溫習，使成績及學習動機欠佳。此外，本校需要「特殊學習支援」學生較多，本年度約佔全校四分之一人數，據了解，學習表現稍遜之學生在情緒社交方面較容易出現問題，自信心亦較弱。綜合以上情況，未來輔導工作應繼續以自律、自信及自理能力之培養為目標，另協助學生提升學習動機技巧，加強在情緒管理方面的技巧訓練，促進學生之人際社交技巧，發揮訓育及輔導合作的精神，讓他們建立正面的人生觀和價值觀。同時，建議學校可加強訓導的角色，透過教師培訓提昇老師處理學生行為問題的技巧，又可善用家長之角色，發揮家校合作精神，長遠便能培養學生自律、奉公守法的習慣。

此外，近年本校取錄不少於本地出生及成長的非華語生，大部份學生懂廣東話，並願意融入本校的生活習慣，學校亦積極鼓勵非華語生參加學校活動，故非華語生和本地生大致相處融洽。本年及來年，學校接收了不少內地跨境學童，因此建議學校繼續推行文化共融的輔導措施，讓更多不同國籍及不同文化背景的學生於輔導活動中學習彼此接納及互相尊重，幫助他們建立關愛及和諧的關係，從而對學校建立歸屬感。



8.2 家長方面

部份家長十分重視子女的個人成長，不時主動聯絡教師及學生輔導員了解子女在校的表現，或於管教問題上尋求協助。據學生輔導員觀察，部份家長由於工作關係，把子女交由祖父母或外籍傭工照顧，因此這些學生多數在缺乏父母的監管下而有較多違規的情況。亦發現不少父母十分依賴校方管教學生，而忽略家庭的責任，學生一般也較欠缺自律及自理。建議學校可繼續透過不同方法及渠道，加強家長支援孩子學習及成長的能力及教育家長管教技巧，達致家校合作，幫助學生得到全面發展。

此外，礙於語言上的問題，部份非華語家長只懂家鄉語言，使家校溝通上出現困難。據了解，部份非華語家庭未能妥善督促學生學習，成績普遍落後，上學出席率亦欠穩定。本年校方已加強相關的家長教育，如透過分級家長日或講座，加入有關管教子女的訊息，下學期學生違規及缺席的情況明顯有改善。建議繼續推行有關講座及由外籍老師協助溝通，與非華語家長保持緊密的溝通及聯繫。

8.3 教師方面

本校教師有教學熱誠及盡責，且大部份教學經驗豐富，亦具專業知識，能照顧個別學習差異的學生。但隨著學生的特殊問題及需要增多，並變得越來越多元化(如近年多診斷出自閉傾向、嚴重讀寫困難、有限智能及輕度智障的學生)，宜繼續加強老師對有特殊學習需要學生的處理技巧，幫助老師更有效地按個別學生及家長的需要而提供適切的支援。此外，亦建議加強訓練老師與家長溝通的技巧。



學生輔導員姓名：_____ 何雅欣 _____

督導主任姓名：_____ 吳婉玲 _____

學生輔導員簽署：_____

督導主任簽署：_____

日期：_____ 31/8/2016 _____

日期：_____