



Po On Commercial Association Wan Ho Kan Primary School  
寶安商會溫浩根小學

2015-2016

School Annual Plan  
學校周年計劃



# 目 錄

(一) 辦學宗旨	P. 2
(二) 本年度關注事項	P. 3
● 照顧學生的多樣性	P. 4-7
● 電子學習	P. 8-9
● 培養學生自信、自理及自學能力	P. 10-11
(三) 本年度校務計劃	
附件(1): 全校參與學生支援計劃	P. 12-14
附件(2): 非華語學生支援計劃	P. 15-22
附件(3): 課程發展工作周年計劃	P. 23-30
附件(4): 校本課後學習及支援計劃	P. 31-32

# 寶安商會溫浩根小學

## 辦學宗旨

寶安商會秉承先賢立己立人的精神，以興學育才，辦校助學，惠澤同胞學子為己任。

本會屬校為教者，除引導學生明理上進、奉公守法外，更致力培育學生德行，啟發個人潛能，使成學行俱優、才德兼備之人材，將來貢獻社會，造福人群。

為此，屬校秉承校訓「敬遜時敏」之精義，教育學生：

- (一) 專心致志，愛己敬人；
- (二) 謙遜自守，廉潔自持；
- (三) 與時並進，自強不息；
- (四) 慎思敏行，關懷社群。

寶安商會溫浩根小學  
2015-2016 年度學校周年計劃

關注事項

1. 照顧學生的多樣性
2. 以電子學習促進有效學習
3. 培養學生自信、自理及自學能力



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展校本課程、多元化教學策略、課業設計及評估政策，以加強照顧學生的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科： <ul style="list-style-type: none"> <li>教育局初小中文分層支援教學模式計劃，於課堂層面加強對有讀寫困難學生的支援。</li> <li>教育局校本支援計劃---非華語學童學習</li> </ul> </li> <li>英文科： <ul style="list-style-type: none"> <li>校本英文課程：J.1-3 PLPR/W及「小學英語教學計劃」</li> <li>教育局Space Town Literacy Programme for KS1</li> <li>教育局外籍英語教師協作計劃</li> <li>電子學習學校支援計劃</li> </ul> </li> <li>數學科： <ul style="list-style-type: none"> <li>電子學習學校支援計劃</li> <li>英文數學</li> </ul> </li> <li>常識科： <ul style="list-style-type: none"> <li>香港教育學院「促進實踐社群優化小班教學」支援計劃</li> <li>英文常識</li> </ul> </li> <li>音樂：創造樂曲</li> <li>視藝：自擬課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與教師認為計劃能照顧學生的多樣性</li> <li>教師能掌握及施行多種策略以提升學生學習</li> <li>中文、英文、數學及常識科有關級別完成校本課程</li> <li>教師同意各項計劃之實行有助照顧學生的多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>觀課</li> <li>檢視各科會議記錄</li> <li>蒐集共同備課資料</li> <li>參閱同儕觀課紀錄</li> </ul>	全學年	課程主任、各科主任及各級科任	教育局校本支援組 外籍英文教師組 教育局校本支援組 香港教育學院
2. 因應學生能力的多樣性，為其設定合適的培訓，以發展其潛能。	<p><b>資優教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以抽離式和校外支援形式推行資優教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認為資優教育課程能照顧學生多樣性，提升學生的潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生課堂表現</li> </ul>	全學年	課程主任、科主任及全體老師	學校發展津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 因應學生能力的多樣性，為其設定合適的培訓，以發展其潛能。	<b>課後拔尖課程</b> 以抽離方式教授學生，照顧尖子。中文、英文拔尖班、奧數訓練班、資訊科技挑戰獎勵計劃、視藝學會、鼓勵學生參加校際朗誦(中、英、普)及音樂節、中國舞、拉丁舞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科能按照各科之成功準則，完成學習目標。學生投入學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的全年成績紀錄</li> <li>教師觀察學生在學習活動中的表現</li> </ul>	全學年	課程主任、學生支援主任及全體老師	學校發展津貼
3. 因應學生能力的多樣性，為有不同學習需要的學生安排適切的支援，提昇其學習能力	<b>為有不同學習需要的學生安排適切的支援</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>設立課前輔導及課後功課輔導</li> <li>安排 SEN 學生入勵進班</li> <li>提供言語治療服務及校本駐校教育心理學家服務</li> <li>課程及評估調適</li> <li>朋輩輔導計畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 50%參加早輔的學生成績有進步</li> <li>勵進班老師觀察 50%SEN 學生學習態度有進步</li> <li>超過 50%SEN 學生成績有進步</li> <li>超過 50%SEN 學生家長認為學校提供的支援服務能幫助他們學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的全年成績紀錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>			教育局「學習支援津貼」獲批款項 35 萬元 言語治療津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 豐富課堂以外的學習經歷，鼓勵同學參與不同範疇、類型的比賽及活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應學生能力的多樣性，提供培訓、服務他人、參與比賽及活動的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 參加抽離式課程的學生認同課程能提升其學科知識。</li> <li>75% 參加校外精英課程的學生認為課程能提升其學科知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師調查</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任、科主任及全體老師</li> </ul>	教材工作紙
5. 提昇教師對照顧有不同學習需要的學生的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦教師工作坊及講座</li> <li>鼓勵教師參加有關的培訓課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%教師同意工作坊、講座及參加研討會等增加對照顧有特殊教育需要學生的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師調查</li> <li>教師進修記錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援主任及全體老師</li> </ul>	教育局「學習支援津貼」



