



Po On Commercial Association Wan Ho Kan Primary School
寶安商會溫浩根小學

2017-2018

School Annual Plan
學校周年計劃



目 錄

(一) 辦學宗旨	P. 2
(二) 本年度關注事項暨校務計劃	P. 3
● 照顧學生的多樣性	P. 4-6
● 電子學習	P. 7-9
● 培養學生自信、自理及自學能力	P. 10-11
附件(一): 全校參與學生支援計劃	P. 12-14
附件(二): 非華語學生支援計劃	P. 15-18
附件(三): 課程發展工作周年計劃	P. 19-22
附件(四): 校本課後學習及支援計劃	P. 23-24
(三) 財政預算摘要	P. 31-32

寶安商會溫浩根小學

辦學宗旨

寶安商會秉承先賢立己立人的精神，以興學育才，辦校助學，惠澤同胞學子為己任。

本會屬校為教者，除引導學生明理上進、奉公守法外，更致力培育學生德行，啟發個人潛能，使成學行俱優、才德兼備之人材，將來貢獻社會，造福人群。

為此，屬校秉承校訓「敬遜時敏」之精義，教育學生：

- (一) 專心致志，愛己敬人；
- (二) 謙遜自守，廉潔自持；
- (三) 與時並進，自強不息；
- (四) 慎思敏行，關懷社群。

寶安商會溫浩根小學
2017-2018 年度學校周年計劃

關注事項

1. 照顧學生的多樣性
2. 以電子學習促進有效學習
3. 培養學生自信、自理及自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 借助支援計劃，發展照顧學生多樣性的校本課程及多元化的教學策略 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育局校本支援計劃——非華語學童學習：J.3拔尖課程 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育局Space Town Literacy Program (Develop Pri 3 relevant curriculum) • Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning (Keys Stage 2 Literacy Programme) (See the PEEGS attachment) <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校本支援計劃（小五「分數」單元） <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 促進實踐社群以優化小班教學支援計劃（小五「電」和「光」單元） <p>音樂：分部合奏</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 參與教師認為計劃能照顧學生的多樣性 • 教師能掌握及施行多種策略以提升學生學習 • 中文、英文、數學及常識科有關級別完成校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課 • 檢視各科會議記錄 • 蒐集共同備課資料 • 參閱同儕觀課紀錄 	全學年	科主任及參與支援計劃的老師	教育局校本支援計劃
2. 因應學生能力的多樣性，為其設定合適的培訓，以發展其潛能。	<ul style="list-style-type: none"> • 本校教師設計校本的抽離式資優課程，提供多元化、富連貫性的教育活動。著重啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力，課程包括： <ul style="list-style-type: none"> • 英語話劇 • 奧數班 • 常識百搭隊 • 校園傳真隊 • 百腦匯科創達人 • 以校隊形式於課後加強學生於藝術方面的潛能，體藝校隊包括：視藝會、合唱團、中國舞、拉丁 	<ul style="list-style-type: none"> • 抽離式資優教育課程的教材及學生表現(包括參與校外比賽的成績) 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生課堂表現 • 學生學習成果 • 比賽的成績 	全學年	學生支援主任及相關的授課老師	學校發展津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 因應學生能力的多樣性，為有不同學習需要的學生安排適切的支援，提昇其學習能力	<p>舞、足球隊、排球隊、中英文朗誦隊等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有不同學習需要的學生安排適切的支援 <ul style="list-style-type: none"> 設立課前輔導及課後功課輔導 安排 SEN 學生入勵進班 提供言語治療服務及校本駐校教育心理學家服務 課程及評估調適 伴讀計畫 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 50%參加輔導的學生學習態度有改善 超過 55%SEN 學生成績有進步 超過 55%SEN 學生家長認為學校提供的支援服務能幫助他們學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的全年成績紀錄 教師觀察學生在學習活動中的表現 問卷調查 	全學年	學生支援主任及全體老師	<p>學校發展津貼</p> <p>學習支援津貼</p> <p>言語治療津貼</p>
4. 提昇教師對照顧有不同學習需要的學生的認識	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師工作坊及推薦同工參加相關的課程，提升老師照顧學習差異的課堂設計技巧 定期邀請同工在校務會議或科務會議上，分享照顧學習多樣性的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 教師嘗試運用從工作坊或同工分享中習得的技巧，應用在課堂教學設計上，有助照顧學生的學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 課業設計 	全學件	全體老師	

2. 關注事項二：以電子學習促進有效學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過專業發展提升教師運用電子學習的能力，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組及中、英、數、常科主任一同探討如何有效地應用電子學習工具於學與教當中，並組織相關的教師專業培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 能於中、英、數、常四科推展科本的電子學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科週年計劃及報告 	全學年	資訊科技組及中、英、數、常科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 在教師考績觀課中，加入運用電子學習的評估量點，鼓勵教師在日常課堂上進行電子學習，以提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 考績觀課以教師能否適時適用電子學習，以提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師考績觀課 	全學年	校長、課程主任及中、英、數、常科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參與不同機構舉辦的電子學習工作坊/分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 教師全年最少參與1次電子教學的工作坊/分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業發展紀錄 	全學年	全體老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 在中、英、數、常四科的科務會議中增設教師電子教學分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少進行2次科本電子教學分享 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科務會議記錄 	全學年	中、英、數、常科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 在中、英、數、常四科進行共同備課及同儕觀課，討論及檢視電子學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少進行2次科本電子教學共同備課及1次電子教學同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課 同儕觀課記錄 	全學年	課程主任及中、英、數、常科主任	
2. 推行電子書包計劃，提升學生學習主動性，加強學生之間的互動和協作交流	<ul style="list-style-type: none"> 優化四至六年級推展 BYOD (Bring Your Own Device) 電子書包計劃，教師和學生利用電子教科書/電子學習資源上課，取代部份紙本教材及紙筆式功課(例如運用 google form 平台促進學生自學) 	<ul style="list-style-type: none"> 85%電子書包班學生能運用電子教科書/電子學習資源上及完成電子功課 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生電子教科書/電子學習資源/電子功課 	全學年	資訊科技組及科任教師	電子教科書/電子學習資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推行電子閱讀計劃，培養學生閱讀興趣和提升閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> 向學生推介優質的電子閱讀平台，利用平板電腦/桌上電腦閱讀電子圖書或篇章，並進行網上閱讀後延伸活動 開卷有品小組 圖書館主任利用平板電腦介紹有關德育故事的網站及電子圖書，讓成員學習使用平板電腦的方法、規則及應有態度；能說出相關道理教導低年級同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能完成教師建議閱讀的電子圖書或篇章 學生完成下載電子圖書及揀選故事，能為小同學講故事。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視閱讀平台的使用紀錄 	全學年	圖書館主任	電子閱讀平台
4. 中、英、數、常分別建立本科的電子學習教材庫，讓教師整合課堂電子學習資源，為學生提供所需的電子學習	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科任將各級適用的電子教材/教學資源上載到相關的電子學習平台上，以便於課堂上使用；學生可於課堂以外透過平台進行課前預習或課後延伸學習，促進學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習平台上的教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視電子學習平台的教學資源和使用情況 	全學年	各科主任及科任教師	電子學習平台

