



Po On Commercial Association Wan Ho Kan Primary School  
寶安商會溫浩根小學

2015/16 – 2017/18

School Development Plan

三年學校發展計劃



# 目 錄

(一) 辦學宗旨			P. 3
(二) 「強、弱、機、危」分析			P. 4-5
(三) 三年學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18)			P. 6-9
(四) 校情檢視	(附件一)	} 此部份不放上網頁， 只供校內檢閱。	P. 10
(五) 檢討學校整體表現	(附件二)		P. 11-15

# 寶安商會溫浩根小學

## 辦學宗旨

寶安商會秉承先賢立己立人的精神，以興學育才，辦校助學，惠澤同胞學子為己任。

本會屬校為教者，除引導學生明理上進、奉公守法外，更致力培育學生德行，啟發個人潛能，使成學行俱優、才德兼備之人材，將來貢獻社會，造福人群。

為此，屬校秉承校訓「敬遜時敏」之精義，教育學生：

- (一) 專心致志，愛己敬人；
- (二) 謙遜自守，廉潔自持；
- (三) 與時並進，自強不息；
- (四) 慎思敏行，關懷社群。

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 國際化校園，營造英語環境。
- 學校有具體的發展計劃，並能善用資源。
- 學校設有檢視工作成效的機制和強化校內溝通的渠道。
- 本校各科組的科務備忘詳盡清晰，提供教師清晰的工作指引。
- 校董會全力支持學校發展，亦能提供行政及財政支援。
- 本校的教師年青實幹，樂於積極進修，與時並進。
- 本校的教師合作愉快，相處融洽。
- 本校的師生關係良好。
- 學校設有多元化的課外活動，發展學生不同的能力，學生亦積極參與活動，經常取得佳績。
- 家校合作優良，家長樂意協助學校推行活動，共同為孩子健全的成長而努力。
- 學校與社區的聯繫密切，學生樂於承擔責任和服務他人，深得社區讚許。

### 弱項

- 學校有較多雙職或單親家長，未能協助學生學習。
- 部份學生的自信心較弱及較被動，未能在課堂上主動發問及自覺學習。
- 體藝活動需要大量金錢，學校經費未能滿足各項活動。

## 契機

- 小班教學的推行將會改善師生比例，有助增加師生及學生之間的交流，老師可望更有效施教及關顧學生。
- 教育局為取錄了非華語的學生學校提供額外資源，有助學校發展。
- 學校參加校本支援服務，有助提高學與教的效能。
- 學校成功申請教育心理學家駐校服務，能為學校提供專業意見。
- 學校積極善用社福機構提供的不同類型支援，有利學生身心發展。
- 本校取錄了部份跨境學生，一般來說，他們的中文科及數學科的底子會較好，或能帶動學習的氣氛或上課的進度。
- 本港學生、非華語學生及本地華語學生的文化、語言各有不同，可以作出交流。

## 危機

- 社會對學校的要求不斷提升。
- 本區適齡入學兒童不足，需積極提高學校質素及滿足家長的期望，以增生源。
- 學生的家庭背景較前複雜，令學生在學業或紀律上問題未能儘速解決。
- 需要支援的學生增加，加重教師的教學負擔。
- 本校取錄了部份跨境學生，由於上學放學需時，或會因此影響他們參與學校的機會。
- 由於香港及內地的文化有差異(說話方式及名詞)，老師需要多放時間關顧，學生之間也需要時間互相適應。

## 三年期的關注事項(2015-2018)

1. 照顧學生的多樣性
2. 電子學習
3. 培養學生自信、自理及自學能力

### 三年學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
1. 照顧學生的多樣性	a. 發展校本課程，多元化教學策略、課業設計，以加強照顧學生的多樣性	✓  ✓  ✓ ✓ ✓ ✓  ✓ ✓  ✓ ✓	✓  ✓  ✓ ✓ ✓ ✓  ✓ ✓  ✓ ✓	✓  ✓  ✓ ✓ ✓ ✓  ✓ ✓  ✓ ✓	中文科： • 教育局初小中文分層支援教學模式計劃，於課堂層面加強對有讀寫困難學生的支援。 • 教育局校本支援計劃---非華語學童學習  英文科： • 校本英文課程：J.1-3 PLPR/W 及「小學英語教學計劃」 • 教育局 Space Town Literacy Programme for KS1 • 教育局外籍英語教師協作計劃 • 電子學習學校支援計劃  數學科： • 電子學習學校支援計劃 • 英文數學  常識科： • 香港教育學院「促進實踐社群優化小班教學」支援計劃 • 英文常識  音樂科： • 利用平板電腦學習音樂