2. 關注事項：以電子學習促進有效學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過專業發展提升教師運用電子學習的能力，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組及中、英、數、常科主任一同探討如何有效地應用電子學習工具於各科之中，以發展科本的電子學習策略</li> </ul>	能於中、英、數、常四科推展科本的電子學習策略	檢視各科週年計劃及報告	全學年	資訊科技組及中、英、數、常科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師參與不同機構舉辦的電子學習工作坊/分享會</li> </ul>	85%教師全年最少參與1次電子教學的工作坊/分享會	檢視教師專業發展紀錄	全學年	資訊科技組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在中、英、數、常四科的科務會議中增設教師電子教學分享</li> </ul>	全年最少進行2次科本電子教學分享	檢視科務會議記錄	全學年	中、英、數、常科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在中、英、數、常四科進行共同備課及同儕觀課，討論及檢視電子學習策略</li> </ul>	全年最少進行2次科本電子教學共同備課及1次電子教學同儕觀課	檢視共同備課及同儕觀課記錄	全學年	課程主任及資訊科技組	
2. 推行電子書包計劃，提升學生學習主動性，加強學生之間的互動和協作交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>於四至五年級推展 BYOD (Bring Your Own Device) 電子書包計劃，教師和學生利用電子教科書/電子學習資源上課，取代部份紙本教材及紙筆式功課(如例用 OneNote 記錄課堂筆記)</li> </ul>	85%電子書包班學生能運用電子教科書/電子學習資源上及完成電子功課	檢視學生電子教科書/電子學習資源/電子功課	全學年	資訊科技組及科任教師	電子教科書/電子學習資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推行電子閱讀計劃，培養學生閱讀興趣和提升閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>於一至四年級推行電子閱讀計劃，利用平板電腦/桌上電腦閱讀電子圖書或篇章，並進行網上閱讀後延伸活動</li> </ul>	80%學生能完成教師建議閱讀的電子圖書或篇章	檢視閱讀平台的使用紀錄	全學年	資訊科技組及科任教師	電子閱讀平台
4. 建立電子學習平台，讓教師整合課堂電子學習資源，為學生提供所需的電子學習資源、創造課堂以外的學習和討論空間	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師將各級各科的教學活動資源整理於電子學習平台之中，以便於課堂上使用；學生可於課堂以外透過平台進行課前預習或課後延伸學習，培育學生自主學習的態度</li> <li>教師亦可因應學與教需要，善用電子學習平台的功能，讓學生可於網上進行討論/互評/協作活動，增加學生互動及協作的機會</li> </ul>	80%教師及學生能運用電子學習平台進行課堂學習/課前預習/課後延伸學習	檢視電子學習平台的教學活動資源和使用情況	全學年	資訊科技組及科任教師	
		80%電子書包班學生能運用電子學習平台進行討論/互評/協作活動	檢視電子學習平台的教學活動資源和使用情況	全學年	資訊科技組及科任教師	

### 3. 關注事項：培養學生自信、自理及自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自信	1) 透過課後小組，建立學生的自信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生能準時出席及有信心面對群眾</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	全學年	課程主任、科主任及全體老師	
	2) 透過及早支援初小學生，支援有特殊學習需要的學生，提升學習能力較弱學生的學習技巧，藉此提升個人自信心及自我形象。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能成功識別小一有學習需要名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小一識別計劃結果</li> </ul>	全學年	甘寶銀老師、教育心理學家、言語治療師及學生輔導員潘姑娘	
	3) 籌辦不同的提升學習能力課程、情緒行為管理訓練小組等，提升學習能力較弱學生的學習技巧，提升學生自信心及自我形象。	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組出席率達75%</li> <li>80%參與學生認為活動對他們有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席紀錄</li> <li>問卷</li> </ul>	全學年	甘寶銀老師、教育心理學家、言語治療師及學生輔導員潘姑娘	
	4) 透過課程及活動，例如：成長的天空、義工服務、歷奇日營、情緒及社交小組等，發展學生的興趣、潛能，提昇其自信心、與人相處的技巧及合作精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組出席率達75%</li> <li>80%參與學生認為活動對他們有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席紀錄</li> <li>問卷</li> </ul>	全學年	甘寶銀老師、教育心理學家、言語治療師及學生輔導員潘姑娘	
	5) 鼓勵學生多參與不同比賽及表演，以提昇學生之自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校有 75%同學均參加校內或校外的不同比賽及表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察及統計</li> </ul>	全學年	全校老師	
2. 培養學生自理能力	1) 透過推展多元化活動，提升學生的自理能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生曾參與相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀察及統計</li> </ul>	全學年	全校老師	
	2) 透過不同的活動(e. g. 訓練營)提升學生個人的自律及自理能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認為活動對他們有幫助。</li> <li>小組出席率達75%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	全學年	全校老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生自學能力	1) 透過各種學生備課活動，使學生建立自學習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生能善用筆記簿作備課之用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察及統計</li> </ul>	全學年	全校老師	
	2) 推動多元化閱讀，培養學生主動閱讀的習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生全年借閱圖書不少於25本。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	全學年	圖書館主任	
	3) 舉辦講座/工作坊予教師及家長，加強家校合作，促進學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉辦不少於兩次家校合作講座或工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計及問卷</li> </ul>	全學年		

(一) 學校發展計劃關注事項

1. 照顧學生的多樣性
2. 電子學習
3. 培養學生自信、自理及自學能力

(二) 全校參與學生支援總目標

1. 為有特殊教育需要的學生及家長提供支援。
2. 為教師安排培訓機會，使老師對有關計劃及學障問題有更深認識。
4. 完善支援記錄及制定個別支援計劃。

(三) 本年度目標

1. 安排有特殊教育需要的學生入加輔班及非華語中文班。
2. 加強有特殊教育需要的學生的家長與學校的溝通，以達到家校合作的目的。
3. 安排教師參加培訓，使老師對有關計劃及學障問題有更深認識。
4. 完善支援記錄，方便老師查閱及制定個別支援計劃。