<p>資源、創造課堂以外的學習和討論空間</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師亦可因應學與教需要，善用電子學習平台的功能，讓學生可於網上進行討論/互評/協作活動，增加學生互動及協作的機會： <ul style="list-style-type: none"> • 中國語文 <ul style="list-style-type: none"> - seesaw (發放功課平台) - google form (閱解/聆聽) - kahoot (字詞解釋/引起動機/總結) • 英國語文 <ul style="list-style-type: none"> - HKedcity e-readers - flipped classroom by using Kahoot, Quizzes, Seesaw, Nearpod, BrainPop ESL • 數學 <ul style="list-style-type: none"> - GeoGebra - Magic Board 萬用揭示板 • 常識 <ul style="list-style-type: none"> - 按教學活動的內容，善用中/英國語文常用的學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%電子書包班學生能運用電子學習平台進行討論/互評/協作活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視電子學習平台的教學活動資源和使用情況 	<p>全學年</p>	<p>中、英、數、常科主任及科任</p>	
<p>5. 提昇學生的資訊素養</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過中、英、數、常科的電子學習，進一步讓學生掌握必要技能，藉以理解、找尋、分析、審慎評估及綜合資訊，以及運用知識作出適當決定及解決問題 • 使學生了解自主學習能力有助個人發展，增加學習的樂趣，有助終身學習 • 舉辦學生及家長電子學習工作坊，讓學生在自習及群體學習的過程中，除增強資訊運用的自主能力外，也能承擔更多的社會責任。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在日常學習和功課上遵從資訊素養八大範疇 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在資料搜集的功課或互評時，必須填寫有關來源及尊重他人 	<p>全學年</p>	<p>資訊科技組及科任教師</p>	

3. 關注事項：培養學生自信、自理及自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨學科專題研習日的學習活動，提升學生自信、自理及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 跨學科專題研習主題：三自精神各級以不同研習題目，培養學生自信、自理及自學方面的發展 一、二年級：自理 三、四年級：自理及自信 五、六年級：自理、自信及自學 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在專題研習中顯示他們自信、自理及自學方面的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習表現及成果 	跨學科專題研習日	課程發展主任及科主任	
a) 培養學生自信	<ul style="list-style-type: none"> 為 1718 年度小一識別顯示有困難的學生設立伴讀計劃，並於首兩個月，為小一學生設立英文補底班。 	<ul style="list-style-type: none"> 30%學生在中文和英文科達到合格(60分)的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄及比較學生在各個學段評估中文科的成績。 	全學年 / 首兩個月	學生支援老師 英文科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 「『賞』你一分鐘」即班主任/學生於學年內對全班學生作出口頭及利用書簽讚賞。讚賞內容須具體，用語亦應有鼓勵性及正面，以製造一個正面的環境，並培養他們的自信心及正向思維的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生參與『賞』你一分鐘」活動 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估結果 	全學年	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過課程及活動，例如：課後小組、及早支援有特殊學習需要的學生等措施、成長的天空、義工服務、領袖生日營、情緒及社交小組、專注力訓練等，發展學生的興趣和潛能。在提升學生的學習能力之餘，也有助其自信心的建立、從而改善他們與人相處的技巧及合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 小組出席率達80% 80%參與學生和家長認為活動對他們有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 問卷 	全學年	訓輔組組長、學生支援老師、教育心理學家、言語治療師及學生輔導員	
	<ul style="list-style-type: none"> 加強多元智能的尖子培訓，除體藝的培訓外，還增加了常識百搭隊、校園傳真隊、百腦匯科創達人等，逐步建立成校隊，代表學校參與不同比賽及表演，以提昇學生之自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校有 80%同學均參加校內或校外的不同比賽及表演。 比賽表現 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及統計 	全學年	全校老師 訓練校隊的老師	

b) 培養學生自理能力	<ul style="list-style-type: none"> • 加設「十大好學生」獎項，藉獎勵貼紙在小冊子上紀錄統計，鼓勵學生自律守規外，提升學生的自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 獲得金、銀、銅獎的總人數不少於全校總學生人數的80%。 • 全校學生在品行方面有實質進步。 	<ul style="list-style-type: none"> • 獲得貼紙的數量 • 老師問卷 	全學年	全校老師	寶安商會資助「好學生獎勵計劃」津貼
	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「班際秩序比賽」、「課室清潔比賽」和「校服整潔運動」，鼓勵學生遵守秩序、保持課室整潔及注意個人的儀容整潔，提升他們的自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少有70%的老師滿意學生的「秩序、課室清潔、校服整潔」的表現。 • 提昇學生團隊精神及公民責任。 	<ul style="list-style-type: none"> • 比賽評分表 • 老師問卷 	全學年	全校老師	
C) 培養學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> • 教導學生一些有理解或整理學習內容的技巧： <ul style="list-style-type: none"> - 記下重點字 - 六何法框架 - 運用圖象把因果關係組織，整理脈絡。 - 表列重點 • 加入更具延展性的學習任務，提升學生的好奇心，帶著問題學習及反思。 • 閱讀相關的文章、自擬題目或探究問題與同學進行互動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能將學習的任務應用在課堂之中 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的自學態度 • 觀察學生摘錄筆記的表現 • 中/英文科定期檢視筆記簿 	全學年	全校老師	

