寶安商會温浩根小學

Po On Commercial Association Wan Ho Kan Primary School

2018-2019

School Annual Report

周年校務報告

目錄

我們的學校----------P.3 - P.5

關注事項報告----------P.6 - P.7

我們的學與教----------P.8- P.10

我們對學生成長的支援----------P.11-p.12

學生表現----------P.13 - P.21

2018-2019 財務報告----------P.22

2018-2019 年度教師專業進修紀錄----------P.23 - P.25

附件（一）課程發展周年報告----------P.26 - P.33

附件（二）訓輔周年報告----------P.34 - P.40

附件（三）全校參與學生支援報告----------P.41 - P.44

附件（四）非華語學生支援周年報告----------P.45 - P.50

我們的學校

學校簡介

寶安商會温浩根小學是一所政府津貼的全日制男女小學，由一九九七年創校，座落東涌富東邨。

我們的校園環境優美寧靜、設備完善，除擁有三十個標準課室、一個禮堂、兩個籃球場和一個有蓋操場外，還有中央圖書館、三個閱讀角、數碼鋼琴室、學生活動中心、英語室、常識室、視覺藝術室、音樂室、兩個資訊科技室、創科室、輔導教學室、會議室、會客室、升降機等。學校裏每個課室、特別室及禮堂均有冷氣設備，還裝置了電腦、投影機等資訊科技器材，方便教師運用資訊科技教學。

辦學宗旨

本校為寶安商會主辦的一所政府津貼小學，秉承先賢立己立人的精神，除了引導學生明理上進、奉公守法外，更致力培育學生德行，啟發個人潛能，使成學行俱優、才德兼備之人材，將來貢獻社會，造福人群。

為此，本校以校訓「敬遜時敏」為綱，特別著重教育學生：

（一）專心致志，愛己敬人;

（二）謙遜自守，廉潔自持;

（三）與時並進，自強不息;

（四）慎思敏行，關懷社群。

學校管理

本校已於二零一一年十二月一日成立法團校董會，成員由各不同的持分者組成：

辦學團體校董	校長	家長校董	教師校董	獨立校董
7 人	1 人	2 人	2 人	1 人

班級組織

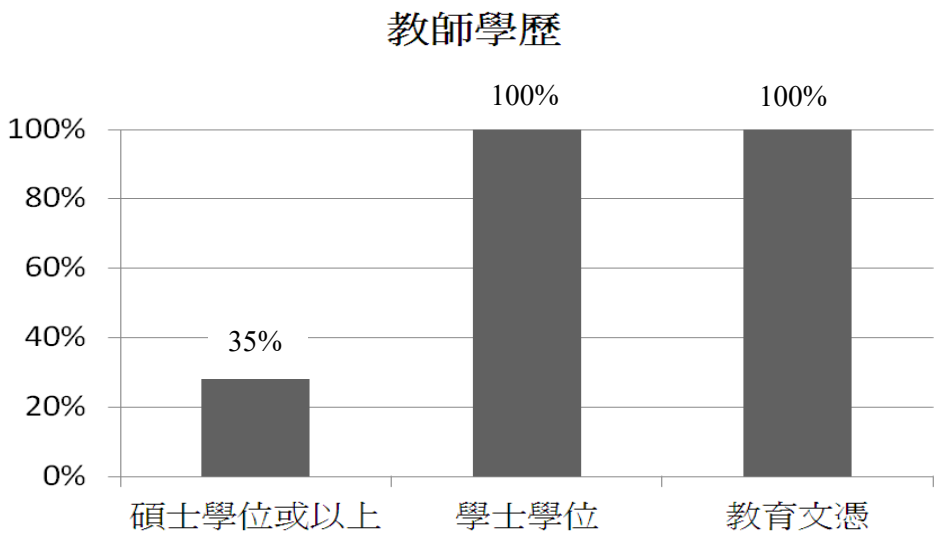
18/19 班別數目

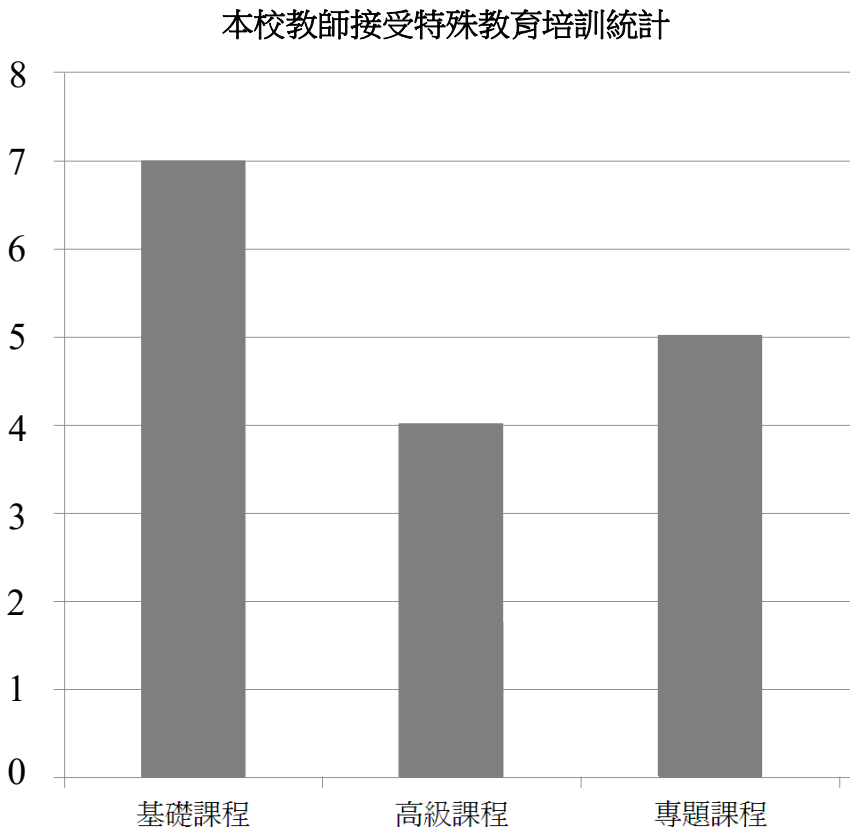
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃
班數	5	6	4	4	2	2	1

18/19 學生出席率

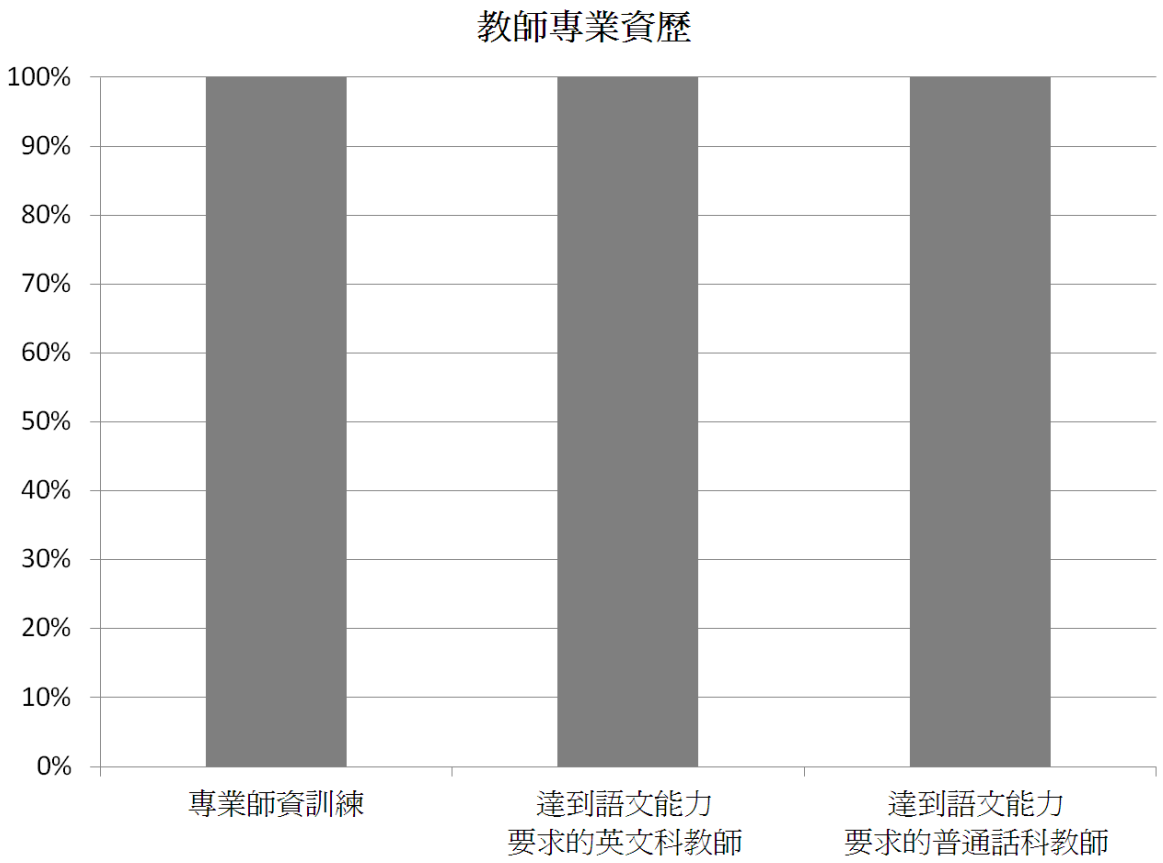
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全部級別
出席率	95.6%	95.4%	93.3%	94.4%	92.6%	96.5%	94.9%

我們的教師





*已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的有 16 人



關注事項報告

關注事項一：建立友愛(愛己愛人)的校園文化

成就：
在各學習領域中滲入自律守規(愛己)和體察別人需要(愛人)的品德教育元素，從而培養學生愛人愛己的態度。非但在認知層面上，也提供機會給學生實踐，例如：
- 透過「愛人愛己」感謝卡，讓學生表達對人的愛與關懷
- 鼓勵學生閱讀配合主題的圖書，並舉辦「愛人愛己」閱讀報告比賽
- 以「愛人愛己」為主題，進行故事創作、繪本故事創或徵文比賽