(四) 現況分析

1. 強項

- a. 本校安排有豐富經驗的老師當小一小二班主任，有助識別有學習問題的學生。
- b. 本校家教會非常積極參與學校事務。
- c. 本校設有加強輔導班，由一位有資深及有特殊教育培訓的老師任教。

2. 弱項

- a. 本校家庭有困難的學生為數不少，學生缺乏照顧。
- b. 近年大量插班生加入，學生能力參差。
- c. 本校學生的「特殊需要」種類增多，也要照顧非華語兒童的學習需要，老師照顧有困難。

3. 契機

- a. 本校有 1 位社工駐校，能提供較全面的服務。
- b. 本校四至六年級參加「成長的天空」計劃，為學生提供成長課程。
- c. 校本心理教育學家及言語治療師駐校，提供專業意見，並提供有關照顧學習差異學生的工作坊給教師，提高老師專業水平。

4. 危機

- a. 由於本校位於離島，招聘教學助理或支援導師有困難。
- b. 全港適齡學童持續減少，帶來縮班壓力。

(五) 本年度策略/工作

**關注事項(1): 照顧學生的多樣性**

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 安排有特殊教育需要的學生入加輔班及非華語中文班。	1. 為有特殊教育需要的學生安排 適切的支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立課前輔導及課後功課輔導</li> <li>• 安排五、六年級 SEN 學生入勵進班</li> <li>• 提供言語治療服務及校本駐校教育心理學家服務</li> <li>• 課程及評估調適</li> <li>• 朋輩輔導計畫</li> </ul>	2015年9月至2016年6月 (全年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 50%參加早輔的學生成績有進步</li> <li>• 勵進班老師觀察 50%SEN 學生學習態度有進步</li> <li>• 超過 50%SEN 學生成績有進步</li> <li>• 超過 50%SEN 學生家長認為學校提供的支援服務能幫助他們學習。</li> </ul>	比較學生的全年成績  教師觀察學生在學習活動中的表現  比較學生的全年成績  問卷調查	甘寶銀及全校老師	教育局「學習支援津貼」  教育局校本教育心理服務 言語治療津貼
	2. 加強對非華語學童的照顧 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵教師參加有關的培訓課程或研討會</li> <li>• 舉辦 J1-J6 非華語廣東話教中文班及課後中文支援課程</li> </ul>	2015年9月至2016年6月 (全年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校派出最少一位老師參加有關非華語學童的工作坊</li> <li>• 比較上下學期成績，50%非華語學生有進步。</li> </ul>	教師調查 教師進修記錄	唐珮詩老師及任教非華語班的中文老師	教育局「非華語學童津貼」
2. 加強有特殊教育需要的學生的家長與學校的溝通，以達到家校合作的目的。	3. 加強家長對計劃的認識及參與 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用家長會、電話、面談等方法加強家長對計劃的認識</li> <li>• 舉行家長義工伴讀計劃</li> <li>• 邀請家長參與 IEP</li> <li>• 舉行學生支援家長會</li> <li>• 彩虹計畫(家訪)</li> </ul>	2015年9月至2016年6月 (全年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有 SEN 學生都曾參加家長會或與聯絡，通過不同渠道了解學生支援計劃</li> <li>• 伴讀計劃有助學生學習</li> <li>• 有關家長參與 IEP 會議</li> <li>• 50%SEN 家長出席學生支援家長會</li> <li>• 班主任探訪每班至少一位 SEN 學生</li> </ul>	家長調查 會議記錄 出席紀錄 探訪紀錄	甘寶銀老師、何寶齡老師、許惠芬老師、學習支援小組、全校老師	教育局「學習支援津貼」 獲批款項 35 萬元

### 關注事項(2): 培養學生自信、自理及自學能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 安排教師參加培訓，使老師對有關計劃及學障問題有更深認識。	4. 加強教師對照顧有特殊教育需要學生的認識 • 舉辦教師工作坊及講座 • 鼓勵教師參加有關的培訓課程	2015年9月至2016年6月 (全年)	• 超過80%教師同意：這些工作坊、講座及參加研討會等增加對照顧有特殊教育需要學生的認識	教師調查 教師進修記錄  老師觀察	甘寶銀老師及學習支援小組社工、各班主任	教育局「學習支援津貼」

#### ) 恆常工作

### 關注事項(1): 照顧學生的多樣性

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 完善支援記錄，方便老師查閱及制定個別支援計劃。	5. 及早識別機制 • 有系統地儲存資料 • 加強及早識別程序及跟進工作	2015年9月至2016年6月 (全年)	• 記錄清晰，資料儲放妥善 • 能盡快跟進學生接受適當支援	小一識別會議記錄	甘寶銀、小一小二班主任、學習支援小組	電腦技術人員、教學助理

#### (七)工作計劃小組

組長：甘寶銀（學生支援統籌）

組員：許秀芬（課程發展主任）、鄧啟明（副校長）、唐珮詩（非華語事務及非華語中文課程）、曾冲（加輔老師）、李紅、許惠芬（圖書館主任）、潘秀研姑娘（駐校社工）、陳仲勤、方佩芬、黃麗琴、李建良、黃穎琳、吳婧薇、駱俏紅