2017~2018 年度全校參與學生支援周年校務計劃書

(一) 學校發展計劃關注事項

1. 照顧學生的多樣性
2. 電子學習
3. 培養學生自信、自理及自學能力

(二) 全校參與學生支援總目標

1. 為有特殊教育需要的學生及家長提供支援。
2. 為教師安排培訓機會，使老師對有關計劃及學障問題有更深認識。
3. 完善支援記錄及制定個別支援計劃。

(三) 本年度目標

1. 及早識別及幫助學習有困難的低年級學生
2. 加強拔尖，發掘學生的多元智能，建立校隊。

(四) 現況分析

1. 強項

- a. 本校安排有豐富經驗的老師當小一小二班主任，有助識別有學習問題的學生。
- b. 本校教師願意嘗試採用不同方法支援學生的學習。
- c. 本校設有加強輔導班，由一位有資深及有特殊教育培訓的老師任教。

2. 弱項

- a. 本校家庭有困難的學生為數不少，學生缺乏照顧。
- b. 近年大量插班生加入，學生能力參差。
- c. 本校學生的「特殊需要」種類增多，也要照顧非華語兒童的學習需要，老師照顧有困難。

3. 契機

- a. 本校有 1 位社工駐校，能提供較全面的服務。
- b. 本校四至六年級參加「成長的天空」計劃，為學生提供成長課程。
- c. 校本心理教育學家及言語治療師駐校，提供專業意見，並提供有關照顧學習差異學生的工作坊給教師，提高老師專業水平。

4. 危機

- a. 由於本校位於離島，招聘教學助理或支援導師有困難。
b. 跨境學童增加，為支援學生及家長帶來壓力。

(五) 本年度策略/工作

關注事項(1): 照顧學生的多樣性			關注事項(3): 培養學生自信、自理及自學能力			
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 及早識別及幫助學習有困難的低年級學生	• 為1718年度小一識別顯示有困難的學生設立伴讀計劃。	2017年10月至2018年6月 (全年)	30%學生在中文科達到合格(60分)的成績	記錄及比較學生在各個學段評估中文科的成績。	張之麗	教育局「學習支援津貼」 教育局校本教育心理服務培訓
	• 開學首兩個月，為小一學生設立英文補底班。	2017年9月至2017年10月	50%接受服務的學生在英文默書的表現有進步	學生英文默書成績 課堂觀察		
	• 聘請外間機構為三年級有需要學生提供專注力訓練小組	2017年10月至2018年6月 (全年)	50%學生專注力有進步	三年級各科任老師 觀察	張之麗, 社工及三年級老師	教育局「學習支援津貼」
2. 加強拔尖, 以多元智能呈現, 發展校隊	• 中英文集誦, 英文話劇, 合唱團, 足球, STEM小先鋒, 校園傳真隊, 常識百搭隊, 牧童笛合奏隊, 中國舞	2016年9月至2017年6月 (全年)	各校隊在比賽中獲得名次。	參加各項比賽	各校隊負責老師	

(六) 工作計劃小組

組長：張之麗 (學生支援統籌)

組員：許秀芬 (課程發展主任)、鄧啟明 (副校長)、唐珮詩 (非華語事務及非華語中文課程)、曾冲 (加輔老師)、甘寶銀 (訓輔)
許惠芬 (圖書館主任)、何雅欣姑娘 (駐校社工)、陳仲勤、方佩芬、黃麗琴、李建良、黃穎琳、吳婧薇、駱俏紅

顧問： 鍾寶來校長

(七)財政預算

項 目	批核預算	實際支出	備 註	盈虧
1. 聘請 2 名支援老師 計:	\$ 350,000.00			
2. 專注力訓練小組				

2017-2018 年度非華語學生支援周年計劃書

(一) 學校發展計劃關注事項

1. 照顧學生的個別差異
2. 培養學生自信、自理及自學能力

(二) 非華語學生支援總目標

1. 協助非華語學生學習以中文為學習語言的各個科目。
2. 協助非華語學生融入本地學校的校園生活，適應本地學校的學習進度。
3. 加強非華語學生對學校的歸屬感。
4. 讓他們認識香港文化及中國禮儀，協助他們的融入香港社會。
5. 讓本地及非華語學生認識彼此的文化，達至共融。
6. 加強家校合作，鼓勵非華語家長參與學校活動，藉以了解子女的學習情況，協助及鼓勵子女積極學習。

(三) 本年度目標

1. 為小一至小六年級的非華語學生提供「抽離式」校本中文課程。
2. 透過各級的共同備課及非華語校本中文課程小組備課會議，讓各級任教非華語學生的老師掌握相關的教學策略，規劃教學重點及教學活動。
3. 針對支援學生所需，利用課餘時間，透過小組輔導中文，以及運用網上學習平台，協助學生提升對中文科的語文水平。
4. 優化小一至小六的校本中文課程。
5. 發展小三校本拔尖課程，幫助中文能力良好的非華語學生盡早銜接主流課程或達到主流程度。
6. 為非華語學生設計進展性評估，以了解學生學習所需，調整教學步伐、內容及鞏固活動。
7. 幫助家長初步了解本地學校的教學方式及加強他們與校方的基本聯繫。