同時透過成長課的不同課題，教導學生認識、接納和保護自己，學習與人相處的技巧，培養積極的人生態度(欣賞別人及自己的長處)和自理能力，建立和實踐「愛己愛人」的觀念

此外，跨學科主題學習也是環繞愛己愛人的「關愛」主題，透過相關的教學活動或講座，增加學生對身邊事物的認知及瞭解，將之推展及實踐於生活之中。

反思及建議：
學生於情意及社交表現評估套件(APASO)人際關係部份上，超過半數題目表現與全港的差距屬小(正面)，比全港的學童樂觀。

大部分學生的作品表現優異，但有部份高年級的學生作品內容流於表面，特別是感謝卡及故事創。，建議下年度教授學生寫感謝卡時，可先教導他們如何在具體事件中表達謝意。故事創作可以根據學生的能力提供故事續寫等，也可運用電子平台製作電子書本。

班主任反映成長課的課時不足，建議重新規劃成長課時間。來年會配合「愛人愛己」及「嚴己寬人」的發展重點，重整三、四年級的課題，內容亦會關顧學生興趣及增加實用性。

除此之外，在「愛己」方面適逢新校服供應商未能按期提供校服，以致學生在自理方面表現未如理想，校服常欠整齊。再者，中途大量插班生分批湧入，新舊生均需時互相認識和磨合，可惜磨合時間不足，以致「愛人」方面仍有改善空間。有見及此，下學年將進一步加強關愛的元素，由「愛人愛己」推進致「嚴己寬人」互相尊重的校園氛圍。

關注事項二：加強課堂的學習效能，提升學生學習的成效

2.1 優化評估機制，幫助教師找出和診斷學生在學習上遇到的困難

成就：

學生、家長和老師均贊成評估次數由四次減至三次，除減輕學生應考的壓力外，也不用老師為趕考試進度而追趕課程。反之，加入進展性評估後，教師可進一步掌握學生的學習表現，給予更適切的回饋。

再者，中、英、數和常四科科主任修訂擬題表，讓教師能因應預期學生的學習表現和學習過程設計更合適的評估工具。

反思及建議：

評估多以紙筆評估為主,建議引入「多元化的評估」模式，模式包括:專題研習、實作評量等等。另可舉辦「STAR 工作坊」，讓教師善用網上平台的資源進行進展性評估。

2.2 培養學生學習技能，提升學習效能

成就：

部分學生能運用腦圖或課文結構圖分析文章或重點，但仍有部分未能運用腦圖/課文結構圖分析課文，又或顯得粗疏。

高年級班別普遍能透過電子平台，獲取所需的學習資源，並讓學生得到即時的回饋

反思及建議：

建議教師先跟學生熟習一至兩種腦圖或結構圖，然後再運用其他不同的學習策略。另外，可善用電子平台作為鞏固課堂所學的工具，高年級的更可用作課前預習、課堂活動、課後延伸等。

2.3 加強教師反思能力，提升學與教素質

成就：

透過共備課、觀課、評課、定期查閱簿冊及考績，促進教師不斷檢視教學成效。

根據觀課所見，教師經常透過同/異質分組及有效的合作學習策略，讓學生積極互賴，刺激彼此的思維。

反思及建議：

除合作學習外，宜舉辦一些跟「自主學習」相關的教師工作坊，讓同工進一步掌握促進學生自學的策略(例如預習和摘錄筆記的技巧)，從而提升學生學習的主動性，達至終生學習的目的。

我們的學與教

1. 課程發展及教學策略

➢ 跨學科主題學習及全方位學習

透過知識、共通能力與價值觀並重的跨學科主題學習，讓學生靈活運用所學知識，提高學習效能和興趣。

- 主　　題：關愛

  配合科目：中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、普通話

  一年級全方位學習：麵包製作

  二年級全方位學習：生日會

  三年級全方位學習：東涌社區

  四年級全方位學習：東涌消防局及社區

  五年級全方位學習：尖沙咀鐘樓→高鐵站

  六年級全方位學習：參觀立法會及角色扮演

  各科配合進行與「關愛」有關的活動，能加深學生認識關愛的品德教育。教師同意活動設計能配合學習目標及能引起學生學習興趣，學生在活動中亦表現投入及能在活動中學習到關愛別人的方法。

- 主　　題：我愛學校

  配合科目：英文、數學、常識、音樂、視藝

  一年級學生能認識校園的各種設備及物品，培養愛護學校設施的態度、養成保持校園清潔的習慣及對學校產生歸屬感。

➢ 運用資訊科技有效提升教學效能

- 為配合學校推行校本國際化課程，定期完善及更新學校的中、英雙語網頁，幫助非華語學生及家長了解學校資訊，同時提升本地同學的英文閱讀能力。

- 本校重視資訊科技的發展，善用電子白板及平板電腦相關的學習活動，引入電子學習，以多媒體融合教學，突破語言差異帶來的限制，提升學生專注力及學習動機，增強師生互動，提升課堂學與教效能。除了課室的配套設備充足外，資訊科技融入學科，教師運用資訊科技輔助教學，以提升學生學習的興趣及自學能力。透過互動的學習，學生在各學習階段均掌握資

訊科技知識、技能和態度，使學生終身受用。學生透過不同的流動應用程式，進行即時互動學習和評估，讓教師能即時掌握該堂學生的學習情況和效能。同時，能讓高能力學生於同一課題學習中，有所延展和增潤；對需要支援的學生，能提供多一個鞏固學習的平台。

➢ 小班教學

- 善用「小班教學」優勢，發展「學生的自主學習能力」：在「小班教學」模式中， 透過不同教室佈置及課堂活動設計，照顧學生多樣性，引導學生理解自己的強弱；老師按學生的學習需要設計分層工作紙和安排課堂學習活動。同時透過高展示和高參與，讓學生主動從教室佈置尋求提示及與同學進行討論並解決課堂練習或活動中的難點。

➢ 資優教育

- 香港資優教育學苑今年取錄了 4 位 2-6 年級學生成為學員。入學後他們可按個人興趣選讀不同課程，學生和家長出席迎新活動，初步認識到學苑為學生提供有別於一般學校的課程和學習機會，希望學生能透過資優課程進一步認識自己，發展他們獨特的潛能。
- 教師為有不同天賦才能的學生提供不同類型的培訓課程，培育他們的潛能。計有：提升藝術潛能的 「視藝會」、提升資訊科技能力的「Coding」、提升表達能力的「英語話劇」、「英語小記者」、提升語文表達能力的「朗誦組」、提升音樂表達能力的「合唱團」等。
- 發展第一層全班式資優教學，設計分層工作紙及分能力學習活動，照顧高能力的學生學習需要，讓學生更投入課堂學習活動及延展更廣的學習內容。同時強化第二層抽離資優小組，發展及提升學生不同範疇的才能。

➢ 加強閱讀學習：學校善用資源，支援學生從閱讀中學習，推動跨學科閱讀；學校運用不同經費增購各學習領域的書籍及電子書；開放學校圖書館及電腦室，鼓勵學生網上閱讀。

大部分學生積極參加中、英文廣泛閱讀計劃，藉以培養個人閱讀習慣，並完成個人閱讀計劃。 此外，學校還安排不同的閱讀活動，如：每天午讀時間、世界閱讀日、伴讀計劃、老師圖書推介等，大部分學生積極響應。而大部分學生能掌握基本的閱讀技巧。透過 school-based literacy program，教師會因應學生的閱讀能力，增強及延展閱讀興趣。

- 校本課程革新的發展

繼續研究和完善非華語中國語文課程、以英語教授數學及常識(科學與科技)、以雙語(英粵)教授其他學科及運用於學校日常生活。發展科學與科技學習，提升學生的科學知識、技能及態度等各方面的能力。

- 支援非華語學童學中文

過去幾年透過教育局課程支援組到校協助進行課程剪裁及為非華語學生編製一套合適的校本中文課程，以照顧學生於中文學習上的差異。今年獲教育局撥款支援非華語學生學習中文，可以聘請額外教師人手，支援不同能力的非華語學生學習中文。並在課後提供增潤學習。人手增加可以讓班內學生的學習差異減低，非華語學生亦可以透過適切的課程循序漸進地學習；中文科教師可以有時間空間發展第二語言中文課程和製作輔助教材。非華語學生學習中文仍有不少挑戰，增撥資源對此一定有所幫助。

本年度亦嘗試透過運用資訊科技軟件，提升非華語學生學習中文的興趣。透過平板電腦及電子教學，確實有效加強師生互動及學生課堂參與度。為助語文教師更易掌握及實踐電子教學，資訊科技組同工舉辦工作坊，分享在中文科各教學範疇上如何應用電子學習，教師在工作坊親身體驗不同的電子工具。

本年度亦參加了非華語學童暑期中文銜接課程，獲撥款舉行中文課程給準小一及各班非華語學生，透過輕鬆趣味的活動，讓學生們增強學習中文的能力，效果令人滿意。設計校本非華語中文課程，鞏固非華語學生的基礎，培養他們於低年級學習中文為第二語言的興趣，並建立積極的學習中文動機，同時，亦增購初學程度的中文圖書，以導讀形式鼓勵非華語學生閱讀，增強他們的中文語言能力。

- 評估工作

考評局「優質評核管理認證」 本校於 2013 年參加香港考試及評核局的「優質評核管理認證計 劃」，並已於 2014 年取得為期五年的相關認證。踏入第二輪「優質評核管理認證計劃」的第一年，本校於「評核管理 / 培訓及專業發展」、「學校教職員 的考評經驗」及「學校環境及考試行政」等方面之表現均達上述計劃之要求，能有效地透過考評提昇學與教。

我們對學生成長的支援

要學生健康成長，學校的支援是不可缺少的一環。於 2018-2019 學年，我們推行了「全方位學生輔導」及「成長的天空」的計劃。因應學生的成長和學校發展的需要，我們也革新了「成長的天空」課程內容，加入「嚴己寬人」的德育課題，目的是希望能強化學生自律守規及包容他人的精神。

另外，本校希望透過舉辦「風紀日營」，讓學生培養領袖能力和建立正確的價值觀。為使學生在多方面得到裨益，我們也主辦各類講座、學習經歷及校本輔導等的活動外。

而「十大好學生獎」、「班際秩序比賽」、「課室清潔比賽」、「校服整潔運動」、「班號、班徽」設計比賽則繼續舉行，並優化各項活動內容，並增設「護蛋行動」和「好人好事」、「關懷咭(讚賞)活動」的活動，希望透過個人至班際的活動，能培養學生自信、自理及自學能力、友愛(愛己愛人) 的態度。

