



寶安商會溫浩根小學

Po On Commercial Association Wan Ho Kan Primary School

2019-2020

School Annual Plan

學校周年計劃



# 目 錄

(一) 辦學宗旨	P. 2
(二) 本年度關注事項	P. 3-6
• 建立尊重的共融文化 (從嚴己寬人達至互相尊重)	
• 加強課堂的學習效能，提升學生學習的主動性	
(三) 本年度校務計劃	
附件(1): 全校參與學生支援計劃	P. 7-10
附件(2): 非華語學生支援計劃	P. 11-16
附件(3): 課程發展工作周年計劃	P. 17-20
附件(4): 訓輔周年計劃	P. 21-24
附件(5): 校本課後學習及支援計劃	P. 25
附件(6): 全方位學習津貼運用計劃	P. 26-29

# 寶安商會溫浩根小學

## 辦學宗旨

寶安商會秉承先賢立己立人的精神，以興學育才，辦校助學，惠澤同胞學子為己任。

本會屬校為教者，除引導學生明理上進、奉公守法外，更致力培育學生德行，啟發個人潛能，使成學行俱優、才德兼備之人材，將來貢獻社會，造福人群。

為此，屬校秉承校訓「敬遜時敏」之精義，教育學生：

- (一) 專心致志，愛己敬人；
- (二) 謙遜自守，廉潔自持；
- (三) 與時並進，自強不息；
- (四) 慎思敏行，關懷社群。

寶安商會溫浩根小學  
2019-2020 年度學校周年計劃

關注事項

2Ls (Love and Learning)

目標一) 建立尊重的共融文化 (從嚴己寬人達至互相尊重)

- 培養學生的嚴己行為，建立良好形象 (嚴己)
- 以「課堂內及外」為發展範疇 (寬人)

目標二) 加強課堂的學習效能，提升學生學習的主動性

- 培養學生的自學策略，建立積極、主動的學習習慣
- 加強評估後的跟進工作，幫助教師找出和診斷學生在學習上遇到的困難
- 加強教師反思促進學生自學的能力，提升教學效能

## 1. 關注事項：建立尊重的共融文化（從嚴己寬人達至互相尊重）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
培養學生的嚴己行為，建立良好形象（嚴己）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從J3-4的「成長課」起，分階段，有系統地加入嚴己寬人的德育課題</li> <li>• 透過「護蛋行動」，讓學生體驗生命的可貴，懂得尊重和珍惜生命</li> <li>• 各科各級選取合適的課題，在教學的課程及活動中培養學生嚴己寬人的態度</li> <li>• 以「尊重」為主題的跨學科學習及跨課程閱讀</li> <li>• 透過感謝卡，培養學生互相尊重的態度(J1-J2)</li> <li>• 鼓勵學生閱讀配合主題的圖書，並舉辦閱讀報告比賽(J3-J4)</li> <li>• 以「互相尊重」為主題，進行(一頁書)故事創作、繪本故事創作或徵文比賽(J5-J6)</li> <li>• 推動「善用資料科技，正確使用互聯網守則」計劃，提升學生善用互聯網的意識，並培養學生自律(嚴己)的態度</li> <li>• 藝術科跨科合作，以「環遊世界」為主題，提倡互相尊重的共融文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生認同課程對培養學生關懷他人方面有幫助</li> <li>• 學生於情意及社交表現評估套件(APASO)的評估達3</li> <li>• 九成學生撰寫感謝卡、閱讀報告及徵文比賽</li> <li>• 全校學生簽署善用資料科技，正確使用互聯網守則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視「成長課」的教材和學生表現</li> <li>• 學生填寫 APASO 問卷</li> <li>• 教師觀察學生在參與活動時的態度</li> <li>• 檢視學生作品</li> <li>• 老師觀察及紀錄</li> <li>• 藝術科跨科檢討紀錄</li> </ul>	全年	訓輔組成員 駐校社工 各科主任 課程發展主任