顧問：雷寶嫦校長

#### (八)財政預算（2015-2016年度校本支援收入 \$350,000）

項目	批核預算	實際支出	備註
1. 聘請 2 名支援老師			
總計:	\$ 350,000.00		盈虧

### (一) 學校發展計劃關注事項

1. 照顧學生的個別差異
2. 培養學生自信及自理能力

### (二) 非華語學生支援總目標

1. 協助非華語學生學習以中文為學習語言的各個科目。
2. 協助非華語學生融入本地學校的校園生活，適應本地學校的學習進度。
3. 加強非華語學生對學校的歸屬感。
4. 讓他們認識香港文化及中國禮儀，協助他們的融入香港社會。
5. 讓本地及非華語學生認識彼此的文化，達至共融。
6. 加強家校合作，鼓勵非華語家長參與學校活動，藉以了解子女的學習情況，協助及鼓勵子女積極學習。

### (三) 本年度目標

1. 為小一至小六年級的非華語學生設計「抽離式」校本中文課程。
2. 透過各級的共同備課及非華語中文課程小組備課會議，讓各級任教非華語學生的老師掌握相關的教學策略，規劃教學重點及教學活動。
3. 針對支援學生所需，利用課餘時間，透過小組輔導中文，協助學生提升對中文科的語文水平。
4. 發展小六校本中文課程，優化小一至小五的校本中文課程。
5. 為非華語學生設計進展性評估。
6. 幫助家長初步了解本地學校的教學方式及加強他們與校方的基本聯繫。

### (四) 現況分析

#### 1. 強項

- a. 本校與教育局小學校本課程發展組合作，派專員到校為中文科老師提供編訂課程上的意見和支援，現年已發展至六年級課程。
- b. 本校已編制小一至小五的校本教材及相關練習，為學生提供更有系統的學習材料，也可方便課後學習。
- c. 本年度成立校本中文課程小組，核心成員七人，其中三位為教授非華語生經驗較豐富的老師，一位為教學經驗資深的中文老師，除集思廣益，提高校本中文課程的水平外，更可藉着共同備課，老師互相交流意見及經驗，培訓及擴展非華語中文科教師團隊。



- d. 本校為小一至小六非華語學生設有廣東話教授中文小組班，讓老師可針對非華語學生需要教授中文。
- e. 本校設有中文課後支援服務，讓非華語學生於學習中文時獲得更多支援。
- f. 大部分學生與非華語學生能相處融洽。
- g. 學校一直舉辦共融活動並將共融訊息滲入日常學習中。
- h. 經過教師評估及甄選後，為部分非華語學生提供以英文為教學語言的數學及常識課，讓以英文為母語的學生或英語能力良好的非華語學生，以英語為中介語來學習，以提升他們在該科的學習表現。

## 2. 弱項

- a. 大部份少數族裔的家長不會聽說中文，所以小朋友在學習上較本地的學生困難，需要以較長的時間教導小朋友。
- b. 每年均有少量插班生加入，學生的背景和能力參差及需時適應新的學習環境。
- c. 本校部分任教非華語教師教授非華語學童經驗不足，在教學上需要富經驗的老師作支援。
- d. 個別學生的告假率高，以致影響學習進度。
- e. 大部分本校的非華語學生的母語並非英語，而部分非華語學生的英語能力亦不高，故此英語和粵語也不是他們有效的學習語言。

## 3. 契機

- a. 學校為老師安排參加培訓和進修課程，加強老師對非華語學生的了解及教學方法。
- b. 學校已第七年參與教育局非華語學童學習支援計劃，高級學校發展主任鍾淑絹女士(教育局小學校本課程發展組)定期到校與老師一起備課及提供寶貴意見。
- c. 社工及非華語支援組同工安排家長分享會和工作坊，交流心得，了解家長和學生困難。

## 4. 危機

- a. 非華語學生人數不太穩定，間中有學生插班或退學，致以影響學習支援津貼款項。
- b. 由於本校位於離島，亦因所需語言問題，招聘少數族裔教學助理有困難。

(五) 本年度策略/工作

關注事項(1): 照顧學生的多樣性						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展校本課程、多元化教學策略、課業設計及評估政策, 以加強照顧學生	1. 發展及優化校本中文課程: <ul style="list-style-type: none"> <li>為小一至小六非華語學生開設中文抽離小組。</li> <li>參加教育局小學校本課程支援計劃, 發展小六校本中文課程。</li> <li>運用校內評估工具(閱讀、寫作及聆聽)及第二語言學習架構, 為學生設定合適的教學目標及重點, 調整校本課程內容及教學進度。</li> <li>因應學生的學習難點設計工作紙, 以幫助學生掌握、鞏固學習重點, 以及提升學習表現。</li> <li>課堂運用圖片、字卡、圖表、簡報等多元化教學策略, 幫助學生理解課文、提升學習興趣。</li> </ul>	全年	1. 60%非華語學生有興趣學習中文。 2. 60%非華語學生使用中文校本課程後, 能提升學習動機。 3. 50%非華語學生成績有所提升。	1. 教師課堂觀察 2. 評估成績 3. 視學 4. 課業檢查	許秀芬主任、張萍主任、唐珮詩老師	
	2. 優化評估政策 <ul style="list-style-type: none"> <li>非華語學生參與校本課程評估和主流課程評估, 以兩者的成績作為參考數據, 讓合適的非華語學生可早日回歸主流課程。</li> <li>設立獎勵制度, 鼓勵非華語學生努力學習中文。</li> </ul>					
	3. a. 聘請合約老師 2 名 <ul style="list-style-type: none"> <li>教授非華語學生中文課程。</li> <li>協助發展校本課程。</li> </ul> b. 聘請支援老師 2 名	由2015年9月起至2016年8月止	1. 按非華語學生的能力進行抽離學習, 讓學生得到適切的支援。 2. 優化校本中文課程教材。	1. 工作表現評核	許秀芬主任、張萍主任、唐珮詩老師	全期約 \$700, 000 全期約 \$315, 000