另一方面，為加強建立友愛的校園共融文化，協助初小學生適應校園生活。通過「大手牽小手伴讀計劃」，讓高小學生為初小年級同學提供學習支援，高小學生也可以和初小學生互相促進成長。

除此之外，為讓學生學習推己及人，關愛社區的不同人士。本校運用用社區資源，鼓勵學生參與校方主辦的義工活動，而「護蛋行動」活動完結後的雞蛋，也送贈社區上有需要的人仕。

我們也十分重視學生的學習需要及照顧個別差異。本校每天均設有課功課輔導班，幫助學生解決功課上的困難。而校本語言治療服務、支援小組活動、課程及評估調適、輔導班等，都是配合學生的特殊學習需要而開設的。

此外，本校學生來自不同的地方，各有不同的家庭背景和國家文化，儼如一個「小國際」，學生對支援服務的需求也多樣化，包括在學習、適應和共融方面，學校也投放了不少的資源，以加強照顧學生的需要。

在學習方面的支援，我們開設了中文輔導班，又舉行暑期銜接課程，為非華語同學增加學習中文的機會，又與香港大學校外進修學院合作，為低小的非華語同學提供一個輕鬆的中文的課程和學習環境，為他們的中文基礎加固；我們為新來港的學生提供基礎英文班，有助他們以英語學習數學和常識科目。在適應和共融方面的支援，我們藉著出外參觀，幫助非華語同學和新來港的同學認識香港，了解香港文化，例如 ： 到維園遊花市，參觀海洋公園、科學館、粉嶺環境資源中心，又到附近社區的老人院探訪。當中，我們會加入本地的學生，讓不同背景的同學彼此接觸，互相了解和包容。本年校方更開設音樂治療小組，提供情緒輔導的支援，讓有需要的學生順利跨過困難，投入校園生活。

學生表現

2018-2019 校外獎項一覽表

日期	項目	學生姓名
2018 年亞洲國際數學奧林匹克公開賽	總決賽銀獎	Jiya(6B)
大嶼山區小學學界足球賽〔女子〕	冠軍	女子組
大嶼山區小學學界足球賽〔男子〕	亞軍	男子組
東涌天主教中學五人足球邀請賽〔女子〕	冠軍	女子組
東涌天主教中學五人足球邀請賽〔男子〕	亞軍	男子組
2018-19 外展教練計劃 五人足球比賽	亞軍	女子組
2018-19 外展教練計劃 五人足球比賽	季軍	女子組
第七十屆香港學校朗誦節	季軍	莊培明(3B)
第六屆香港國際學生創新發明大賽	銀獎	何美靜（6A）、劉丹妮（6A）
官立嘉道理爵士中學開放日活動	故事演說（烏爾都語)冠軍	ZAMAN SAAD (6A)
	故事演說（烏爾都語）優異	AHMED UZAIR (6B)
	即席朗讀（英語）優異	MADELIEN TIARA ROEBUCK (6A)
	即席朗讀（英語）優異	DUMPIT JASMIN MARIDEL DELA ROSA（6B）
	二人球類活動比賽冠軍	男子組
	二人球類活動比賽冠軍	女子組
	跳繩亞軍	AHMED UZAIR (6B)
	跳繩季軍	ZAMAN SAAD (6A)
	團體競技賽總成績季軍	寶安商會温浩根小學
第七十屆香港學校朗誦節	季軍	蘭澤成(2C)
全港小學數學挑戰賽	銅獎	王奕同(4B)
	優異獎	楊林僖(5B)
	優異獎	姚沐伶(5B)

「開心家庭快樂事」親子填色及繪畫創作比賽	四十強	鄭貫文(1A)
迪士尼英語世界「秘密天使」繪畫比賽	嘉許狀	陳紫鈴(6A)
華夏盃（初賽）	一等獎	張子容(2A)
	二等獎	傅珊珊(3D)、李岡誠(3B)、劉東濰(4A)、王奕同(4B)、楊林僖(5B)
	三等獎	陳紫鈴(6A)、趙翠煐(6B)、沈之雅(6B)、鄭弘智(6A)、何美靜(6A)、王文森(4B)、楊家榮(2C)、周傳智(3B)
ISF 國際兒童運動節 2018 新加玻	ISF Sportsmanship Award	劉晴朗(1D)
2018-19 大嶼山區田徑賽	女乙跳遠亞軍	陳穎欣(4B)
	女丙壘球冠軍	陳彥之(4C)
	女乙跳高亞軍	盧時興(4B)
	女乙 60 米冠軍、女乙 100 米冠軍	楊林僖(5B)
	男甲跳高亞軍	JAN JEFF(6B)
	女甲跳遠冠軍、女甲 60 米冠軍、女甲 100 米冠軍	楊寶寶(6B)
	男特 200 米冠軍	盧佰亨(6B)
香港學生運動員獎 2018-2019	香港學生運動員獎	楊寶寶(6B)
PTE	Firstwords Pass with Distinction	Li Laura(2B)
	Springboard Pass with Distinction	Chong kara Naomi Uy(3B)
	Breakthrough Pass with Distinction	Liu Dong Wei (4A)
	Breakthrough Pass with Distinction	Khan mohmmad Abrahaem(6A)
	Breakthrough Pass with Distinction	Chan Yau(6B) Charlie(6B)

	Breakthrough Pass with Distinction	Chan Sin Cindy(6B)
第 55 屆校際舞蹈節	甲等獎	寶安商會温浩根小學
第一屆非華語學童才藝比賽	季軍	PARAMJPE REYANSH PRASHANT (1C)
	優異獎	FATIMA ZAHRA MINHAS (4B) ZARA KHAN (4B) KHAN MOHAMMAD ISMAEEL (4B) LARAIB AKHTAR (6B)
「關滋愛之」全港小學生繪畫比賽	亞軍	段佳穎(3D)
英語話劇	最佳演員	RIYA SAHA(5A)、ROEBUCK MADELIEN TIARA(6A)、LEE SIU HIM(6B)
	最佳合作、最佳舞台效果	寶安商會温浩根小學
大嶼山區游泳比賽	季軍	陳彥之(4C)
第七十一屆校際音樂節	鋼琴一級獨奏季軍	文駿瀚 (1C)
聯校音樂大賽 Joint School Music Competition 初級合唱團	銀獎	寶安商會温浩根小學
2018 第五屆香港青少年鋼琴比賽	Distinction	劉東濰(4A)
香港小學數學全能挑戰賽 2019	初級組全港傑出表現獎	張博文(2B)
全港卓越英語學校比賽	校本成績 Champion	吳啟元(1E)
	校本成績 First runner-up	賓嘉怡(2E)
	校本成績 Second runner-up	李佳茹(2B)
卓越今天 成就將來 青少年領袖劃	獎學金(5000 元)	陳紫鈴(6A)
小小外交家	「優秀小小外交家」及「最具交際力獎」	陳紫鈴(6A)
	優秀表現獎	趙翠煐(6B)、沈之雅(6B)

香港資優教育學苑	香港資優教育學苑學員	張子容(2A)、 劉東濰(4A)、 趙翠煐(6B)、 陳紫鈴(6A)
「亞洲少年田徑標賽 2019 吉祥物」 填色比賽	優異獎及吉祥物公仔 1 隻	PELET ESZTIAVA DELINE(2A)
同行抗毒填色及標語創作比賽	亞軍	SARAO KUSHDEEP KAUR(6B)
香港足球總會五人足球賽〔女子 U13 組〕	殿軍	女子組
香港足球總會「足動全城女子七人賽」	亞軍	女子組
黃楚標中學五人足球邀請賽	亞軍	男子組
「普出非凡」才藝比賽	季軍	王萌(2C)
2018-2019「八達通育苗展才計劃」卡面設計	冠軍	SARAO KUSHDEEP KAUR(6B)
「綠 • 創未來」教育日 2019	綠創教學分享賽(公開組) 環保培育獎	寶安商會温浩根小學
青企局賽馬會-商校家長點創計劃	小學計劃—乘夢啟航獎	寶安商會温浩根小學
創建你夢想@東涌填海土地填色比賽	季軍及兩個優異獎	黃琬晴(季軍) 陳善(優異) PELET ESZTIAVA DELINE(優異)
融和獎學金	融和獎學金	Priksha(6B) Mykaila(5B) JAN JEFF(6B) Jiya(6B)

校內獎項一覽表

中文進步獎

1A	ALISHBA，IBRAHIM KHAN
1B	楊玉龍，黃梓德，楊玉龍，黃梓德，MOHSIN IRFAH，郭濴心，IBRAHIM MAJID，李諸墨，楊玉印，溫熾彬，樂殷晴
1C	顏洛雯，李弋墨，李澤凱
1D	時堅，林樂勤，PRABU GAUTHAM，謝輝垚
1E	BOQUIREN ZETH GERARD，HARSHITH GOPISHETTI
2A	LOKSHAM HANGSAM HANG，KAMBAM PHINEHAS REDDY
2D	GURUNG NIRAV，MOHAMMAD REHAN
2E	VIHAAN KAMBLE，潘奕汛
3A	李雋晞
3C	黃曉彤
3D	劉祉葇
4A	胡家欣，黃心華，陳禮宏，盧珈琳，蔡諾言
4B	陳梓洋，陳子晴，江鎮宇，忻岱宗，方智中，GURUNG ARRON，CRYSTAL ATHENA ROEBUCK
4C	YU PEI RONG，WU JIAYI，LIANG SELENA，LIANG JIAMING，TSE TSUN KIT，CAI TSZ SUM，WU NUO HIN，AYSHA ZAHEER，SARAO MEHAKPREET KAUR，BACZKOWSKI LEA，ELIZA PERVIZ
4D	吳曉慧，張承灝，何詩彤，陳悅涵，張佑熙，曾軒永，吳宜峻，陳家浩，梁夢欣，戴寶俊，朱恩澤，梁俊杰，劉天依
5A	楊林僖，姚沐伶，秦子文，黃至正，張正念，TAHREEM AWISH
5B	譚詩韻，黎雨昇，李肇聰，李泳祺，李佩穎，龍德駿
6A	NAVAID SEHERISH，MARIAM BIBI，ALI HASSAN，張俊熙，HAROON SUMMAYA
6B	陳善，陳保倫，陳柔