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
1. 照顧學生的多樣性	<p>b. 因應學生能力的多樣性，為其設定合適的培訓，以發展其潛能。</p> <p>c. 豐富課堂以外的學習經歷，鼓勵同學參與不同範疇、類型的比賽及活動。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂定清晰的學生甄選機制和準則，提名學生參與有關學習課程，發展其潛能。</li> <li>提供不同的資優課程及能力提升課程，促進學生多元發展。</li> <li>因應學生的不同能力，外聘服務或組織校本課外課程，培育學生多方面才能。</li> <li>鼓勵學生參與校內、外之各項比賽和活動，讓他們發揮潛質和增強自信心。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
2. 以電子學習促進有效學習	a. 透過專業發展提升教師運用電子學習的能力，提升教學效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組及中、英、數、常科主席一同探討如何有效地應用電子學習工具於各科之中，以發展科本的電子學習策略</li> <li>鼓勵教師參與不同機構舉辦的電子學習工作坊/分享會</li> <li>在中、英、數、常四科的科務會議中增設教師電子教學分享</li> <li>進行共同備課及同儕觀課，討論及檢視電子學習策略</li> </ul>
	b. 推行電子書包計劃，提升學生學習主動性，加強學生之間的互動和協作交流	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於四至六年級推展 BYOD (Bring Your Own Device) 電子書包計劃，教師和學生利用電子教科書/電子學習資源上課，取代部份紙本教材及紙筆式功課(如利用 OneNote 記錄課堂筆記)</li> <li>舉辦電子學習家長會，讓家長了解如何掌握子女的學習進度</li> </ul>
	c. 推行電子閱讀計劃，培養學生閱讀興趣和提升閱讀能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於一至四年級推行電子閱讀計劃，利用平板電腦/桌上電腦閱讀電子圖書或篇章，並進行網上閱讀後延伸活動</li> </ul>
	d. 建立電子學習平台，讓教師整合課堂電子學習資源，為學生提供所需的電子學習資源、創造課堂以外的學習和討論空間	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師將各級各科的教學活動資源整理於電子學習平台之中，以便於課堂上使用；學生可於課堂以外透過平台進行課前預習或課後延伸學習，培育學生自主學習的態度</li> <li>教師亦可因應學與教需要，善用電子學習平台的功能，讓學生可於網上進行討論/互評/協作活動，增加學生互動及協作的機會</li> </ul>



關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
3. 培養學生自信、自理及自學能力	a. 培養學生自信心	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過課後小組，建立學生的自信心</li> <li>• 透過及早支援初小學生，支援有特殊學習需要的學生，提升學習能力較弱學生的學習技巧，藉此提升個人自信心及自我形象。</li> <li>• 籌辦不同的提升學習能力課程、情緒行為管理訓練小組等，提升學習能力較弱學生的學習技巧，提升學生自信心及自我形象。</li> <li>• 透過課程及活動，發展學生的興趣、潛能，提昇其自信心、與人相處的技巧及合作精神。</li> <li>• 鼓勵學生多參與不同比賽及表演，以提昇學生之自信心。</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	b. 培養學生自理能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過推展多元化活動，提升學生的自理能力。</li> <li>• 提升對學生的要求，藉以加強他們的責任感</li> <li>• 透過不同的活動(e.g. 訓練營)提升學生個人的自律及自理能力。</li> </ul>
		✓	✓	✓	
	c. 培養學生自學能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 營造自學氣氛。</li> <li>• 透過各種學生備課活動，使學生建立自學習慣。</li> <li>• 設計親子課業，推動主動學習的態度。</li> <li>• 推動多元化閱讀，培養學生主動閱讀的習慣</li> <li>• 舉辦講座/工作坊予教師及家長，加強家校合作，促進學生學習。</li> </ul>
		✓	✓	✓	
✓		✓	✓		
✓		✓	✓		

## 校情檢視

## 上周期(2012-2015)學校發展計劃成效

關注事項	達到程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
1. 照顧學生學習差異	大部分達標	繼續為關注事項	
2. 培養學生自信及自理能力	大部分達標	繼續為關注事項	
3. 加強學校行政管理系統	完全達標	恆常開展	