關注事項(1):照顧學生的多樣性						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 為有不同學習需要的學生安排適切的支援，提升其學習能力。	1. 課後補底班 <ul style="list-style-type: none"> <li>按學生的中文能力分組，分5個程度，共8組，每星期一節，每節60分鐘。</li> <li>由非華語中文科任負責。</li> <li>小一和新來港的非華語學生為程度一，運用校本教材及全語文圖書教學，以培養學生閱讀興趣，以及增加識字量。</li> <li>其他各級可調適課程發展處已發展的教材，及運用悅讀悅寫意合用的課程，以提升學生的閱讀及寫作能力</li> </ul>	由2015年9月至2016年6月	1. 60%非華語學生有興趣學習中文。 2. 50%非華語學生成績有所提升。	1. 教師課堂觀察 2. 評估成績 3. 視學 4. 課業檢查	許秀芬主任、甘寶銀老師、唐珮詩老師	購買圖書教學材料，約\$20,000
	2. 與香港大學教育學院合作，舉辦 SSP 課程，為小一及小二的非華語學生提供多一項中文學習的支援服務。	全年			唐珮詩老師	
	3. 普通話拼音課 <ul style="list-style-type: none"> <li>為小一中文能力高的學生，於下學期第8節提供每星期一次普通話拼音課，為輔助學生適應主流課程的教學語言。</li> <li>為小二至小四中文能力高的學生，於上學期第8節提供每星期一次普通話拼音課，為輔助學生適應主流課程的教學語言。</li> <li>小組教學，人數不多於10人。</li> </ul>	由2015年9月至2016年6月			唐珮詩老師、普通話科主席	
	4. 悅讀悅寫意課程 為小一至小二中文能力高的非華語學生，於第8節提供每星期一次小組課程，以提升他們的語文能力，為回歸主流課程打好根基。	由2015年9月至2016年6月			唐珮詩老師、張萍主任	

關注事項(1):照顧學生的多樣性						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 為有不同學習需要的學生安排適切的支援，提升其學習能力。	5. 增加非華語學生聆聽中文，特別是日常用語的機會 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 購買適合學童興趣的視像光碟和故事聆聽光碟，以提高學生學習的興趣。</li> <li>• 於小息播放或給學生借用。</li> <li>• 每星期播放兩天</li> </ul>	11月		1. 與科任老師進行檢討 2. 日常觀察	非華語科任	全期約 \$5,000
	6. 聘請教學助理 2.5 名 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 製作非華語學生的教材。</li> <li>• 處理會議及課程文件。</li> <li>• 協助聯絡家長。</li> <li>• 協助推行普通話拼音課程和悅讀悅寫意課程，照顧學生的需要。</li> </ul>	由2015年9月起至2016年8月止	1. 協助老師準備教學前的工作。 2. 協助能力高的學生回歸主流課程。	1. 工作記錄 2. 工作表現評核 3. 日常觀察	唐珮詩老師 鄧啟明副校長	全期約 \$340,000
3. 提升教師對照顧有不同學習需要的學生的認識	1. 建立學習圈： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排富經驗的老師與新老師協作教學，以及定期共同備課，讓新老師盡快掌握教授非華語學生的技巧。</li> <li>• 安排低小及高小兩組科任同儕觀課，彼此學習。</li> </ul> 2. 加強師資培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加教育局舉辦的工作坊、分享會</li> <li>• 安排 J.6 及 J.2 科任與教育局小學校本課程支援高級課程主任定期開會</li> </ul>	全年	1. 同儕觀課上、下學期最少兩次 2. 小組備課每月最少一次 3. 每位科任全學年最少一次參與教育局舉辦的相關培訓課程 4. 小六科任隔周與教育局小學校本課程支援高級課程主任開會	1. 備課記錄 2. 工作表現評核 3. 教師進修記錄 4. 同儕觀課記錄	許秀芬主任、張萍主任、唐珮詩老師	

關注事項(2): 電子學習						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過電子學習，推廣閱讀計劃，改善學生的學習表現	1. 利用出版社的網上資源，促進學生學習	全年	學生能積極參與	日常觀察	全體科任	
	2. 網上閱讀計劃	全年	每個學生每月參與網上閱讀不於少於4次	利用網上系統	全體科任	
	3. 推行「我會讀」獎勵計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. 1-J. 5 校本課程課文由科任錄音，上載到協作平台，學生可在家中聆聽後朗讀，並請家長評分，記錄在課本內的記錄表上，或請小老師評分及記錄，科任翌日檢查。</li> <li>• J. 4-5 學生於課後把課文錄音，運用平板電腦上載至協作平台，由科任檢查。</li> <li>• 每月由科任選出1名表現優秀的學生給予小禮物作獎勵。</li> </ul>	全年	1. 學生能按照科任安排在家朗讀，而家長在記錄表上簽名作實。 2. 學生能按照科任安排完成錄音並上載至平台。	1. 課文「我會讀」記錄表 2. 手冊家課記錄	各級非華語科任	小禮物 \$5,000