(四) 現況分析

1. 強項
 - a. 本校與教育局小學校本課程發展組合作，派專員到校為中文科老師提供編訂課程上的意見和支援，現年已發展了一至六年級校本課程及二年級校本拔尖課程。
 - b. 本校已編制小一至小六的校本教材及相關練習，為學生提供更有系統的學習材料，也可方便課後學習。

- c. 校本中文課程小組成員均具教授非華語學生經驗，除集思廣益，提高校本中文課程的教學水平外，更可藉着共同備課，老師互相交流意見及經驗，提升非華語中文科教師團隊的專業發展。
- d. 本校為小一至小六非華語學生設有廣東話教授中文小組班，讓老師可針對非華語學生需要教授中文。
- e. 本校設有中文課後支援服務，讓非華語學生於學習中文時獲得更多支援。
- f. 大部分學生與非華語學生能相處融洽。
- g. 學校一直舉辦共融活動並將共融訊息滲入日常學習中。
- h. 經過教師評估及甄選後，為部分非華語學生提供以英文為教學語言的數學及常識課，讓以英文為母語的學生或英語能力良好的非華語學生，以英語為中介語來學習，以提升他們在該科的學習表現。

2. 弱項

- a. 大部份少數族裔的家長不會聽說中文，所以小朋友在學習上較本地的學生困難，需要以較長的時間教導小朋友。
- b. 每年均有少量插班生加入，學生的背景和能力參差及需時適應新的學習環境。
- c. 本校部分任教非華語教師教授非華語學童經驗尚淺，在教學上需要富經驗的老師作支援。
- d. 個別學生的告假率高，以致影響學習進度。
- e. 大部分本校的非華語學生的母語並非英語，而部分非華語學生的英語能力亦不高，故此英語和粵語也不是他們有效的學習語言。

3. 契機

- a. 學校為老師安排參加培訓和進修課程，加強老師對非華語學生的了解及教學方法。
- b. 學校已第九年參與教育局非華語學童學習支援計劃，高級學校發展主任鍾淑絹女士(教育局小學校本課程發展組)定期到校與老師一起備課及提供寶貴意見。
- c. 社工及非華語支援組同工安排家長分享會和工作坊，交流心得，了解家長和學生困難。
- d. 幼稚園對非華語學童學習的關注提升，非華語兒童的知識水平提升了不少。

4. 危機

- a. 非華語學生人數不太穩定，間中有學生插班或退學，致以影響學習支援津貼款項。
- b. 由於本校位於離島，亦因所需語言問題，招聘少數族裔教學助理有困難。

(五) 本年度策略/工作

關注事項(1): 照顧學生的多樣性						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展校本課程、多元化教學策略、課業設計及評估政策，	1. 發展及優化校本中文課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局小學校本課程支援計劃，發展小三校本中文拔尖課程。 ● 在拔尖課程中加入圖書教學及戲劇教育。 	全年	完成三年級全年拔尖課程。	備課會紀錄及課程文件	三年級科任	圖書教學材料約\$6,000

以加強照顧學生	<p>2. 優化評估政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一、二年級設四次校本課程評估，使初小的學教評更一致，老師能有效運用評估數據進行分析，回饋教學。 	全年	教師能有效運用數據回饋學與教。	<p>學生進展性評估及總評估的表現。</p> <p>T1-T4評估分析及跟進工作紙。</p>	一、二年級科任	
2. 為有不同學習需要的學生安排適切的支援，提升其學習能力。	<p>1. 加強支援學習中文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦暑期中文課程，延長非華語學生學習中文的時間。除了為升小一至升小四開辦暑期銜接課程外，亦為升小五及六開辦暑期中文提升課程。 	由2018年7月至8月暑假期間	<p>學生喜歡學習中文。</p> <p>50%參與學生的語文能力得到提升。</p>	<p>教師課堂觀察</p> <p>承辦機構的檢討文件</p> <p>前後測的成績</p> <p>出席記錄</p>	各級科任	<p>升小一至小四暑期銜接班費用待教育局文件通知</p> <p>升小五、六暑期班約\$2,200</p>
3. 提升教師對照顧有不同學習需要的學生的認識	<p>1. 建立學習圈：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立校本課程核心小組，與教育局小學校本課程支援高級課程主任定期開會備課，就教學上遇到的困難作討論，互相交流意見。 	全年	核心小組成員隔周與教育局小學校本課程支援高級課程主任開會	<p>課程文件</p> <p>工作表現評核</p> <p>同儕觀課記錄</p>	核心小組成員	
	<p>2. 加強師資培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局舉辦的工作坊、分享會、研討會，以了解最新的第二語言教學發展趨勢。 ● 安排1位非華語中文科任參加學習社群，定期出外與其他老師開會交流意見，互相觀摩 	全年	<p>每位科任全學年最少一次參與教育局舉辦的相關培訓課程</p> <p>年終與中文科同事分享參加學習社群的經驗</p>	<p>教師進修記錄</p> <p>講座意見調查表</p>	許秀芬主任、張萍主任、唐珮詩老師	

關注事項(2): 電子學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過電子學習，推廣閱讀計劃，改善學生的學習表現	● 利用電子平台，讓學生透過平台進行課前預習或課後延伸學習。	全年	J.4-6 的科任每單元透過平台發放至少一次課前預習或課後延伸學習。 -seesaw (發放功課平台) -google form (閱解/聆聽) -kahoot、quizlet (字詞解釋/引起動機/總結)	日常觀察	各級科任	購買應用程式quizlet \$500

(六) 工作計劃小組

組長：唐珮詩老師

組員：鄧啟明副校長、張萍主任、方佩芬老師、甘寶銀老師、黎慧君老師、朱惠芬老師、梁曉麗老師、黃麗琴老師、

歐嘉文老師、社工

顧問：鍾寶來校長、許秀芬主任

(七) 財政預算：

項目	2015/16 收入	支出	結餘
1. 2016/17 教育局撥款津貼	\$		
2. 2017/18 教育局撥款津貼	\$		
1. 購買圖書教學材料		\$6,000	
2. 聘請合約教師 名		\$	
3. 聘請教學助理 名		\$	
4. 購買應用程式 quizlet		\$500	
5. 製作校本課程教材		\$1,000	
6. 參與比賽及活動		\$7,000	
7. 長期服務金		\$	
各項總數		\$	