<p>加強評估後的跟進工作，幫助教師找出和診斷學生在學習上遇到的困難</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有效運用進評成績診斷學生的學習需要，並作出跟進</li> <li>• 透過 STAR 平台跟進學生的閱讀能力</li> <li>• 推行實作評量，提升學生對數學概念的理解及技能的掌握。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%老師認同「多元化評估模式」能改進學與教的成效</li> <li>• 教師能有效運用數據回饋學與教</li> <li>• 60%學生能在實作評量中獲得合格成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生進展性評估及在總評估的表現</li> <li>• 共同備課紀錄</li> <li>• 檢視學生課業</li> <li>• 檢視學生在 STAR 平台的作答表現</li> </ul>		<p>資訊科技主任</p> <p>數學科主任</p> <p>課程發展主任</p>
<p>加強教師反思促進學生自學的能力，提升教學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉備課、觀課、評課、定期查閱簿冊及考績，促進教師不斷反省教學成效；</li> <li>• 教師經常鼓勵課堂內多互動及讓學生常表達意見。透過同/異質分組及有效的合作學習策略，讓學生積極互賴，刺激彼此的思維；</li> <li>• 跟進教師個人發展檔案，鼓勵教師積極進修及發揮個人所長，完善學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師持續以「高參與、多互動」為目標，屏除單向的學習模式</li> <li>• 透過備課的平台，強化共同研課、觀課和評課的元素，提升教師反思能力，促進教學研習成效；</li> <li>• 教師能跟據個人發展需要積極進修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長查簿和觀課紀錄</li> <li>• 備課紀錄</li> <li>• 教師個人進修表格</li> </ul>		

寶安商會溫浩根小學  
2019-2020年度全校參與學生支援周年計劃書

(一) 學校發展計劃關注事項 2Ls (Love + Learning)

1. 建立尊重(從嚴己寬人達致互相尊重)的共融文化
2. 加強課堂的學習效能,提升學生學習的主動性

(二) 全校參與學生支援總目標

1. 為有特殊教育需要的學生及家長提供全面支援。
2. 為教師安排培訓機會,使老師對有特殊教育需要的學生及家長有更深入的了解。
3. 完善支援記錄表及制定個別支援學習計劃(IEP)。

(三) 本年度目標

1. 透過及早識別機制,能儘早提供支援給有學習困難的低年級學生。
2. 在校內建立共融文化。
3. 支援各級有特殊教育需要的學生

(四) 現況分析

1. 強項

- a. 本校安排有豐富經驗的老師當小一及小二班主任,有助識別有學習困難的學生。
- b. 本校家教會非常積極參與學校事務。

2. 弱項

- a. 本校家長缺乏教導學生的有效方法,以致難以提升學生的自信心。
- b. 近年大量插班生加入,使學生能力更參差。
- c. 本校學生的「特殊需要」種類增多,也要照顧非華語兒童的學習需要,老師不能全面照顧有特殊教育需要的學生。

3. 契機

- a. 本校有1位社工駐校,能提供全面的輔導服務給予有特殊教育需要的學生及家長。
- b. 「成長的天空」計劃,能提供成長課程給予小四至小六的學生,使他們知道如何面對。
- c. 有校本心理教育學家及言語治療師駐校,提供專業意見,並給有關照顧學習差異學生的工作坊予教師,提升老師的專業水平。

4. 危機

- a. 由於本校位於離島,招聘教學助理或支援導師略有困難。
- b. 跨境及非華語學童人數增加不少,文化差異大,使學習支援帶來更大的難度。

(五) 本年度策略/工作

關注事項(1)：建立尊重的共融文化(從嚴己寬人達致互相尊重)