### 關注事項(3):培養學生自信、自理及自學能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過全方位學習活動，提升學生的自信心	1. 朋輩輔導計畫 <ul style="list-style-type: none"> <li>訓練高年級學生當小老師，指導低年級的非華語學生學習中文，認讀及默寫詞語。</li> <li>以校本課程材料製作輔導學習的內容。</li> <li>於早上上課前及午膳小息進行輔導。</li> <li>於每學期終結進行期終總結活動。</li> <li>參與計畫的高年級非華語的小老師，可提升其學習中文的自信，也可發展其照顧他人的能力。</li> </ul>	全年	1. 參與的學生能認讀字詞數量達50%。	認讀字詞測試	社工、唐珮詩老師	約\$1,000
	2. 中文早會 <ul style="list-style-type: none"> <li>每級非華語學生於早會時段進行表演，表現內容可多元化，包括朗讀、話劇、說故事等。</li> </ul>	全年	學生能積極參與	觀察學生參與態度及表現	全體科任	
	3. 參與比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>由非華語科任推薦及訓練非華語學生參加校際中文朗誦比賽。</li> <li>透過參與比賽，擴闊非華語學生的學習經歷，同時提升他們學習中文的信心和動機，有助加強學生的自信。</li> </ul>	十一月至十二月	1. 參與朗誦比賽的學生達到70分或以上。	比賽成績	非華語科任	\$5,000
	4. 參觀年宵市場 <ul style="list-style-type: none"> <li>出外參觀年宵市場，以豐富非華語生的生活經驗，認識本土文化，增加對香港的歸屬感。</li> <li>學以致用，加強他們運用中文與人溝通的能力和信心。</li> <li>透過與華語生一同參與，增加雙方的聯繫，加強校園共融的氣氛。</li> </ul>		1. 非華語學生及華語生於活動時可一同進行分組活動。 2. 學生樂於參與參觀活動。 3. 學生能把參觀的經驗運用於學習上。	1. 教師進行活動時觀察。 2. 教師觀察學生課堂的表現及課業表現。	社工、唐珮詩老師	

## (六) 工作計劃小組

組長：唐珮詩老師

組員：鄧啟明副校長、張萍主任、甘寶銀老師、梁佩瑜老師、黎慧君老師、曾佩玲老師、黃麗琴老師、社工

顧問：雷寶嫦校長、許秀芬主任

## (七) 財政預算：

項目	2015/16 收入	支出	結餘
1. 2014/15 教育局撥款津貼			
2. 2015/16 教育局撥款津貼	\$1,500,000		
1. 購買圖書教學材料		\$20,000	
2. 購買視像光碟和故事聆聽光碟		\$5,000	
3. 聘請合約教師 2 名		\$700,000	
4. 聘請支援教師 2 名		\$315,000	
5. 聘請教學助理 2.5 名		\$340,000	
6. 參與比賽及活動		\$5,000	
7. 朋輩輔導計劃		\$1,000	
8. 「我會讀」獎勵計劃		\$5,000	
9. 長期服務金		\$40,000	
10. 替假津貼		\$10,000	
各項總數		\$1,436,000	\$64,000

寶安商會溫浩根小學  
2015-2016年度課程發展工作周年計劃

附件(三)

**(一) 學校發展計劃關注事項**

1. 照顧學生的多樣性
2. 電子學習
3. 培養學生自信、自理及自學能力

**(二) 課程發展工作總目標**

1. 推動校本課程發展工作，提高學與教的效能
2. 透過課程設計，提高學生自學能力及共通能力
3. 發展多元化的評估模式
4. 延展四個課改關鍵項目，配合學生能力、性向和學校使命
5. 促進學生學會學習
6. 持續裝備教師，在專業成長上配合學校發展計劃，達成自我增值的目標
7. 發展一套校本的自我完善的機制

**(三) 本年度目標**

1. 優化教學策略提升學教效能，照顧學生的多樣性
2. 引進外界資源及有效的學與教模式，支援學與教發展
3. 增強課堂互動元素，讓學生主導學習，提升學習效能





關注事項(1): 照顧學生的多樣性						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 引進外界資源及有效的學與教模式，支援學與教發展	<p>設計校本課程照顧學生的多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局初小中文分層支援教學模式計劃，於課堂層面加強對有讀寫困難學生的支援</li> <li>• 教育局校本支援計劃---非華語學童學習</li> </ul> </li> <li>• 英文科: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本英文課程: J. 1-3 PLPR/W及「小學英語教學計劃」</li> <li>• 教育局Space Town Literacy Program for KS1</li> <li>• 教育局外籍英語教師協作計劃</li> <li>• 電子學習學校支援計劃</li> </ul> </li> <li>• 數學科: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子學習學校支援計劃</li> <li>• 英文數學</li> </ul> </li> <li>• 常識科: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港教育學院「促進實踐社群優化小班教學」支援計劃</li> <li>• 英文常識</li> </ul> </li> <li>• 音樂: 創造樂曲</li> <li>• 視藝: 自擬課題</li> <li>• 其他: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本資優課程</li> <li>• 戶外學習新體會計劃: 常識科各級參觀</li> <li>• 跨學科專題研習: 愛的禮物</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%有關科任認為校本課程能有效照顧學生的學習多樣性</li> <li>• 中文、英文、數學及常識科有關級別完成校本課程</li> <li>• 教師同意各項計劃之實行有助照顧學生的多樣性</li> <li>• 教師能掌握及施行多種策略以提升學生學習</li> <li>• 參與老師認同計劃能提升教學效能</li> <li>• 75%或以上教師認為計劃能促進教師的專業發展</li> <li>• 75%或以上教師認為計劃中發展的資料能有效提高學與教效能</li> </ul>	<p>檢視學生的課業</p> <p>觀察學生的表現</p> <p>分科會議檢討</p>	課程發展主任及各科科任	<p>教育局校本支援組</p> <p>教育局外籍英語教師組</p> <p>教育局電子學習</p> <p>香港教育學院</p> <p>\$3,500</p>