2017-2018年度課程發展工作周年計劃

(一) 學校發展計劃關注事項

1. 照顧學生的多樣性
2. 電子學習
3. 培養學生自信、自理及自學能力

(二) 課程發展工作總目標

1. 推動校本課程發展工作，提高學與教的效能
2. 透過課程設計，提高學生自學能力及共通能力
3. 發展多元化的評估模式
4. 延展四個課改關鍵項目，配合學生能力、性向和學校使命
5. 促進學生學會學習
6. 持續裝備教師，在專業成長上配合學校發展計劃，達成自我增值的目標
7. 發展一套校本的自我完善的機制

(三) 本年度目標

1. 優化教學策略提升學教效能，照顧學生的多樣性
2. 引進外界資源及有效的學與教模式，支援學與教發展
3. 增強課堂互動元素，讓學生主導學習，提升學習效能

(四) 現況分析

1. 強項
 - a. 教師對發展校本課程持開放的態度。
 - b. 教師願意於共同備課及同儕觀課中分享教學心得，提昇教學上的專業發展。
 - c. 獲得不同科目（中、英、數、常）的校外支援主任指導，從而強化教師的專業發展
2. 弱項
 - a. 本校家庭有困難的學生為數不少，學生缺乏照顧。
 - b. 在現今的教學資源分配下，教師在實際課堂，較難同時照顧資優或能力稍遜的學生

c. 本校學生的「特殊需要」種類增多，也要照顧非華語兒童的學習需要，老師照顧有困難。

3. 契機

a. 學校支持和鼓勵老師多參與教育局或外間機構/大專院校舉辦的培訓課程，有助教師認識有效的教學方法。

b. 運用學校發展津貼增聘教師及支援老師，有助進行抽離或分組教學，並進一步降低師生比例，有利教師照顧學生的不同需要。

c. 運用外間資源，為教師提供有關照顧學習差異的工作坊，提高老師專業水平。

4. 危機

a. 由於本校位於離島，招聘教學助理或支援導師有困難。

b. 不時有剛來港的插班生入學，進一步拓寬學生之間的能力參差。

c. 大部份少數族裔的家長不會聽說中文和英語，另部份跨境生的家長也不會聽說粵語和英語，所以小朋友在學習上較難獲得家長的協助。

(五) 本年度策略/工作

關注事項(1): 照顧學生的多樣性

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略 提升學教效能 照顧學生的 多樣性	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常教學 一至六年級的中英數常關注: <ul style="list-style-type: none"> -提問技巧及回饋 以優化課堂的教學，提升學與教效能 -透過與支援人員的共同備課，老師優化或設計不同層次的提問 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師在共同備課時設計不同層次的提問方法 	共同備課會議紀錄 老師觀察學生上課表現 觀課紀錄 分科會議紀錄	課程發展主任及科主任	教育局支援人員 外間支援服務
2. 引進外界資源 及有效的學與教模式， 支援學與教發展	爭取校外資源，邀請大專院校導師或教育局學校發展主任到校，分享教學策略，以提升教師專業。當中透過共同備課、同儕觀課、評課、研課、反思、檢討與回饋等，以提升教師專業。 <ul style="list-style-type: none"> 中文科: <ul style="list-style-type: none"> --教育局校本支援計劃--非華語學童學習 英文科: 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 於科組會議分享專業支援計劃內容 老師能夠把科本定立的目標及發展焦點深化在課堂內，提升教學質素 觀課後安排評課討論，透過回饋及適切的改善意見，促 	共同備課會議紀錄 老師觀察學生上課表現 觀課紀錄 分科會議紀錄	課程發展主任及科主任	教育局校本支援組 教育局外籍英語教師組

	--校本英文課程: J.1-3 PLPR/W --教育局Space Town Literacy Program --教育局外籍英語教師協作計劃 • 數學科: --校本支援計劃 • 常識科: --小班教學支援計劃		進學與教的成效	檢視學生的課業		
--	---	--	---------	---------	--	--

關注事項(2): 電子學習						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 增強課堂互動元素, 讓學生主導學習, 提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> • 電子學習平台 依據學生的學習所需, 豐富學校的電子學習資源, 讓學生延伸學習課堂學習重點, 以鞏固學習成效 • 老師及學生增加使用電子教科書/電子學習資源 • 有系統的進行相關培訓: 由部分熟悉平板電腦及電子工具操作的老師, 使成為電子學習計劃的種子老師, 協助培訓工作, 帶領其他老師運用電子工具以輔助學生學習 • 有系統安排老師外出進修電子學習 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組按計劃豐富學校的電子學習資源 • 中文、英文及數學科能善用電子學習資源, 增加互動學習的機會 • 老師能掌握設計運用電子工具以輔助學生學習的技巧 	共同備課會議紀錄 老師觀察學生上課表現 觀課紀錄 分科會議紀錄	全體 科任老師	

關注事項(3): 培養學生自信、自理及自學能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 增強課堂互動元素，讓學生主導學習，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科專題研習：三自(自信、自理及自學) ● 各學科：為多元智能較佳的學生提供培訓、服務他人、參與比賽及活動的機會 ● 於課堂內外多給予學生回饋及讚賞，除以口頭或在功課內給予學生回饋外，並利用課室、校園佈置及善用早會的時間，表揚在各方面有突出表現的學生；並安排學生於早會時段作中文、英文、普通話等表現，增強學生自信心 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各有關科任認為課程、培訓、活動、服務、比賽及活動能切合學生的需要及程度 ● 學生有參與展示學習成果的活動 	老師觀察學生上課表現 分科會議紀錄 檢視學生的課業	全體 科任老師	\$10,000