英文進步獎

1B	郭濴心
1C	文駿瀚，周子安，顏洛雯
1D	陳麗齡沅，郭羽熙，林樂勤，謝輝垚
2A	梁泳芯，林詩涵，陳峻霖，陸哲凱
2B	林禮謙，CHUA VIA PERRY KHEN，MANALO TRAN MIGUEL ALEJANDRO MINH，YUSRA BIBI
2C	陳佳徽，周凱葉，簡文夏，黃亭茗，ODULIO ROCCO JOAQUIN

2D	SHEHAR BANO FAROOQ，段琛嶸，MOHAMMAD REHAN
2E	何珏瑩
2F	黃梓洋，楊豐帆，左一維
3A	DAGA YATHARTH，黃希悅，GAIKWAD SRISTI PANKAJ，唐尚明
3B	劉宇宸
3C	AQSA BIBI，侯慧怡，梁堃懿
3D	MOHAMMAD AISHAH，AIMAN IJAZ，林以沐，KHAN ABDULLAH
4A	ALISHBA BIBI
4B	GURUNG ARRON，陳梓洋，忻岱宗
4C	吳澄曦，ABDUL AZIZ BIN NASIR KHAN，吳嘉怡
4D	張承灝，吳曉慧，陳悅涵，曾軒永，何詩彤，呂禹誠，張家強
5A	楊林僖，秦子文，TAHREEM AWISH
6A	ADIL MAHMOOD，KHAN FAIQA BIBI
6B	MUHAMMAD HASNAIN，HUSSIAN NOOR

<u>數學進步獎</u>

1A	孫佳琪，許錦祥，劉一金貝，蔡佑嘉
1B	郭瀠心，李思汝，陳城，杜雪晴，蔡芷晨，MOHSIN IRFAH ZUPPATI FAUSTO，黃梓德，楊玉印，吳英誠
1C	陳嘉瑩，周家萱，KHAN SOHA
1D	俞意，陳麗齡沅，OSAMA ANABIA，KHAN ZAHRA MAHMOOD
1E	BOQUIREN ZETH GERARD，SARANGA SIDDHARTH，錢泳柔，黃章庭，盧楊華，黃曉盈，HARSHITH GOPISHETTI
2A	胡林越，梁泳芯，梁馨心
2B	羅文君，MANALO TRAN MIGUEL ALEJANDRO MINH
2D	徐若希
2E	羅子航，張馨雅，潘奕汛
2F	任南北，楊豐帆
3A	UKAYE IQRA FAISAL IQBAL，陳思瀅，GAIKWAD SRISTI PANKAJ
3B	BASKARAN MEENAKSHI，RICO MARC CHESTER，陳欣儀，GAJAMER UPASNA
3C	MAJID HAFSA，ANISAH MAHMOOD，HADIA ASIF
3D	葛明睿，KHAN MOHAMMED MAHRAN，AAYAN ALI KHAN，SINGH ROHANDEEP，NAVAID WANIA，劉祉菉
4A	劉沛萱，盧國翰，FATIMA MONNAWAR
4B	忻岱宗，盧時興，FATIMA ZAHRA MINHAS
4C	葉明翰，SHARMA ANIMESH，SARAO MEHAKPREET KAUR，胡鍇騫
4D	吳曉慧，呂禹誠，張承灝，曾軒永，白玉弘，KANNAN SRIMAN
5A	楊林僖，姚沐伶，MAHESHWARI RANBIR，AHNAF CHOWDHURY，秦子文

	，RIYA SAHA，黃至正，張正念，TAHREEM AWISH
5B	梁嘉熙，李肇聰，黎雨昇，龍德駿，MYKAILA RANIA QANITAH DARMAWAN，NOVENO PATRICIA JOANNE，李泳祺，李佩穎，SAMREEN QAMAR，SINGH GURJAP
6A	DENNISON ISAAC IAN，AMNA IMTIAZ，張玉儀，KHAN MOHMMAD ABRAHAEM，ALI HASSAN，KHAN FAIQA BIBI，CURA JACQUES VERNSTEIN TIAMSON，ROEBUCK MADELIEN TIARA，HAROON SUMMAYA
6B	DUMPIT JASMIN MARIDEL DELA ROSA，KAUR PALKDEEP，ASIF EESHA，YEUNG PATRICIA ANNE CELOSO，AHMED UZAIR，MUHAMMAD HASNAIN，AKHTAR LARAIB

常識進步獎

1A	ALISHBA，FEGI ROME LUCAS ARRIETA
1B	王朗斯
1C	彭羚玲，周子安，KHAN SOHA
1D	SHETH ANAYA，OSAMA ANABIA，SHIN LEO
1E	PARMAR GEET，HARSHITH GOPISHETTI
2A	黃心慧，毛順成，陸哲凱
2B	CHUA VIA PERRY KHEN
2C	DUMPIT RAFAEL ANGELO
2D	姚越，段琛嶸
2E	高家福，KHAN ABDUL SAMIH，GALARROZA RENEE CARLIZE
2F	RAPARTHI AVIK，GELLADUGA UNA，潘怡彤
3A	UKAYE IQRA FAISAL IQBAL，蔡鎮澤，GURSRANPREET SINGH，BREKHOVA DARIA
3B	傅珊珊，劉智彬，黎朗程，譚梓鋒
3C	陳稀哲，黃羽甄，林歆淇，侯慧怡，ABDUL MAHDOOM BASSAAM，楊茂奕，HADIA ASIF
3D	陳欣安，葛明睿，勞雋添，林以沐，KHAN MOHAMMED MAHRAN，曾海珊，AAYAN ALI KHAN，MOHAMMAD AISHAH，SIDHU GURVEER SINGH，USWA EIMAAN
4A	MIGUEL KARLOS V ESPIRITU，陳鎧怡，蔡諾言，POKHREL PRAJWAL，ORION CLIVE WALKER，MUHAMMAD HASNAIN
4B	盧時興，何紀男，王昊，黎明亮，KHAN MOHAMMAD ISMAEEL
4C	胡鋸騫，吳澄曦，ELIZA PERVIZ
4D	劉天依，曾軒永，何詩彤，戴寶俊，RAI TAYAMI KIRAWA，白玉弘
5A	楊林僖，TAHREEM AWISH
5B	李佩穎

6A	譚梓游，張玉儀，HAROON SUMMAYA，SYEDA ALHAAM
6B	盧佰亨，陳保倫，MUHAMMAD HASNAIN，KHAN ANEES

學科成績獎

中文學科獎

	第一名	第二名	第三名
J.1	1C 彭羚玲	1E 周張子育	1A 潘麒宇
J.2	2B 鄭婉溱	2A 張子容	2C 黃淼鈴
J.3	3D 葛明睿	3A 楊月	3B 余晨曦
J.4	4D 王芷喬	4B 陳穎欣	4C 陳彥之
J.5	5A 楊林僖	5A 朱俞霖	5B 梁嘉熙
J.6	6A 陳紫鈴	6B 趙翠煐	6A 劉丹妮

英文學科獎

	第一名	第二名	第三名
J.1	1B AADHAV KRISHNA MURALI	1C SHAH DHRUV	1E BOQUIREN ZETH GERARD
J.2	2A 張子容	2C 王萌	2A KHUSHI GOWDA
J.3	3C SKANDA PRATHEEK	3B 莊培明	3B LIMBU ABISHMARNIYA
J.4	4A ZAMAN SAMRAH	4C 余珮榕	4A 劉東濰
J.5	5A RIYA SAHA	5B NOVENO PATRICIA JOANNE	5B HUSSAIN CHAUDHARY
J.6	6B SHAH JIYA KETUL	6B THAPA PRIKSHA	6B DUMPIT JASMIN MARIDEL DELA ROSA

數學學科獎

	第一名	第二名	第三名
J.1	1C 張博文	1A 張子容	1A 孫　宇
J.2	2A 蔡鎮澤	2B 王漾卿	2A 林以沐
J.3	3B 陳穎欣	3D 王奕同	3C 顏辰逸
J.4	4A 楊林僖	4B 暢如心	4B 譚詩韻
J.5	5A 陳紫鈴	5A SHAH JIYA KETUL	5B 譚梓游
J.6	6B 呂博曦	6A 林玎揚	6A 孫家恒

常識學科獎

	第一名	第二名	第三名
J.1	1E 楊一	1A 潘麒宇	1C SHAH DHRUV
J.2	2B 張博文	2A 張子容	2E 杜牧遠
J.3	3A 沈卓浩	3D 周傳智	3B 莊培明
J.4	4D 沈言一	4A 劉東濰	4B 陳穎欣
J.5	5B 黎雨昇	5B 李肇聰	5B 梁嘉熙
J.6	6B SHAH JIYA KETUL	6A AMNA IMTIAZ	6B SARAO KUSHDEEP KAUR

18-19 年度十大好學生

1B 易子淇	4A 劉東濰	4B 王奕同	4C 余珮榕	4C 陳彥之
6A 何美靜	6A 陳紫鈴	6B 趙翠煐	6B SHAH JIYA KETUL	6B 楊寶寶

2018-2019 財務報告

		上年度盈餘 (17-18)	本年度收入 (A) (18-19)	本年度支出 (B) (18-19)	本年度盈餘 (A-B)
政府賬	Baseline	316,493.05	1,144,503.04	1,874,068.04	(729,565.00)
	(租用校舍租金收入)	73,013.20	98,456.80	0.00	98,456.80
	修訂的行政津貼	130,868.30	1,332,576.00	1,131,665.20	200,910.80
	空調設備津貼	0.00	414,303.50	119,807.00	294,496.50
	資訊科技綜合津貼	60,358.74	386,009.00	407,821.64	(21,812.64)
	新來港兒童校本支援計劃	4,073.00	134,316.00	49,950.00	84,366.00
	成長的天空	(16,460.00)	114,927.00	121,522.00	(6,595.00)
	學校發展津貼	292,380.00	631,558.00	326,384.34	305,173.66
	全方位 / 加強學生輔導服務津貼	269,904.00	160,380.00	189,413.20	(29,033.20)
	加強言語治療津貼	20,821.00	92,299.00	86,010.00	6,289.00
	總計	1,151,451.29	4,509,328.34	4,306,641.42	202,686.92