## 本周期 (2015-2018) 的關注事項

1. 照顧學生的多樣性
2. 電子學習
3. 培養學生自信、自理及自學能力

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 辦學團體不遺餘力，在財政資源方面支援學校的活動經費及設備上的增添。</li> <li>• 學校的決策具透明度，設有足夠渠道讓持分者反映意見；而法團校董會亦有效匯聚及平衡不同界別的意見。</li> <li>• 學校能透過各種途徑如網頁、通告及各類刊物，清晰地向外界闡明學校的發展情況。</li> <li>• 學校參與優化學校投訴管理先導計劃，讓學校的管理更具透明度。</li> <li>• 學校參與加強公營學校行政管理試驗計劃，提升了學校的行政效率。</li> <li>• 學校集中將重點工作列出，安排為計劃書內的工作，其他的恆常工作則成為日常工作，減省處理計劃書的負擔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宜加強檢視與監察學校的各項措施，確保達到預期效果，並將自評循環推展到課堂層面。</li> <li>• 需加強整合各科組的反思內容，對準學校的關注事項作整體檢視。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校董會成員多為專業人士，熟悉學校的處境，並能發揮領導、協調和支援的角色。</li> <li>• 校長及中層獲得校董會的支持和信任。</li> <li>• 校長、副校長及中層管理人員具備良好的專業知識，盡職勤奮，掌握學校發展步伐，並穩步建立自評文化，在科組及個人層面上循序推廣。</li> <li>• 法團校董會加入獨立校董，其本身是專業人士，加上其獨立身份，可以更客觀地領導學校發展，並提出相關的專業意見。</li> <li>• 本校大部分中層人員已完成了教育局認可的中層人員課程，對有關中層的領導有更新更深的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 考績制度宜加強識別教職員的專業發展需要，為學校儲才。</li> <li>• 由於學校的規模不大，行政人員同時兼顧不少教學工作，對發展專業領導有一定影響。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 行政人員已參與行政工作一段時間，已能掌握更多領導的方式。</li> <li>• 學校已設立核心管理層，加強學校的整體規劃及行政效率。</li> </ul>	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校緊隨香港課程改革的步伐，並配合校本的需要，致力照顧學生的多樣性。引入了不同的項目：包括非華語學童中文校本課程、中文分層支援教學模式計劃、英文識字計劃、電子書、普通話教中文、評估計劃、科學探究、跨學科課程活動等。多年來與大學、教育局和教育學院等合作，在促進專業發展的同時，亦保證了一定水平的教學效能。我們一直採用靈活的教學方法，揉合傳統的教學理念，務求讓學生在一個愉快的環境中學習，照顧學生的身心靈。</li> <li>• 學校透過科務會議、共同備課、觀課、閱簿、閱卷等措施，監察和檢討課程的推行，並能適時向教師作出回饋。學生能持續地藉著各類回饋肯定自己的優點，辨識弱項，作出改善。評估制度配合學校所訂的評估政策，多方面評估學生。</li> <li>• 學校會透過科務會議定期檢討評估政策及制度，並作跟進。學校採用的評估方式能反映學生校內的學習表現，除總結性評估外，亦加入平時分作持續性評估。部分課業已加入學生自評及互評等多方參與的評估，有助學生反思及提升表達能力。</li> <li>• 課業設計的目標能結合學生的日常生活經驗。教師重視課業的設計，以課堂教學目標及學習效能作為檢視課業質素的依據，並提出具體的改善建議，展現不錯的反思精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程設計方面宜多作切合學生經驗的策劃。</li> <li>• 課業設計方面需加強高階思維和共通能力的培養。</li> </ul>