(六)工作計劃小組

組長：許秀芬

組員：張萍 鄭嘉儀 曾冲 黃穎琳 張之麗 李潤生 梁佩瑜 戴逸華 許惠芬 唐珮詩 駱俏紅

顧問：鍾寶來校長 鄧啓明副校長

(七)財政報告

項目	批核預算	實際支出
1. 跨學科專題研習週 封面/封底設計	獎品：\$ 2,000	盈虧
2. 跨學科專題研習週 活動	\$ 5,000	
	獎品：\$ 3,000	
3. Whizz kids 國際化課程銜接班及升小一銜接課程	\$ 1,500	
4. 小一及插班生迎新日及家長會及幼小銜接：開放課堂觀課日茶點	\$ 1,500	
總計：	\$ 13,000	

2017-2018學年校本課後學習及支援計劃書

校本津貼 - 活動計劃表 (28/10/2017)

學校名稱： 寶安商會溫浩根小學

計劃統籌人姓名：張之麗老師、李潤生老師、甘寶銀老師、梁佩瑜老師

聯絡電話：2109 0045

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共91名(包括 A. 領取綜援人數：12名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：61及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：18名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 課後功課輔導	讓清貧學生得到合適的課後功課支援。	學生出席率達85%	家長問卷 出席率統計	2017年10月3日至2018年6月1日(逢星期一至五)	12	61	18	(10月至6月) \$400/節 X150日 +3000(MPF) =\$60,000	外聘導師
2. 專注力/情緒管理訓練	讓清貧學生在專業導師的指引下，改善溝通技巧，培養獨立自信	學生出席率達85%	出席率統計 問卷	2017年11月至2018年6月	8	8	8	a) 專注力訓練：\$14,000 b) 情緒管理訓練：\$7,000	香港聖公會
3. 體育訓練 (球類訓練、跳繩隊等)	為清貧學生提供不同類別的課餘強身健體、有益身心的活動，培養團隊精神	學生出席率達85% 學生比賽表現優異	出席率統計 學生問卷	2017年10月至2018年6月	4	4	4	a) 羽毛球訓練 \$272/節 X20 =\$5,440 b) 小型網球 \$600/節 X20 =\$12,000	外聘導師
4. 舞蹈組(拉丁舞)	為清貧學生提供餘強身健體的活動，增強自信	學生出席率達85% 學生比賽表現優異	出席率統計	2017年9月至2018年6月	4	4	4	\$300/節 X 24 =\$7,200	外聘導師
5. 視覺藝術組	為清貧學生擴闊課堂以外的學習經，發展學生的創立思維	學生出席率達85%	學生問卷 出席率統計	2017年10月至2017年12月	4	4	4	\$8,000 (3hrs x 5 節)	外聘導師
6. 校園傳真隊	讓清貧學生在專業導師的指導下，學習拍攝、剪接、採訪等工作，同時學習與人合作的精神	學生出席率達85% 學生認真製作校園短片	出席率統計 校園短片	2017年11月至2018年6月	3	3	3	\$1,200/節 X 20 =\$24,000	外聘導師
*活動				@學生人次	39	88	45	\$137,640	本年度收入

項目總數： <u>6</u>		**總學生人次	172		\$136,200
				結餘：	(\$1,440.00)

備註：

*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和 **總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
School-based Implementation Plan**

School Name: PO ON COMMERCIAL ASSOCIATION WAN HO KAN PRIMARY SCHOOL (English)

Application No.: A 046 (for official use)

(A) General information:

1. No. of English teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 9

2. No. of approved classes in the 2016/17 school year:

	<i>P.1</i>	<i>P.2</i>	<i>P.3</i>	<i>P.4</i>	<i>P.5</i>	<i>P.6</i>	<i>Total</i>
No. of approved classes	4	3	1	2	2	1	14

3. No. of operating classes in the 2016/17 school year: (if different from the number of approved classes)

	<i>P.1</i>	<i>P.2</i>	<i>P.3</i>	<i>P.4</i>	<i>P.5</i>	<i>P.6</i>	<i>Total</i>
No. of operating classes	4	3	2	2	2	2	16

4. Programmes/projects implemented or support service(s) in relation to English Language curriculum received in the past five years (more rows can be added if needed):

<i>Name of programme/project/ support service</i>	<i>Grade level</i>	<i>Focus(es) of programme/project/ support service</i>	<i>External support (if any)</i>
Space Town	P.1 – P.2	Reading, Writing, Phonics, e-Learning	NET Section, EDB
PLPR/W	P.1 – P.3	Reading, Writing, Phonics	NET Section, EDB
Quality Education Fund Thematic Network (QTN) on English Language (Primary)	P.1 – P.4	Reading	Wiseman Education

(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:

<i>Strengths</i>	<i>Opportunities</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. A school-based reading curriculum in P.1 and P.2 (Space Town) 2. Junior level students have lessons with the NET. 3. The panel head has experience in establishing school-based curriculum according to our students' needs. 4. Supportive principal and staff 5. About 35% of students are NCS with better English proficiency. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Financial support from PEEGS 2. Students from different countries around the world study in our school. 3. The deployment of NET by school funding
<i>Weaknesses</i>	<i>Threats</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers are inexperienced (require adequate training) in teaching useful reading and writing skills 2. Based on the internal assessments and classroom performance, students are weak in: <ul style="list-style-type: none"> ■ comprehension skills (deduce the meaning of unfamiliar words); and ■ writing skills (lack of vocabulary and skills to write a passage). 3. Students in upper levels have low motivation in reading and writing. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competition from neighbouring schools 2. Parents arrange different additional classes for students so students do not have enough time to read story books

(C) Measure(s) taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:

(More rows can be added if needed.)