寶安商會温浩根小學

2018-2019年度教師專業進修紀錄（校外）

培訓名稱
透過桌上遊戲進行全方位學習-以環境教育為例
教育局教師網上基礎課程-資優教育
應對傳媒採訪及查詢講座
深造課程對學生個案分析與本校經驗分享：識別學生潛能與資優培育
教育的香港故事-下一章
加強支援有特殊教育需要的學生簡報會
教育領導論壇 2019-教育變革下的教師及學校領導
優秀教學啟導教師嘉許計劃
深化價值觀教育
帶領變革與教師專業發展
結合正向教育，自主學習於校本 STEM（A）M 課程 主題網絡計劃
如何在小學推行有效的德育課程
校長成功之路講座

危機處理
教師全面學位化小學重整中層架構有效應對策略（聚焦小組）
Keys 2 Literacy Development(Keys)-The Teaching of Writing
Keys 2 Literacy Development(Keys)-Enhancing Students' Reading Strategies
照顧學習差異基礎課程
CLLC 電子教學工作坊
如何運用學習管理系統提升小學中文
資訊科技教學法系列-在小學中文課堂運用資訊科技工具促進學習的評估
未來學習研討會
幼兒教育研討會
發展有效自主學習課堂教學模式
中文戲劇教學交流課
非華語中文教學支援分享會
非華語生的閱讀歷程
支援有特殊教育需要學生專題課程
行政長官卓越數學獎（開放示範課堂計劃）
在全班式教學中照顧中國語文科資優/高能力學生的策略
如何培育三高一低學生暨教材簡介會

閱讀圖書的營造
精神健康的專業發展課程
校本經驗分享會-推動家校合作的有效策略
課程詮釋（一）：中國語文課程第二語言學習架構--整體課程規劃
照顧不同學習需要（深造班）
小學數學課程工作坊
eREAP(A 計劃）教師進階培訓工作坊及交流活動
Understanding Chinese Art:(1）Chinse Painging
Understanding Chinese Art:(1）Chinse Calligraphy
Understanding Chinese Art:(1）Chinse Craft
透過 Micro:bit 促進小學創意 stem 教育
Using learning managementsystem to enhance learning and teaching effectiveness
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：從圖書到橋樑書-非華語生的閱讀歷程
在全班式教學中照顧中國語文科資優/高能力學生的策略
由廣泛閱讀到深化閱讀的策略與實踐

寶安商會温浩根小學

2018-2019年度課程發展工作周年計劃期終檢討報告

附件一

（一）學校發展計劃關注事項 2Ls(Love + Learning)

1. 建立友愛(愛己愛人）的校園文化
2. 加強課堂的學習效能，提昇學生學習成效

（二）課程發展工作目標

1. 推動校本課程發展工作，提高學與教的效能
2. 透過課程設計，提高學生自學能力及共通能力
3. 發展多元化的評估模式
4. 延展四個課改關鍵項目，配合學生能力、性向和學校使命
5. 促進學生學會學習
6. 持續裝備教師，在專業成長上配合學校發展計劃，達成自我增值的目標
7. 發展一套校本的自我完善的機制

（三）本年度策略/工作

關注事項(1):建立友愛(愛己愛人) 的校園文化						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成就/反思及建議
1.1 培養學生的自律行為，建立良好形象(愛己)	1.1.1各學科滲入自律守規的品德教育（愛己） 關愛: J.1-2 自己、家人、同學、朋友 J.3-4 社區 J.5-6 香港、國家	全學年	● 學生於情意及社交表現評估套件(APASO) 與全港的差距屬小	情意及社交表現評估套件(APASO)學生 觀察學生在參與課堂活動的反應及表現。	全體老師	各科已進行至少一個與「關愛」有關的活動。有關活動能加深學生認識關愛的品德教育。 學生於情意及社交表現評估套件(APASO) 人際關係部份: 超過半數題目表現與全港的差距屬小(正面)，比全港的學童樂觀。有約5-10%的差距。
1.2 以「課堂內及外」為發展範疇 (愛人)	1.2.1 各學科滲入體察別人需要的品德教育(愛人) 1.2.2 跨學科主題學習 舉行相關的活動或講座，以增加學生對身邊事物的認知及瞭解，將之推展及實踐於生活之中 J.1: 我愛學校 J.1-6: 關愛 J.1-2 自己、家人、同學、朋友 J.3-4 社區 J.5-6 香港、國家	全學年 10-11月 3月	● 學生於情意及社交表現評估套件(APASO)的評估達3 ● 70%或以上的教師認同課程、活動、服務等能切合學生的需要及程度	情意及社交表現評估套件(APASO)學生 問卷 老師觀察學生上課表現 分科會議紀錄 檢視學生的課業	全體老師 課程發展主任及科主任	成就: J.1: 我愛學校 收回教師及學生問卷: 85%教師認為活動設計能配合學習目標及能引起學生學習興趣 90%學生對老師安排的活動內容感興趣 90%學生增加了對學校的認識 J.1-6: 關愛 85%教師同意活動設計能配合學習目標及能引起學生學習興趣 100%教師同意學生在活動中表現投入 及能在活動中學習

關注事項(1): 建立友愛(愛己愛人) 的校園文化						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成就/反思及建議
						到關愛別人的方法 跨學科主題學習-學生學習檔案小冊子已於5月11日開放日及6月份小一註冊日等展出。 反思: 建議繼續跨學科主題學習，來年計劃如下： 主題: 尊重(跨課程閱讀) 嚴己寬人(達至互相尊重，繼而建立共融的文化) J.1-2: 尊重:自重、尊重他人 J.3-4: 尊重:社區 J.5-6: 尊重:香港、國家

關注事項(2): 加強課堂的學習效能，提昇學生學習成效						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成就/反思及建議
2.1 優化評估機制，幫助教師找出和診斷學生在學習上遇到的困難	2.1.1 多元化評估模式，透過進展性評估，瞭解學生的學習進度 以作回饋及跟進 2.1.2 根據全港性系統評估(TSA)成績，分析學生表現，商討安排跟進工作 2.1.3 評估後，教師分析學生表現，並商討安排跟進工作 2.1.4 在設計課業時，能充分考 慮學生的不同需要，設計不同程 度的課業以照顧不同程度的學 生	全學年	● 老師認同「多元化評估模式」能改進學與教的成效 ● 教師能運用從學生的課業及評估表現進行回饋，促進學習的評估 ● 中、英、數各科的課業均設有不同程度的題目	共同備課紀錄 查閱課業	全體老師	成就: 本年度繼續參加考評局的優質評核管理認證計劃，藉以為學校優質評核管理提供意見及支援。 考評局蔡小姐已於6月3日到校巡視評估三的安排、查看文件及與評估主任會議，當天評估工作暢順。評估政策亦已修訂。各科均於評估後，教師分析學生表現，並商討安排跟進工作評估政策的優化，包括修訂各科評估指引等，能更有效及更具體地檢視學生的學習情況，學生亦能更了解自己的強弱，從而找到改善之處及努力的方向。 ICAS 國際聯校學科評估及比賽學生成績(2019)（附件一） 反思: 評估主任跟進評估安排自評表、評估風險登記表、評估應急計劃安排等於6月底前呈交考評局。 繼續參加優質評核管理認證計劃

2.2 培養學生學習技能，建立積極、主動的學習習慣	2.2.1 透過電腦軟件及apps，為學生提供自學的途徑；	全學年	● 全體教師能有效運用資訊科技於課堂教學中 ● 學生能透過電子腦軟件及apps，按自己的能力及進度學習	老師觀察學生的表現 觀課	全體老師 課程發展主任及科主任	成就: 根據觀課所見，教師嘗試運用了不同的 Apps 輔助教學。學生能透過電子腦軟件及 apps，按自己的能力及進度學習。 4 位 2-6 年級學生獲取錄成為香港資優教育學苑學員 1 位 6 年級學生獲取「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃-獎學金 3 位 6 年級學生於「全球小領袖」教育計劃-「小小外交家」全港兒童精英選拔活動中獲取「優秀小小外交家」、「最具交際力獎」及優秀表現獎 反思: 來年計劃如下： 各學科善用資訊科技平台，鼓勵學生預習及課後延伸，持續發展學生的自學能力

2.3 加強教師反思能力，提升教學能力	2.3.1 藉備課、觀課、評課、定期查閱簿冊及考績，促進教師不 斷反省教學成效 2.3.2 深化合作學習，提升教師 照顧學習差異的效能	全學年	● 教師能對科本的要求，實踐於教學中 ● 課堂結構能展現「合作學習」元素	觀課 共同備課紀錄 查閱簿冊紀錄	課程發展主任及科主任	成就: 發展性觀課:25 堂及評課、考績觀課:43 堂及評課 3 月 29 日 1-3 年級家長觀課，收回問卷 128 份: 100%家長認為能透過是次觀課活動，加強與學校的溝通。 100%家長認為對老師表現感到滿意及學生樂於學習。 根據觀課所見，老師安排師生互動學習活動，如小組討論、分組匯報等來提升學生的共通能力。 反思: 申請香港中文大學-「促進實踐社群以優化小班教學」常識科支援計劃，着意為學校引入專業人士帶領學校優化校本課程，以幫助學生學會學習和改進學習。同時，教師亦可透過參與計劃、共同備課、觀課及評課，以提昇專業能量和學教效能。

（四）工作計劃小組

組　長：　　許秀芬

副組長：　　鄧啓明副校長

組　員：　　張　萍　鄭嘉儀　吳婧薇　　黃穎琳　張之麗　　李潤生 梁佩瑜　曾冲　許惠芬　駱俏紅

顧　問：　　鍾寶來校長　　鄧啓明副校長

ICAS 國際聯校學科評估及比賽學生成績(2019)