目標	策略/工作	推行日期	對象	負責人	成功準則	評估方法
1.	社交小組： 為有社交困難的學生設社交小組，教導他們社交技巧，學會與人相處，開展社交生活。	2019年10月至2020年6月(可分上下學期進行兩組進行)	小一及小三有需要的學生，約8-10人	SENCO 社工陳姑娘 鄭舜娟老師	● 75%學生學會適當的社交規則，能尊重別人。	老師觀察 家長回饋
	自理訓練小組： 透過訓練提升學生的自我照顧能力和責任感，教導組織能力較弱的學生管理個人物品，讓學生可自行處理自己的事，減少別人的負擔。	2019年10月至2020年1月(共9節)	小二至小三有需要的學生，約8-10人	SENCO 社工陳姑娘 外聘機構	● 有80%學生的自理能力得以改善	學生報告 老師觀察 家長回饋
		2020年2月至5月(共10節)	小一至小二有需要的學生，約8-10人	SENCO 社工陳姑娘 外聘機構	● 有80%學生的自理能力得以改善	學生報告 老師觀察 家長回饋
	音樂治療小組： 利用音樂治療提升學生的社交技巧和建立個人安全感，使學生增加表達自己的機會。	2019年10月至2020年1月(共9節)	小二至小四有需要的學生，約4-6人	SENCO 社工陳姑娘 外聘機構	● 有50%學生願意在課堂的小組內或課堂上表達己見	學生報告 老師觀察 家長回饋
		2020年2月至5月(共10節)	小一至小三有需要的學生，約4-6人	SENCO 社工陳姑娘 外聘機構	● 有50%學生願意在課堂的小組內或課堂上表達己見	學生報告 老師觀察 家長回饋
	伴讀小老師： 為一年級識別有困難的學生伴讀，創造關愛的文化	2019年10月至2020年1月	小四至小六學生	SENCO 社工陳姑娘	伴讀小老師在伴讀過程中建立同學的良好形象，接受服務的小一學生也能遵守規則(嚴己行為)。	紀錄冊 觀察學生表現

**關注事項(2): 加強課堂的學習效能, 提升學生對學習的主動性**

目標	策略/工作	推行日期	對象	負責人	成功準則	評估方法
支援各級有特殊教育需要的學生	學習技巧小組: 為成績稍遜的學生教授學習技巧(例如: 多感官學習法、圖象記憶法、抄寫筆記技巧等), 以增強學生的學習動機和能力。	2019年10月至2020年1月, 共11節	小二至小三有需要的學生, 約8-10人	SENCO 社工陳姑娘 外聘機構	學生能運用小組教授的技巧於學習上, 並提升課堂上的學習表現, 投入參與課堂。	學生筆記 學生報告 老師觀察 家長回饋
	認讀技巧小組: 透過遊戲、創作及多感官學習, 讓有認讀困難的學生認識中文字詞的結構及分拆文字部件的技巧等認讀策略, 以加強學生的認字能力及學習中文的興趣。	2020年2月至5月, 共12節	小一至小二有需要的學生, 約8-10人	SENCO 社工陳姑娘 外聘機構	學生在中文學習的表現上得以改善, 例如: 默書	默書成績 學生報告 老師觀察 家長回饋
	早輔及課後輔導: 以不同的教學策略刺激學生的學習動機, 並以小組教學加強照顧學習表現較弱的學生, 幫助他們解決學習困難。老師教授自學的技巧(例如: 用電腦查字典, 自然拼讀等等), 促進學生自學的能力。	19年9月至20年6月 (全年)	二至六年級輔導班學生	各負責老師	30%學生能學會運用自學的技巧。 50%學生在調適後得到合格的分數有5-10分的進步, 鼓勵學生養成積極、主動學習的習慣。	老師觀察 評估成績

(七)工作計劃小組

組 長： 唐珮詩主任(SENCO)

組 員： 許秀芬(課程發展主任)、鄧啟明(副校長)、陳姑娘、馮姑娘、鄭舜娟老師、何潤鋒老師、張之麗老師、羅綺雯老師、劉燕娜老師、黃麗琴老師、周舜誼老師、葉蓓榕老師

顧 問： 鍾寶來校長

(八)財政預算

項 目	批核預算	實際支出	備 註	盈虧
1. 聘請二名支援老師	\$365,500			
2. 教材	\$2,000			
3. 購買服務(小組訓練)	\$80,000			
4. 共融活動	/			

### (一) 學校發展計劃關注事項：2Ls (Love + Learning)

1. 建立尊重的共融文化(從嚴己寬人達至互相尊重)
2. 加強課堂的學習效能，提升學生學習的主動性

### (二) 非華語學生支援總目標

1. 協助非華語學生學習以中文為學習語言的各個科目。
2. 協助非華語學生融入本地學校的校園生活，適應本地學校的學習進度。
3. 加強非華語學生對學校的歸屬感。
4. 讓他們認識香港文化及中國禮儀，協助他們的融入香港社會。
5. 讓本地及非華語學生認識彼此的文化，達至共融。
6. 加強家校合作，鼓勵非華語家長參與學校活動，藉以了解子女的學習情況，協助及鼓勵子女積極學習。