<i>Area(s) of Development</i>	<i>Usage(s) of the grant</i>	<i>Grade Level</i>
To improve the school-based curriculum of reading and writing across levels with focus on reading and writing, speaking and listening and collaboration skills.	Employing a supply teacher to release the two working committee members to develop and implement the school-based reading and writing curriculum.	P.1 - 6

(D) Focus(es) of the school's proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS

<p>Proposed target area(s) of development (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p>Proposed usage(s) of the Grant (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p>Time scale (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p>Grade level (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>
<p><input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through</p> <ul style="list-style-type: none"> - conducting more English language activities*; and or - developing more quality English language learning resources for students* <p>(*Please delete as appropriate)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” (*Please delete as appropriate)</p> <p><input type="checkbox"/> Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><input type="checkbox"/> Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Employ a full-time* or part-time* English teacher (*Please delete as appropriate)</p> <p><input type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teaching assistant (*Please delete as appropriate)</p> <p><input type="checkbox"/> Procure service for conducting English language activities</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2017/18 (second term) to 2018/19 (first term)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2018/19 (second term) to 2019/20 (first term)</p>	<p><input type="checkbox"/> P.1</p> <p><input type="checkbox"/> P.2</p> <p><input type="checkbox"/> P.3</p> <p><input type="checkbox"/> P.4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.6</p> <p><input type="checkbox"/> Others, please specify (e.g. P1-3, P5-6):</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS?

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria¹ (preferably measurable)	Sustainability²	Methods of progress-monitoring and evaluation³
To employ a part-time teacher who is proficient in English to work in collaboration with existing English language teachers to promote literacy across the curriculum at Primary 5 and 6					
<p>➤ Students are mainly exposed to the textbooks but the text types are limited. It is pertinent to use texts of different genres with themes of other key learning areas to widen the horizons of students. To promote literacy across the curriculum at P.5 to P.6, students will read and write different text types of different subject contents. P.5 and P.6 are selected because they have relatively more vocabulary, a good knowledge of tenses and sentence structures that will enable them to comprehend more complex passages and other text-types as well as express themselves in English.</p> <p><i>Expected qualifications and experience of the part-time English teacher</i></p> <p>➤ Bachelor’s degree in English and Comparative Literature + 10 years of ELT teaching experience + teacher training experience + experience in developing school-based language curriculum + experience in teaching creative writing</p> <p><i>Duties of the part-time teacher</i></p> <p>➤ <u>Developing a school-based reading and writing programme to promote literacy across the curriculum.</u></p> <p>The part-time teacher will work with the English panel coordinator (EPC) and the PSM(CD) to develop the</p>	P.5-P.6	<p><u>Phase I:</u> Develop and try out four Primary 5 lesson plans between Feb 2018 and June 2018 (2nd term of 2017/18)</p> <p><u>Phase II:</u> Develop and try out four Primary 6 co-planned lessons as well as modify the four Primary 5 lesson plans mentioned above</p>	<p>A set of school-based reading and writing programme to promote literacy across the curriculum at P.5 to P.6 will be established. Materials for 8 modules per level will be developed.</p> <p>80% of students can master the reading and writing skills taught.</p> <p>80% of Primary 5 to 6 students will enhance their confidence and skills in reading.</p> <p>Assessment results on writing of over 50% of students at Primary 5 to 6 will improve by</p>	<p>A school-based reading and writing programme will be produced. Target text types and subject contents are specified for each level (P5 and P6).</p> <p>Teachers will apply the knowledge and skills acquired in their teaching.</p> <p>Records of co-planning meetings which contain the feedback from the part-time</p>	<p><i>On-going monitoring of the development and implementation of the reading and writing resource packages:</i></p> <p>Regular evaluation meetings (alternate weeks) among the 2 responsible teachers, the EPC and the PSM(CD)</p> <p>Monthly report back sessions with the whole English panel.</p> <p>Collecting feedback through questionnaires from students for improvement</p>

¹ The deliverables/outputs should be ***measurable*** and ***closely related to the purposes of related initiatives***.

² Sustainability of the initiative could be maintained through the ***knowledge transfer/capacity building of teachers*** and the ***utilisation of the deliverable produced***.

³ Both ***qualitative and quantitative tools*** should be employed to evaluate the effectiveness of the initiative.

<i>Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)</i>	<i>Grade level</i>	<i>Time scale (month/ year)</i>	<i>Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria¹ (preferably measurable)</i>	<i>Sustainability²</i>	<i>Methods of progress-monitoring and evaluation³</i>
<p>school-based reading and writing programme to promote literacy across the curriculum. A reading and writing programme framework specifying the expected text types on themes of different subject contents and writing skills will be developed.</p> <p>The part-time teacher will develop the reading and writing materials with the school English teachers. During the co-planning meetings, school English teachers, the English panel chairperson, the PSM(CD), the part-time teacher will discuss the materials, learning activities and procedures of the lessons. School English teachers will develop and try out the newly-developed resources packages once a week from Feb 2018. After the lessons, they will have a co-planning meeting once every weeks to evaluate the teaching strategies, materials, procedures, students' learning difficulties and share among the existing English teachers. After the evaluation, the part-time teacher and school teachers will adapt the materials. School teachers will then consolidate the learning contents with the students.</p> <p>The part-time teacher will work 8 hours per week. He/She will take up a total of two P.5 lessons per week in 2017/2018 and four P.5 and P.6 lessons per week in 2018/2019 and 2019/2020 for implementing the proposed programme. The part-time teacher will co-teach with the English teachers and the work allocation is about fifty percent for each teacher.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Text types covered</i> <p>Target text types like riddles, stories, poems, advertisements, film/book reviews, short scripts, songs and journals will be used during the lessons. Examples for each level are set out below.</p>		<p>between Sept 2018 and Dec 2018 (1st term of 2018/19)</p> <p><u>Phase III:</u> Develop and try out four Primary 6 co-planned lessons as well as modify the 8 lesson plans mentioned before between Jan 2019 and June 2019 (2nd term of 2018/19)</p> <p><u>Phase IV:</u> Develop and try out four Primary 6 co-planned lessons and modify the 12 lesson plans mentioned</p>	<p>20 percent in 2 years' time.</p> <p>80% of the existing English teachers will acquire knowledge/pedagogy of teaching reading and writing across the curriculum per year.</p> <p>100% of the existing English teachers will apply pedagogy of teaching reading and writing across the curriculum at Primary 5 to 6.</p>	<p>teacher and subject teachers will be kept for future reference.</p> <p>Lesson observation reports with records of the difficulties that students encounter and how they overcome them will be kept for future reference.</p>	<p>Evaluation meetings on the effectiveness of the reading and writing programme and resource packages will be conducted</p> <p>Dissemination and exhibition of students' writings</p>