班別Class	姓名 Name	獎項 Awards
3B	Chong Kara Naomi Uy	Distinction (English)
4B	王奕同	Distinction (Mathematics)
4C	余珮榕	Credit (English)
4C	陳彥之	Credit (Mathematics) Credit (Science)
5A	Riya Saha	Credit (English) Merit (Mathematics)
5A	Maheshwari Ranbir	Credit (English)
5B	Hussain Chaudhary	Credit (English)
6A	Mohammad Abrahaem Khan	Credit (English)
6A	Amna Imtiaz	Credit(English)
6A	鄭弘智	Credit(English)
6B	趙翠煐	Credit(Mathematics)
6B	Priksha Thapa	Distinction (English) Credit (English Writing)
6B	Dumpit Jasmin	Distinction (English)
6B	Shah Jiya Ketul	Credit (English) Credit (English Writing) Distinction(Mathematics) Credit (Science)
6B	Sarao Kushdeep Kaur	Distinction (English) Merit (English Writing) Merit (Mathematics)

Remarks: Distinction 榮譽證書 Credit 優異證書 Merit 優良證書

寶安商會温浩根小學
2018-2019年度訓輔周年計劃書

附件二

（一）學校發展計劃重點 2Ls(Love + Learning)

1. 建立友愛(愛己及愛人)的校園文化
2. 加強課堂的學習效能，提升學生學習成效

（二）教育目標

1. 實踐校訓的精神：專心致志，愛己敬人；謙遜自守，廉潔自持；與時並進，自強不息；慎思敏行，關懷社群。致力樹立良好的校風。
2. 培養學生明辨是非及解難能力，繼而建立積極的人生觀，面對挑戰。
3. 促進家長與學校的聯繫，使雙方建立伙伴關係，為學生謀求利益。
4. 推行校本活動，提高學生的守規精神。
5. 訂立一個完善的獎勵制度，獎勵表現良好的學生。
6. 培訓學校風紀隊，協助同學遵守秩序。
7. 促進師生關係，培養他們對學校的歸屬感。
8. 推行跨學科的公民教育活動，培養學生的自律精神，使其明瞭應有的權利和義務。

（三）本年度目標

1. 培養學生的自律、守規及解難能力，繼而建立積極的人生觀，能作出恰當的承擔。
2. 加強學生的公民意識及國民身份的認同，使他們明瞭權利、義務的平衡。
3. 加強教師輔導技巧及對危機處理的認識。
4. 鞏固家校之間的合作與聯繫。

（四） 現況分析

1. 強項

   a. 每天各班均設有班主任時間，班主任除了與學生溝通外，更可以向學生灌輸德育知識。
   b. 設有德育專題週訓，對學生的品德培養有一定的幫助。
   c. 設有生活成長課，對學生的個人成長有指導的作用。
   d. 有基本的獎懲制度，加上訓輔小組的成立，有助加強工作效率及客觀地分析個案。
   e. 本校設有危機小組，關注學生情緒問題。
   f. 本校設有不同的紀律團隊，對於發展學生的公民意識，幫助甚大。
   g. 本校設有各項獎勵計劃，能鼓勵學生改過遷善。
   h. 設有家長教師會，增加家長與學校的溝通。
   i. 本校部分教師曾受訓導/輔導課程訓練。
   j. 本校定期舉行家長日、分級家長座談會，家校有足夠溝通的渠道。
   k. 學校有社工每天駐校，能更有效與家長、老師及學生溝通。
   l. 新教師的加入，帶來更新、更多元化的訓輔經驗。

2. 弱項

a. 由於課程緊迫，加上教師的工作繁重，難以全面地兼顧學生的品德教育及跟進工作。

b. 部份學生來自雙職父母、假單親或單親家庭，影響學生的行為表現。

c. 本年度有大量內地學生入學，需要一段時間讓學生適應。

d. 校內有較多不同國籍的學生，學生需要適應不同的文化。

e. 訓育組教師需兼顧訓導及輔導角色，身份略有尷尬。

f. 新教師需要時間適應學校的訓輔方針。

3. 契機

a. 本校常與校外社區組織(如：鄰舍輔導會)聯繫，定期分享資訊，能多方面關注學生在校外行為及表現，亦能作為另類的支援。

b. 定期與警方會議，對於了解社區的發展，有一定幫助。

c. 已成功申請「全方位學生輔導」及「成長的天空」資助金額，有助推行輔助活動。

4. 危機

a. 東涌社區日漸發展，人口變得複雜。

b. 本區存在不少治安及家庭問題。

c. 本年度插班生多來自不同國籍的家庭，對於家校了解，有一定的困難。

寶安商會温浩根小學
2018-2019年度訓輔周年報告

(五)工作計劃內容

關注事項(1): 建立友愛(愛己愛人) 的校園文化					
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	成就/反思建議
加強學生抗逆能力，培養愛己愛人的生活態度	「成長課」： - 從J1-2的「成長課」，分階段，有系統地加入愛己及愛人的德育課題； J1《做個可人兒》、《我做得到》、《我至叻》、《欣賞放大鏡》、《時間小主人》、《保衛身體小勇士》、《我是誰》、《整潔的我》、《我的身體大祕密》…… J2《良朋益友》、《放下偏見》、《無分你我他》、《提防陌生人》、《紅綠交叉點》、《活得精采》、《我是我的主人》《主動出擊》、《我長大了》、《魔鏡、魔鏡》。 - 透過生活技能和生命教育的不同課題，教導學生認識、接納和保護自己，學習與人湘處的技巧，培養積極的人生態度(欣賞別人及自己的長處)和自理能力，建立和實踐「愛己愛人」的觀念。	全年	80%師生認同課程對培養學生關懷他人方面有幫助。	-老師問卷 -學生評估表	成就： - 80%以上學生表示喜歡生活課，認為生活課內容實用及能幫助他們面對困難，主要是低年級班別。 反思： - 不少班主任反映生活課時間不足，建議重新規劃生活課時間。 - 來年會配合「愛人愛己」及「嚴己寬人」的發展重點，重整三、四年級的課題，內容亦會關顧學生興趣及增加實用性。
培養學生 良好的公民質素	校本輔導活動 -「好人好事」 1.各班設「好人好事」展板，每星期更新展板一次； 2. 班主任**每個月派發一次**分享紙，亦可鼓勵同學主動索取分享紙讚賞同學的好行為，並張貼於「好人好事」展板，教師更可讓同學於班內作分享，以宣揚同儕間的好行為； 3. 每班每個月挑選一張分享紙佳作，投入設於教員室內的收集箱內，有關分享紙將上載到本校網頁，以及於每個月最後**星期五的午讀時間**，由「好人好事」大使透過中央咪表揚同學良好行為。表揚紙將會張貼於壁報上，並會定期更新，讓同學能從而感受到人與人之間	全年	學生投入好人好事」分享活動。	班主任觀察。	成就： - 大部分老師歡迎「好人好事」這活動，認為活動能培養同學間後此欣賞的態度，明白計劃的舉辦目的，滿意時間安排，肯定計劃的成效，並希望計劃能繼續舉行。 反思： - 來年會考慮接納老師的意見，讓更多老師及學生分享「好人好事」，增加活動成效。亦會拍攝分享片段，供同學重溫。

	互相欣賞及關愛之情，同時鼓勵學生學習其他同學的優點，培養優良的品格，建立良好的校園風氣。				

關注事項(1): 建立友愛(愛己愛人) 的校園文化					
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	成就/反思建議
	與各科組合作， 圖書科：多訂購愛己及愛人相關的圖書，在圖書館和課室放置有關書籍，建議增購下列書籍： 《會考0分與神奇小子》、《劏房小孩》、《如果我沒有紅斑狼瘡症》、 《我是馬拉拉》、《給自己一個Like》、《佐賀的超級阿嬤》…… 鼓勵學生多閱讀勵志書籍，以他人為學習榜樣，自強不息，強化學生自律 守規及愛己愛人的精神；	全　年	100%學生曾借閱有關「愛己愛人」書籍	學生借閱紀錄	成就： -由於人手不足，未能購買相關的圖書。 反思： - 來年會於學期初安排活動的負責老師，避免一人負責多項活動的情況。
	-「大手牽小手計劃」 透過「大手牽小手伴讀計劃」，讓高小學生學習關愛初小學生；讓高小學生為初小年級同學提供學習支援，協助初小學生適應校園生活。透過計劃，幫助初小學生融入新學習環境，高小學生從中認定自我及其本身能力，和初小學生互相促進成長，並營造友愛關顧的校園氣氛和文化。	全　年	70%學生認同計劃有助他們懂得關懷初小生。	學生意見	成就: - 10 月份安排高小學生每天午膳到小一課室協助，共出席 264 人次。高小學生熱心服務，小一班任反應正面。 - 4-5 月份訓練高小學生在午膳時幫助認字能力較弱的學生做「讀默寫」練習,共有 40 人次出席。 反思: - 招募高小學生有困難。高小人數較少，能力亦參差。建議向科任了解學生能力，再作邀請。
	-學生獎勵計劃 修訂「十大好學生計劃」的要求，令計劃內容更全面，讓學生透過記錄及反思自己的行為，內化品德情意，鼓勵學生自我提升學業和品德的表現。並讓學生按着計劃的指標，訂定清晰的目標，在新學年立定志向，成為積極進取，勤奮好學，自律自愛的學生。	全年進行 頒獎兩次	獲得金、銀、銅獎的總人數不少於全校總學生人數的80%。 全校學生在品行方面有實質進步。	獲得貼紙的數量、老師問卷	成就： -上學期有 53.6%的學生獲得金、銀或銅獎，下學期獲得金、銀或銅獎的人數達 73.9%，上、下學期均未達標。 - 綜觀調查，絕大部分老師肯定了「十大學學生」計劃的成效，明白計劃的舉辦目的，滿意時間安排，肯定計劃的成效，亦希望計劃能繼續舉行。 反思： - 部分學生遺失小冊子及未能於限期交回小冊子作統計，對達標結果有少許影響。來年會不定期到課室抽查，若發現遺失可及早補回。 - 十大好學生多集中在高年級，建議來年分初小十大和