## 關注事項(2): 電子學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 增強課堂互動元素，讓學生主導學習，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子學習平台 依據學生的學習所需，豐富學校的電子學習資源，讓學生延伸學習課堂學習重點，以鞏固學習成效 安排預習活動，培養學生自學及備課習慣</li> <li>電子閱讀計劃 引入不同的網上閱讀及練習平台，引導學生進行自學及提升學生運用資訊科技學習能力</li> <li>電子書包計劃 教師和學生利用電子教科書/電子學習資源上課，取代部份紙本教材及紙筆式功課(如利用 OneNote 記錄課堂筆記)。</li> <li>檢視及跟進學生在電子平台的學習表現</li> <li>老師及學生增加使用電子教科書/電子學習資源。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組按計劃豐富學校的電子學習資源</li> <li>學生能使用各電子學習資源來學習</li> <li>電子學習平台及電子書包計劃能協助學生重溫/延伸學習重點，鞏固學習成效</li> <li>學生能透過預習活動，對學習內容有初步認知，從而更能投入課堂學習活動，提升學習成效</li> <li>學生積極完成網上學習平台練習</li> <li>回應及提點學生在電子平台課業的表現</li> <li>各科為不同年級學生設計利用平板電腦及學習用 apps 的個人及分組活動</li> <li>老師利用平板電腦進行課堂互動分組活動</li> </ul>	<p>日常觀察、觀課、分科會議檢討</p> <p>觀察學生課堂表現</p> <p>網上學習平台統計數據</p> <p>持分者問卷調查數據</p>	全體 科任老師	

關注事項(3): 培養學生自信、自理及自學能力						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 增強課堂互動元素，讓學生主導學習，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學科：為多元智能較佳的學生提供培訓、服務他人、參與比賽及活動的機會</li> <li>利用表揚，以及增加學生公開表達和表現自己的學習成果的機會</li> <li>以「高參與、多展示」作全校整體教學取向，加強課堂教學的互動性及學生展示學習成果的機會，除能提升學生的功課質素，更可培養學生互相欣賞的文化</li> <li>於課堂內外多給予學生回饋及讚賞，除以口頭或在功課內給予學生回饋外，並利用課室、校園佈置及善用早會的時間，表揚在各方面有突出表現的學生；並安排學生於早會時段作中文、英文、普通話等表現，增強學生自信心</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%各學科有關科任認為課程、培訓、活動、服務、比賽及活動能切合學生的需要及程度</li> <li>學生透過小組合作學習方式建構知識</li> <li>學生有參與展示學習成果的活動</li> <li>透過觀課，老師能於課堂教學中，適時給予學生正面及具體的回饋</li> </ul>	<p>日常觀察、觀課、分科會議檢討</p> <p>觀察學生課堂表現</p>	全體 科任老師	

(四) 恆常工作

**關注事項(1): 照顧學生的多樣性**

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 完善學校整體評估政策，提升教學與評估的質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續參加考評局的優質評核管理認證計劃，藉考評局的支援，完善學校整體評估政策，提升教學與評估的質素。</li> <li>• 彈性的評估安排：就有不同學習問題的學生調適評估模式及內容(包括英數及英常評估試卷、時間安排、試卷字體大小等)</li> <li>• 多元化評估模式，各科皆設平時分(佔10分)，平時分以課業評估形式進行，例如口頭報告、模型製作、量度……等等。 以期更能照顧不同特長的學生及更能有效評估學生的全面發展  在科目中引入學生自評、同儕互評及家長評估等多元化評估模式。</li> <li>• 在設計課業時，能充分考慮學生的不同需要，設計不同程度的課業以照顧不同程度的學生</li> <li>• 在批改課業時，教師能給予建設性的回饋，讓學生能改進學習，促進學習的評估。同時，各科組將利用去年的高質素課業設計為藍本，於本年度繼續進行改善。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據考評局的建議，改進評估指引及措施</li> <li>• 繼續取得優質評核管理認證計劃 QAMAS</li> <li>• 符合教育局對有特殊教育需要學生評估安排的指引要求</li> <li>• 老師認同「多元化評估模式」能改進學與教的成效</li> <li>• 教師能運用從學生的課業及評估表現進行回饋，促進學習的評估</li> <li>• 學習評估能充分考慮學生的不同需要</li> <li>• 中、英、數、常各科課題，超過半數的課業均設有不同程度的題目</li> <li>• 75%教師認同設計不同程度的工作紙能有效照顧學生的學習差異</li> </ul>	<p>獲得優質評核管理認證</p> <p>日常觀察、以問卷收集教師對有關計劃的意見、觀課、查閱課業</p>	<p>學生支援小組</p> <p>全體科任老師</p>	<p>優質評核管理認證註冊費用</p>