<p>4. 學生的學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校重視課堂，透過共同備課及觀課，優化教師課堂教學及推動科本發展。</li> <li>• 學校推行多樣的計劃從而改善學與教的工作，多年來積極開拓校外資源。</li> <li>• 教師教學態度親切、友善，講解清晰，表達有條理，並能適當地運用不同的教學資源，有效引發學生的學習興趣及幫助學生理解教學內容。</li> <li>• 教師努力改變教學範式，普遍能透過提問增加學生的參與度，亦能夠以提問檢視學生的認知或維持他們的學習的動機。</li> <li>• 學生的閱讀習慣經已養成。</li> <li>• 學生已建立良好的課堂常規，學習氣氛融洽愉快。教師在課堂上運用「班級經營」手號及口號以集中學生的注意力及讚賞學生的良好表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科需加強課程和教學策略的調適，聚焦於誘發學生的學習興趣和動機，以提升學習效能。</li> <li>• 宜加強學生協作交流的意識，發揮朋輩互動學習的效能。</li> <li>• 教師可在課堂上更具意識地引入促進學習的評估，透過增加不同層次及開放性的問題，啟發學生作多角度思考，並幫助學生鞏固和深化所學。</li> <li>• 可透過改善課堂語言環境，增強學生於課堂討論的自信心。</li> <li>• 宜進一步培養學生的主動學習精神。</li> </ul>
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能以「全校參與」的模式，藉有效的識別工具，及早識別有特殊教育需要的學生，提供適切的支援，切合學生需要。</li> <li>• 學校分別為能力稍遜的學生及成績顯著落後的學生提供學科的課前輔導教學及加強輔導教學計劃，亦為有特殊教育需要的學生提供學習支援。</li> <li>• 學校重視資優學生的培育，除了拔尖訓練之外，亦引入「資優教育學校網絡計劃」。</li> <li>• 學生個案的跟進及轉介妥善，同時亦積極開拓校外資源，為學生提供全方位的輔導活動。</li> <li>• 學校採取共融政策，安排非華語學生與本地學生一同上課，讓他們有更多機會以粵語溝通，加速發展他們的聽說</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 周年工作的成功準則多以量化為主，宜改善周年工作的檢討、反思及跟進工作。</li> </ul>

	<p>能力，切合他們融入主流教育體系的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能聯繫非華語學生的家長，以協助非華語學生的學習和成長。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校重視學生在服務社區上的體驗，能因應不同的教學目的而為學生安排不同的學習經歷，當中包括與不同的社區團體合作，以及推出不同的社區服務，能有助擴闊學生的生活體驗。</li> <li>家校合作緊密，家教會能擔當家長與學校之間溝通合作的橋樑角色。</li> <li>學校與社區及外間機構保持緊密的聯繫，引入教育局'大專院校及教育機構的支援，著力推動教師的專業發展。</li> <li>學校與幼稚園保持良好的聯繫，定期開放校園及體驗課程。</li> <li>學校與國內姊妹學校建立聯系，互相參考觀摩，汲取經驗相互支援。</li> <li>與新慈善團體合作，得到外界資源上資源，以加強學生的生活和學習支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可加強與國內姊妹學校的溝通和聯繫，以支援本校日漸增加的跨境學童的需要。</li> <li>讓教師團隊了解初小學生的需要，加強幼小銜接的支援。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>過去多年，學校以關愛文化作為品德的重要課題；在此綱領的指引下，教師均致力培養學生的良好品德。</li> <li>學校能善用全方位學生輔導及成長天空等資源，在學生的社交行為及對人處事的態度上均能作出正面的指導。</li> <li>對有行為問題及情緒困擾的學生，學校會透過種籽學校計劃提供服務，作出支援。</li> <li>學校以「德訓輔」三合一模式推行德育及公民教育、環境教育和相關的價值教育，冀能多方面培養學生的正確態度及行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在監察及評估學生態度及行為的過程中，成功準則偏重於量化為主，加入不同的方式。</li> <li>新入職老師要配屬。</li> <li>不同的評估方式，以更有效反映學生的成就。</li> <li>「德訓輔」模式行之有效，唯新入職老師需時掌握，可以配屬，加以協助。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校設立不同的獎勵計劃，如「好學生獎勵計劃」，多方面鼓勵學生建立秩序常規，強化學生良好行為的榜樣。</li> <li>• 學校以校訓：敬、遜、時、敏為本，不論在預防性或是補救性的工作均能指引學生改善不當的行為。</li> </ul>	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對學校有歸屬感，喜愛校園生活。</li> <li>• 學生樂於擔任學校指派的工作，能緊守崗位，有責任感。</li> <li>• 學生積極參與課外活動及比賽，並在各科、朗誦、體育和視藝等比賽中獲得不少獎項，為學校增光。</li> <li>• 學校能提供不同的資源予開辦不同活動，學生參加的機會多了。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分學生自信心較弱，怯於群眾前自我表達，學校尚需鼓勵他們，栽培他們的自信。</li> <li>• 增加學生表演的機會，提升自信。</li> <li>• 重點發展某一範疇，作本校特色。</li> <li>• 可設計或關辦更多拔尖課程予有潛質之學生(學術及體藝)，藉此提昇學生的潛能，提昇學校的聲譽。</li> <li>• 學生缺乏表現的機會，宜增加學生表現的機會(如早會、週會、服務……)，或可多與其他機構合作。</li> </ul>