					高小十大，藉以增加初小學生取得十大的機會。
	優化「班級經營」策略 -包括於各班房張貼勵志文章和標語，激發學生奮發向前之心，建立積極向上的生活態度，並增加抗逆能力，能勇敢地面對困難，不退縮和畏懼； -續辦「班級秩序比賽」、建立班本口號、班規，建立班本的學生秩序，塑造良好的班級氣氛，加強班內凝聚力，令學生對班級有歸屬感，自律合群。	全年進行	最少有 70%的老師滿意學生的「秩序、課室清潔、校服整潔」的表現。 並能提昇學生團隊精神及公民責任。	老師問卷	成就： -就結果所得，90%以上的老師對各項計劃反應理想，明白計劃的舉辦目的，滿意時間安排，同意計劃對學生有幫助，亦希望計劃能繼續舉行。 反思： - 個別老師建議延長各項比賽的時間。但上一年度(1718)老師反映比賽時間太長，失去推動力，所以本年度才分三階段輪流舉行。最後經投票後，繼續沿用本年的做法。
	「風紀日營」 - 參與外間機構提供的日營活動，以不同的主題活動，讓風紀認識和掌握領袖的持質，培養領袖能力，提昇與人溝通合作的技巧和協作能力，建立風紀的團隊精神。 - 在活動過程中，培養風紀自信及解難能力，從中學習、反思、建立正確的人生觀。	上下學期各一次星期六進行	最少有 70%的老師滿意風紀的表現。	問卷	成就： -85%以上的老師表示風紀能達到他們的期望，能協助同學解決問題，處事公正，並認同風紀的角色很重要。 - 老師認同風紀的角色，在集隊及穩住大部份願合作的學生有明顯幫助。 反思： - 老師反映部分同學間中會欺負風紀。建議如果老師看見有時同學欺負風紀，須立刻阻止，同時教導被欺負同學不應太容忍違規的同學，有需要時，應找老師幫助。
	「護蛋行動」 透過保護雞蛋的的活動，令學生體驗生命的脆弱，明白生命的重要和可貴，懂得尊重和珍惜生命，並且讓學生感受到老師、父母對他們的呵護，讓他們體會到這種呵護既是幸福的，也是艱巨的。	下學期	最少 50%學生完成任務，護蛋成功。	統計生學生交回完的雞蛋數量	成就： -47%的學生護蛋成功。 反思： -活動前的指引不足，生命教育方面可做得更好，及沒有減低學生對損毀雞蛋的罪疚感作準備工作。 -來年若再續辦此活動，會加強生命教育的講解及學生指引。
	「關懷咭(讚賞)活動」 學生和師長互送關懷咭，表達關愛和欣賞。學生從中學習學會欣賞別人和自己，並且促進師生關係，宣傳關愛意識，締造良好的校園文化。	下學期	最少有 70%的老師滿意活動的成效。	問卷	- 由於跟中文科活動重疊，加上時間未能配合，故沒有進行此活動。
	（包括境外交流）	全年進行	最少有 70%	問卷	全年 3 次

	通過多元化活動，培育學生正面的價值觀和態度，推動學生了解和關心社會和國家，肯作出承擔和貢獻，實踐公民責任，將來成為有識見和負責任社會公民。		的出席學生認同交流能培養他們全面的價值觀。		(23-26/6/2019、26/10/2018 及 15/1/2019) 成就： - 讓學生能透過參與「新加坡環保、科技及多元文化之旅遊學團」、可持續資源館(九龍塘香港浸會大學)及昂坪污水處理廠等不同的活動，認識國家及香港，從而學習成為一個良好的公民。 反思： - 從參與活動的情況顯示，學生均十分投入其中，喜愛各個活動。來年度會繼續安排各類型的國民/公民教育活動。
	「義工行動」 讓學生學習推己及人，關愛社區的不同人士。讓學生幫助需要的人，肯定個人的自我價值，明白及珍惜自己所擁有的，進而學習關心身邊的人及社會上有需要的人，肯為建立一個關懷互愛的社會出一分力。	全年進行	最少有 70%的出席學生認同活動能提升他們關懷別人的技巧。	問卷	成就： - 通過探訪獨居長者及探訪通德學校，能促進學生關心社區上有需要的人士，及培養其幫助別人的精神。 - 在賣旗活動中, 共有 15 對親子報名參加，共 30 人。通過參與義務工作活動讓學生能透過幫助有需要的人，亦同時為家長提供一個親子活動的機會。本次賣旗活動在富東邨附近進 行，各學生都很努力參與賣旗活動，亦觀察到家長在過程中不斷地鼓勵子女賣旗到指定時間才交還旗袋，。檢討問卷結果顯示，100%學生同意活動能讓他們學習到義工服務的技巧。90%參與義工活動的學生認為活動中他們能發揮他們學到的能力，及 100%學生表示日後會再參加義務工作。 反思 - 在問卷中，家長及學生表示很高興可以參與賣旗活動，更希望能再次參與不同類型的義工服務。

（六） 工作計劃小組

組長：方佩芬老師

組員：鄧啟明副校長 甘寶銀老師 陳鳳如姑娘 陳仲勤老師 李潤生老師 鄭嘉儀老師 唐珮詩老師
許惠芬老師 黃穎琳老師 梁佩瑜老師 黃翔老師 蔡建業老師 何潤鋒老師 Ms Nasira Ms Sabina

顧問：鍾寶來校長

寶安商會温浩根小學

附件三

2018-2019年度全校參與學生支援周年檢討書

（一）學校發展計劃關注事項 2Ls (Love + Learning)

1. 建立友愛(愛己愛人)的校園文化
2. 加強課堂的學習效能，提升學生學習的成效

（二）全校參與學生支援總目標

1. 為有特殊教育需要的學生及家長提供全面支援。
2. 為教師安排培訓機會，使老師對有特殊教育需要的學生及家長有更深的了解。
3. 完善支援記錄表及制定個別支援學習計劃(IEP)。

（三）本年度目標

1. 透過及早識別機制，能儘早提供支援給有學習困難的低年級學生。
2. 在校內建立共融文化。
3. 支援各級有特殊教育需要的學生

（四）現況分析

1. 強項
   a. 本校安排有豐富經驗的老師當小一及小二班主任，有助識別有學習困難的學生。
   b. 本校家教會非常積極參與學校事務。
   c. 本校設有加強輔導班，由一位資深及有特殊教育培訓的老師任教。
2. 弱項
   a. 本校家長缺乏教導學生的有效方法，以致難以提升學生的自信心。
   b. 近年大量插班生加入，使學生能力更參差。
   c. 本校學生的「特殊需要」種類增多，也要照顧非華語兒童的學習需要，老師不能全面照顧有特殊教育需要的學生。

3. 契機

a. 本校有 1 位社工駐校，能提供全面的輔導服務給予有特殊教育需要的學生及家長。

b. 「成長的天空」計劃，能提供成長課程給予小四至小六的學生，使他們知道如何面對　　。

c. 有校本心理教育學家及言語治療師駐校，提供專業意見，並給有關照顧學習差異學生的工作坊予教師，提升老師的專業水平。

4. 危機

a. 由於本校位於離島，招聘教學助理或支援導師略有困難。

b. 跨境及非華語學童人數增加不少，文化差異大，使學習支援帶來更大的難度。

（五）本年度策略/工作

關注事項(1): 建立友愛(愛己愛人)的校園文化						
目標	策略/工作	推行日期	對象	負責人	成功準則	成就/ 反思及建議
1. 在校內建立共融文化	為有社交困難的學生設社交小組，教導他們社交的技巧	19 年 2 月至 19 年 6 月 （全年）	小一至小三學生	張之麗 陳姑娘	75%學生的社交技巧有改善	-部分達標。 -下學期進行了以社交訓練為目標的音樂治療共 10 次,共有 6 位學生上課,學生們都表示喜歡上音樂治療課。其中李弋墨家長表示治療對學生的幫助很大。老師觀察黃希悅在治療期間情緒有改善,消息時願意和她玩耍的同學多了。另外 Arwa 也比以前願意表達自己 -社工舉辦的社交小組共有 7 位學生參加,效果未能即時見效。 -建議下年繼續推行。

	訓練高年級學生照顧低年級學生: 中文伴讀大使計畫: 四至六年級同學於午讀課時段為一年級同學講故事。	全年午讀課	100%一年級學生參與及留心聆聽。	老師及家長	100%一年級學生參與及留心聆聽。	-達標 -活動能建立學校共融文化 -六年級同學均積極參與，樂於服務，對一年級同學表現關愛，態度友善，並主動設計不同的學習活動教導低年級同學，值得嘉許。而一年級同學亦勇於與伴讀大使交流。 -來年會繼續進行此項活動。
	訓練高年級學生照顧低年級學生: 數學科心算大使(18 以內加減)伴學計畫:於小息及功輔堂為低年級學生進行伴學活動	全年	學生能服務達指定時數,並表現盡責。	正、副主席及全體數學科老師	統計服務次數,觀察學生表現。學生填寫問卷，寫出感想。	-部分達標 -進行的時間不理想,尤其功輔堂高年級學生未能擔任心算大使，因為他們多有其他活動。 建議數學科心算大使的人選除了高年級學生，還可以選數學大使服務同學，如領讀十的組合,1至100,乘數表。
	訓練高年級學生照顧低年級學生: 數學服務大使:於學習日攤位遊戲協助,或協助數學科壁報.	全年	學生服務時,能表現盡責。	正、副主席及全體數學科老師	觀察學生表現。	-達標。 -反應積極感興趣,能實踐服務同學。 -建議來年可與心算大使合併,形式亦可改為每星期一次於小息時，設置攤位，以致能持續有系統地安排學生進行服務。
	訓練高年級學生照顧低年級學生: 伴讀計畫:為一年級識別有困難的學生伴讀,創造愛的文化	18 年 10 月至 12 月	小四至小六學生	陳姑娘	觀察學生表現。	-部分達標 -伴讀小老師通過六次的訓練,在訓練中學習團隊合作、伴讀態度及伴讀技巧，以幫助小老師預備自己來教導低年級生。小老師每星期當值兩天，並在午飯後帶學生到英文室進行伴讀訓練。 -一年級學生吃飯較慢，伴讀時間不足。