<i>Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)</i>	<i>Grade level</i>	<i>Time scale (month/ year)</i>	<i>Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria¹ (preferably measurable)</i>	<i>Sustainability²</i>	<i>Methods of progress-monitoring and evaluation³</i>
<p><u>Primary 5</u></p> <p><u>Module : Happy Day</u></p> <p>Unit 3: DIY is fun</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Visiting a craft making website to analyse the text types and language features. ✧ Task: Writing and sharing about one’s invention through the Seesaw app <p>Unit 4: Bright ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reading a guided reading book ✧ Task: Writing riddles and uploading them to the Seesaw app <p><u>Module: Caring for others</u></p> <p>Unit 5: Fight crimes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reading a news article and analysing its language features ✧ Task: Writing a news report and recording it by using the SeeSaw app <p>Unit 6: Accidents around us</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reading a guided reading book about main features of a story ✧ Task: Writing a story <p><u>Primary 6</u></p> <p><u>Module: Changes</u></p> <p>Unit 1: When I grow up</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reading a poem about a job and analysing the 		<p>above between Sept 2019 and Jan 2020 (1st term of 2019/20)</p>			

<i>Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)</i>	<i>Grade level</i>	<i>Time scale (month/ year)</i>	<i>Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria¹ (preferably measurable)</i>	<i>Sustainability²</i>	<i>Methods of progress-monitoring and evaluation³</i>
<p>features of a poem</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Task: Writing a poem <p>Unit 2: My dream job</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reading a guided reading book about jobs ✧ Task: Writing an e-mail <p><u>Module: Language arts</u></p> <p>Unit 3: The magic stories</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reading a guided reading book ✧ Task: Writing a story <p>Unit 4: Fascinating film</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Reading a film review from a website or a guided reading book. ✧ Task: Writing a film review <p>One of the topics in Primary 5 is about invention. Teachers will assign a guided reading book, e-book or English magazine about inventions to students. Students will learn different reading skills such as skimming and scanning, inferring meanings of unfamiliar words and summarizing the main ideas. And through brainstorming, students will learn context-related vocabulary. Teachers will guide students on how to make use of mind-maps to organise and elaborate their ideas.</p> <p>Students will be introduced to the various texts types and carefully guided to create their own writings through the use of tailor-made worksheets and authentic activities.</p> <p>➤ <u>Developing resource packages to promote literacy across the curriculum</u> The part-time teacher, who will work in collaboration</p>					

<i>Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)</i>	<i>Grade level</i>	<i>Time scale (month/ year)</i>	<i>Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria¹ (preferably measurable)</i>	<i>Sustainability²</i>	<i>Methods of progress-monitoring and evaluation³</i>
<p>with the school English teachers, will develop resource packages containing teaching plans and worksheets on the target text types with contents on different subjects for the reading and writing lessons. He or she will have bi-weekly meetings with the EPC and the PSM (CD) and the English teachers involved to evaluate the effectiveness of the packages. Sharing sessions will be conducted on a monthly basis to the whole English panel.</p> <p><u>Peer lesson observations</u></p> <p>Peer lesson observations will be conducted once a month. During the lesson observation, teachers will find out students' learning difficulties as well as evaluate the effectiveness of the teaching strategies and the suitability of the teaching and learning materials used. Teachers will conduct post-observation meetings to modify the teaching strategies and fine-tune the materials.</p>					
(2) Purchase printed books to promote literacy across the curriculum at Primary 5 and 6					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Books of a variety of themes and text types will be introduced to develop students' reading skills. ➤ Fourteen guided reading books will be purchased in order to encourage students to read different text types and broaden their reading scope. Teachers will use these books of different text types to teach reading and writing skills. The reading materials to be purchased are on different themes and relevant to students' interests and experiences. They include images, written texts and sound effects. 26 copies of fourteen guided reading titles (7 titles for P.5 and 7 titles for P.6) will be purchased for Primary 5 and 6 students. Each class will have 13 copies and students will share the books in pairs. ➤ Teachers will guide the students to read the books and teach the reading skills such as skimming, scanning, work 	Primary 5 and 6	2017/18 (second term) to 2018/19 (first term) Feb to August 2018 Contacting book publishers, completing the procurement exercises and then	<ul style="list-style-type: none"> • School-based Literacy Across the Curriculum will be implemented <u>more effectively</u> for P.5-P.6. • 100 % of the existing English teachers use the resources at Primary 5 to 6 each year. • 100% of students 	<ul style="list-style-type: none"> • After completion of the project, teachers are required to write the school-based reading and writing curriculum in the scheme of work and include all 	<ul style="list-style-type: none"> • After teaching the books, students need to complete the worksheets. • The peer observation will be conducted once a month while the teachers will evaluate the effectiveness of the initiative.

<i>Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)</i>	<i>Grade level</i>	<i>Time scale (month/ year)</i>	<i>Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria¹ (preferably measurable)</i>	<i>Sustainability²</i>	<i>Methods of progress-monitoring and evaluation³</i>
<p>out the unfamiliar words using the pictorial and contextual clues etc. After reading the books, teachers will teach students to finish a mind-map, organize and elaborate their ideas.</p> <p>➤ The resources will be purchased after proper procurement exercises.</p>		purchasing books	<p>at Primary 5 read 4 titles per year.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% of students at Primary 6 read 10 titles per year. 	<p>the resources.</p> <ul style="list-style-type: none"> • All printed books will be stored at the English Room. • The books will be used in the reading lessons. 	