## 關注事項(1): 照顧學生的多樣性

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升教師專業發展及教學素質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展 舉行教師工作坊、安排教師外出參與工作坊</li> <li>參加優質評核管理認證計劃 QAMAS, 鼓勵教師參加遙距學習的模式, 優化校本評核內容及質素。</li> <li>查閱學生課業(每學年查閱學生課業兩次) <ul style="list-style-type: none"> <li>於科務會議中, 由老師作課業設計分享</li> </ul> </li> <li>建立學與教自評機制 <ul style="list-style-type: none"> <li>統籌、蒐集及分析學校持分者對課程策劃及學與教的建議, 安排跟進工作。</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%的科任完成外出進修以照顧學習差異的工作坊或講座 出外進修教師於各科分科會議分享</li> <li>教師對評核認知的水平得以提升</li> <li>閱簿者持客觀及開放態度, 給予建設性意見 教師持開放態度, 接納意見, 提升學生課業的質素</li> <li>能成功因應自評結果, 釐訂來年所關注事項</li> </ul>	訪問老師意見  查閱各科課業  以調查問卷的形式收集各教師對各項措施的意見。	課程發展主任、科主席	
3. 加強課程之組織及管理 a. 設課程發展主任負責統籌、監察及檢討全校課程。 b. 設課程發展小組, 負責協助實施計劃、監察及檢討全校課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉行最少三次課程發展小組會議, 與本組成員商議課程之發展及設計等工作。</li> <li>檢視各科: 分科會議紀錄、工作計劃、工作報告、共同備課/同儕觀課紀錄、評估卷、工作紙、教學進度、工作備忘、課堂教學情況等。</li> <li>加強監察課程的推行, 安排課程發展主任及科主席觀課、查閱課業等工作, 跟進學生的學業表現。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展主任及小組成員有明確的角色及功能, 有效履行職責</li> <li>能收集適用的資料, 以策劃來年的實施計劃</li> <li>定期召開課程發展小組會議</li> <li>各科按工作計劃推行該科之發展</li> <li>各科按時交工作報告</li> </ul>	日常觀察、問卷、觀課紀錄、計劃書、報告書及會議紀錄等有關文件	課程發展主任 課程發展組	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 學生成績跟進工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>試用優質評核管理認證計劃 QAMAS--AQP 試題分析平台，分析學生表現，並運用結果再修訂進展性評估及改善學與教的策略</li> <li>根據全港性系統評估(TSA)成績，分析學生表現，並與科主席商討安排跟進工作</li> <li>評估後，教師分析學生表現，並商討安排跟進工作</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能於分析表寫出學生學習問題及教學跟進建議</li> <li>教師能於分析建議中改善教學</li> <li>學校能分析和善用評估資料以制定有關政策和回饋學與教</li> </ul>	查閱分析表 日常觀察 統計學生全港性系統評估(TSA)表現 統計學生評估成績	課程發展組及全體老師	
5. 幼小銜接	<ul style="list-style-type: none"> <li>小一及插班生迎新日及家長會               <ul style="list-style-type: none"> <li>安排小一學習活動，讓學生了解小學上課模式</li> <li>安排小一家長會，加深家長了解學校的情況</li> </ul> </li> <li>「幼小銜接:開放課堂觀課日」</li> </ul>	8月    5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於開學時能投入校園生活</li> <li>家長能協助學生適應新學校</li> <li>80%家長認為能透過觀課活動，加強與學校的溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	全體老師	\$1500

#### 工作計劃小組

組長：許秀芬

組員：張萍 鄭嘉儀 曾冲 黃穎琳 張之麗 李潤生 梁佩瑜 戴逸華 許惠芬 甘寶銀 唐珮詩 黎慧君

顧問：雷寶嫦校長 鄧啓明副校長

#### 財政報告

項目	批核預算	實際支出
1. 跨學科專題研習週 封面/封底設計	獎品：\$ 500	
2. 跨學科專題研習週 活動	\$ 3,000	
3. 活動教學工作咭	獎品：\$ 500	盈虧
4. 小一及插班生迎新日及家長會及幼小銜接:開放課堂觀課日 茶點	\$ 1,500	
總計:	\$ 5,500	

2015-2016學年校本課後學習及支援計劃書  
校本津貼 - 活動計劃表(30/8/2015)

附件(四)

學校名稱： 寶安商會溫浩根小學

計劃統籌人姓名： 甘寶銀老師

聯絡電話： 21090045

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共\_\_88\_\_名(包括 A. 領取綜援人數：\_37\_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：\_41\_及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：\_\_10\_\_名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計參加對象學生人數#			預計開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)
					A	B	C		
1. 課後功課輔導	讓清貧學生得到合適的課後功課支援。	學生出席率達 80%	家長問卷 出席率統計	2015年10月3日至2016年6月8日(逢星期一至五)	37	41	10	(10-6月) \$370節X128日 =\$47,360	外聘導師
2. 參觀/戶外活動	為清貧學生擴闊課堂以外的學習及社會經歷	學生出席率達 80%	出席率統計	2015年9月至2016年7月	37	41	10	\$2000x4次 =\$8000	待訂
3. 語文訓練	讓清貧學生在專業導師的指引下，善用語文技巧，培養獨立自信	學生出席率達 80%	出席率統計 問卷	2015年9月至2016年7月	3	3	4	\$1500	待訂
4. 體育訓練(球類訓練、跳繩隊等)	為清貧學生提供不同冀別的課餘強身健體、有益身心的活動，培養團隊精神	學生出席率達 80%	出席率統計 學生問卷	2015年10月至2016年6月	4	4	4	\$550/節 X16 =\$8,800	外聘導師
5. 舞蹈組	為清貧學生提供餘強身健體的活動，增強自信	學生出席率達 80%	問卷 出席率統計	2015年10月至2016年6月	4	4	4	\$480//節 X 30 =\$14,400	外聘導師
6. 視覺藝術組	為清貧學生擴闊課堂以外的學習經，發展學生的創立思維	學生出席率達 80%	學生問卷 出席率統計	2016年6月	4	4	4	\$4,500 (3hrsx5節)	外聘導師
*活動項目總數：__6__					①學生人次			\$84,560	本年度收入 \$99,000
					**總學生人次				
								結餘：	\$14,440



備註：

\*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和      \*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生