關注事項(2):加強課堂的學習效能，提升學生學習成效

目標	策略/工作	推行日期	對象	負責人	成功準則	評估方法
加強課堂的學習效能,提升學生學習的成效	數學多元化評估 a) 實作評量(J6:體積)	全年 1 次	全校學生	正、副主席、J6數學科老師及課程發展主任	教師設計配合課題的實作教學活動和課業,並擬定實作評量的評估準則。	-達標 -學生們都能順利完成。 -建議下年繼續優化。
	數學多元化評估 b) 透過不同的評估策略:推行**進展性評估**。	全年 8 次	全校學生	正、副主席、全體數學科老師及課程發展主任。	教師能按進展性評估找出學習難點,擬定相應的教學策略,包括:課堂活動和課業	-達標 -學生們都能順利完成。 -建議下年繼續優化。
	為輔導課/勵進班設計分層工作紙	全年	三至六年級學生	張之麗 各輔導班/勵進班老師	教師按學生程度設計分層工作紙	-不達標 -老師有根據學生的程度設計有別於大班教學的較淺易工作紙，但是沒有再分兩個或更多的層次工作紙。 -建議下年度繼續推行。
	為有特殊需要的學生進行中英文科 默書調適	全年	小一至小六有需要的學生	各班各科負責老師	50%學生在調適後得到合格的分數有 5-10 分的進步	-部分達標 -有些願意用功的有特殊教育需要的學生可以在調適後的默書得到及格甚至更好的成績,但是對於比較懶散的學生幫助很少。 -建議繼續保留默書調適。。

(七)工作計劃小組

組　長：　張之麗（學生支援統籌）

組　員：　許秀芬（課程發展主任)、鄧啟明（副校長)、唐珮詩(非華語事務及非華語中文課程)、陳仲勤（加輔老師)、甘寶銀(訓輔)
許惠芬（圖書館主任)、陳姑娘（駐校社工)、鄭舜娟、黃海琳、李建良

顧　問：　鍾寶來校長

附件四

寶安商會温浩根小學
2018-2019 非華語學生支援周年計劃書

(一) 學校發展計劃關注事項：2L (Love + Learning)

1. 建立友愛(愛己及愛人)的校園文化
2. 加強課堂的學習效能，提升學生學習成效

(二) 非華語學生支援總目標

1. 協助非華語學生學習以中文為學習語言的各個科目。
2. 協助非華語學生融入本地學校的校園生活，適應本地學校的學習進度。
3. 加強非華語學生對學校的歸屬感。
4. 讓他們認識香港文化及中國禮儀，協助他們的融入香港社會。
5. 讓本地及非華語學生認識彼此的文化，達至共融。
6. 加強家校合作，鼓勵非華語家長參與學校活動，藉以了解子女的學習情況，協助及鼓勵子女積極學習。

(三) 本年度目標

1. 為小一至小六年級的非華語學生提供「抽離式」校本中文課程。
2. 透過各級的共同備課及非華語校本中文課程小組備課會議，讓各級任教非華語學生的老師掌握相關的教學策略，規劃教學重點及教學活動。
3. 針對支援學生所需，利用課餘時間，透過小組輔導中文，以及運用網上學習平台，協助學生提升對中文科的語文水平。
4. 優化小一中文校本課程，讓學生大量識字，早日發展其中國語言能力，使能力高的非華語學生早日回歸主流課程。
5. 發展小四校本拔尖課程，幫助中文能力良好的非華語學生盡早銜接主流課程或達到主流程度。
6. 為非華語學生設計進展性評估，以了解學生學習所需，調整教學步伐、內容及鞏固活動。
7. 幫助家長初步了解本地學校的教學方式及加強他們與校方的基本聯繫。

（四）現況分析

1. 強項

a. 本校已編制小一至小六的校本教材及相關練習，為學生提供更有系統的學習材料，也可方便課後學習。

b. 本校為小一至小六非華語學生設有廣東話教授中文小組班，讓老師可針對非華語學生需要教授中文。

c. 本校設有中文課後支援服務，讓非華語學生於學習中文時獲得更多支援。

d. 大部分學生與非華語學生能相處融洽。

e. 學校一直舉辦共融活動並將共融訊息滲入日常學習中。

f. 經過教師評估及甄選後，為部分非華語學生提供以英文為教學語言的數學及常識課，讓以英文為母語的學生或英語能力良好的非華語學生，以英語為中介語來學習，以提升他們在該科的學習表現。

2. 弱項

a. 大部份少數族裔的家長不會聽說中文，所以非華語學生在學習中文上缺乏家庭支援，依賴老師在課堂上的講授，較難發展自學中文的能力。

b. 每年均有少量插班生加入，學生的背景和能力參差及需時適應新的學習環境。

c. 本校部分任教非華語教師教授非華語學童經驗尚淺，在教學上需要富經驗的老師作支援。

d. 個別學生的告假率高，以致影響學習表現。

e. 大部分本校的非華語學生的母語並非英語，而部分非華語學生的英語能力亦不高，故此英語和粵語也不是他們有效的學習語言。

3. 契機

a. 電子教學能激發學生對中文科的學習興趣。

b. 幼稚園對非華語學童學習的關注提升，非華語兒童的中文水平提升了不少。

4. 危機

a. 非華語學生人數不太穩定，間中有學生插班或退學，致以影響學習支援津貼款項。

b. 由於本校位於離島，亦因所需語言問題，招聘少數族裔教學助理有困難。

（五）本年度策略/工作

關注事項(1):建立友愛(愛己及愛人)的校園文化						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成就與反思
培養學生愛己愛人的態度	1. 各級教師除了選取合適的課題，在教學的課程及活動中培養學生愛己愛人的態度外，小二校本課程加入圖書教學，以「愛人愛己」為圖書主題，全年至少一本	全年	學生可明白故事內容及道理，並可表達如何應用在其生活中。	➢ 教師觀察 ➢ 學生作品	小二科任	本年度除二年級外，四年級及五年級均加入圖書教學；二年級選用《小紅傘》，學生明白與人分享的快樂；四年級選用《不要命的死神1》，學生明白要珍惜生命，以及關心身邊的家人和朋友；五年級選用《壹圓銅版流浪記》，學生明白每人均有自己的長處，不要輕視自己的能力；建議下學年可繼續進行。
	2. 運用電子應用程式「時事學中文」了解本地新聞，培養關心社會的態度。	全年	學生能理解閱讀材料的內容，說出事情的始末，並能對閱讀材料中人物行為或事件提出簡單的看法。	➢ 課堂提問 ➢ 電子習作 ➢ 隨筆	小五至小六科任	科任未能安排小五學生隔週進行，而小六則大致能隔週進行，並於「隨筆」上簡單寫上學生的看法；建議下學年科任可隔週在課堂上抽5-10分鐘着學生在班上分享，並邀請其他學生給予意見，進行討論。
	3. 訓練高年級中文能力高的	全年	中文小老師認為自己可幫助小	➢ 小老師自	唐珮詩老師	高能力的高年級非華語學

	非華語學生為「中文小老師」，於午膳後幫助小一、二中文能力稍遜的非華語學生讀課文詞語。 小老師可透過計劃建立學習中文的自信，欣賞自己的能力，並使高低年級的學生發揮互助互愛的精神。 中文小老師：小四校本課程拔尖組學生及小五中文能力良好的非華語學生。	由10月中開始	一、二學弟妹，是一位好老師。 小一、二學生可認讀指定範圍內詞語最少50% 小一、二學生認為小老師是一位好老師。	評問卷 ➢ 小一、二學生詞語紀錄冊及問卷	小一、二科任	生於午膳後常常有其他訓練或工作進行，負責老師未能安排時間進行訓練。建議下一年度此部分可與社工的伴讀計劃合作，避免重複人選，影響計劃進行。
	4. 甄選合適學生參加「全港廣東話挑戰賽」，幫助非華語學生建立說廣東話的自信心，學會欣賞自己。 挑選1-2位學生參加比賽。	上學期	學生在老師的指導下能流利說出相關的內容。	➢ 完成比賽 ➢ 在校內表演	小五至小六科任	向主辦機查詢後，知悉此比賽是兩年一度，於下一年度才可挑選學生參加。本年度非華語學生參加了由教育局舉辦的才藝比賽，小一辛奕恩同學獲得季軍，小四馬富花、古貝莎和安易文同學，以及小六唐莉莉同學獲得優異。建議下年度可繼續參加。

關注事項(2): 加強課堂的學習效能，提升學生學習成效						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成就與反思
培養學生學習技能，提升學習效能	1.J.1-6 運用電子應用程式Seesaw向學生發放課文錄音及聽取學生朗讀課文表現；運用Quizlet或英漢字典幫助學生在家學習中文詞彙，以及進行課前 預習，培養自學的學習態度。	全年	學生明白課文生詞的意思，初步理解課文內容，能回答老師的基本提問。	➢ 學生課堂表現 ➢ 預習工作紙(J4-6)	J1-6科任	小部分低小學生可運用電子應用程式重溫課堂所學，成績也是較好的一群，而家長也表示電子應用程式有助學生在家中進行溫習。高年級的學生均可運用這些程式進行課前預習或課後重溫，也可提高學習興趣。部分學生可在Seesaw聽課文錄音後，在課文上記下讀音，初步理解課文，完成預習工作紙。電子應用程式有助學生培養自學的態度，未來可持續進行。
	2.J.4-6運用Nearpod進行課堂活動，例如: 分組討論、分組寫作，讓學生得到即時的回饋或進行互評。	全年	每單元運用 Nearpod 進行一次課堂活動。	➢ 學生表現	J.4-6科任	運用Nearpod進行課堂活動 的組別不多，次數也不多，但此程式可提升師生及生生的互動，老師也可透過程式的功能即時了解學生的表現，及時回饋跟進。下年度可

						繼續運用程式進行課堂活動，並建議科任於備課時為每單元運用Nearpod設電子課堂活動。
優化評估機制，幫助教師找出和診斷學生在學習上遇到的困難	3.J.2-6每一至兩個單元進行進展性紙筆評估，上下學期最少兩次，科任運用進評成績診斷及改善學與教，促進學習。 J.4-6運用電子應用程式(Quizizz、Google Form)進行進展性評估，上下學期各一次(可取代其中一次進展性紙筆評估)科任可透過程式內置的數據分析功能了解學生的學習進度，即時回饋學生的學習表現，促進學習。	全年	教師能有效運用數據回饋學與教	➢ 學生進展性評估及在總評估的的表現	J.2-6科任 J.4-6科任	全年約有4次進評，J4-5當中有兩次為電子評估，老師大致可以運用進評成績回饋學與教。建議來年可繼續進行進評。

（六）工作計劃小組

組長：唐珮詩老師

組員：鄧啟明副校長、張　萍主任、方佩芬老師、黎慧君老師、朱惠芬老師、黃麗琴老師、吳穎欣老師、何潤鋒老師、林紫櫻老師、黃妙意老師

顧問：鍾寶來校長、許秀芬主任