### (三) 本年度目標

1. 為小一至小六年級的非華語學生提供「抽離式」校本中文課程，並以學生的中文能力及學習態度分組。
2. 優化小一中文校本課程，加入圖書教學，提升學生學習中文的興趣；因應學生的起步點設定不同的學習目標，使其中國語言能力貼近主流程度，並使能力高的非華語學生早日回歸主流課程。
3. 發展小五校本拔尖課程，幫助中文能力良好的非華語學生盡早銜接主流課程或貼近主流程度。
4. 透過各級的共同備課會議，設計合適的教學活動，以提升學生的學習動機，投入課堂，以及鞏固課堂學習。
5. 參加學習社群，讓年輕科任透過交流活動，加深認識第二語言的教學策略。
6. 針對支援學生所需，利用課餘時間，提供不同目標的學習小組，協助學生提升對中文科的語文水平。
7. 為非華語學生設計進展性評估，以了解學生學習所需，調整教學步伐、內容及鞏固活動。
8. 幫助家長初步了解本地學校的教學方式及加強他們與校方的基本聯繫。

## (四) 現況分析

### 1. 強項

- a. 本校已編制小一至小六的校本教材及相關練習，為學生提供更有系統的學習材料，也可方便課後學習。
- b. 本校為小一至小六非華語學生設有廣東話教授中文小組班，讓老師可針對非華語學生需要教授中文。
- c. 本校小一至小四以粵語為中文科授課語言，讓能力高的非華語生可順利銜接主流課程。
- d. 本校設有中文課餘支援服務，讓非華語學生於學習中文時獲得更多支援。
- e. 各班均會平均編配華語生和非華語生的數目，增加兩者的接觸機會，而大部分華語學生與非華語學生都能相處融洽。
- f. 學校一直舉辦共融活動並將共融訊息滲入日常學習中。
- g. 經過教師評估及甄選後，為部分非華語學生提供以英文為教學語言的數學及常識課，讓以英文為母語的學生或英語能力良好的非華語學生，以英語為中介語來學習，以提升他們在該科的學習表現。

### 2. 弱項

- a. 大部份少數族裔的家長不會聽說中文，所以非華語學生在學習中文上缺乏家庭支援，依賴老師在課堂上的講授，較難發展自學中文的能力。
- b. 每年均有插班生加入，學生的背景和能力參差及需時適應新的學習環境。
- c. 本校部分任教非華語教師教授非華語學童經驗尚淺，在教學上需要富經驗的老師作支援。
- d. 個別學生的告假率高，以致影響學習表現。
- e. 大部分本校的非華語學生的母語並非英語，而部分非華語學生的英語能力亦不高，故此英語和粵語也不是他們有效的學習語言。

### 3. 契機

- a. 電子教學能激發學生對中文科的學習興趣。
- b. 幼稚園對非華語學童學習的關注提升，非華語兒童的中文水平提升了不少。

### 4. 危機

- a. 由於本校位於離島，較難招聘少數族裔人士擔任教學助理。

(五) 本年度策略/工作

關注事項(1): 建立尊重的共融文化(從嚴己寬人達至互相尊重)						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生互相尊重的態度	1. 各級教師除了選取合適的課題，在教學的課程及活動中培養學生互相尊重的態度，小二及小三校本課程加入圖書教學，以「互相尊重」為圖書主題，全年至少一本	全年	學生可明白故事內容及道理，並可表達如何應用在其生活中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 學生作品(創作小繪本、工作紙)</li> </ul>	小一、小二科任	購買「互相尊重」主題圖書 \$6,000
	2. 運用電子應用程式「時事學中文」了解本地新聞，並在教師引導下，反省個人的責任培，思考自己怎樣改善問題，培養關心社會的態度。	全年	學生能理解閱讀材料的內容，說出事情的始末，並能對閱讀材料中人物行為或事件提出簡單的看法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課堂提問</li> <li>➤ 電子習作</li> <li>➤ 隨筆</li> </ul>	小四至小六科任	
	3. 訓練高年級中文能力高的非華語學生為「中文小老師」，於午膳後幫助小一、二中文能力稍遜的非華語學生讀課文詞語。 小老師可透過計劃建立學習中文的自信，欣賞自己的能力，並使高低年級的學生發揮互助互愛的精神。 中文小老師：小四至小六中文能力良好的非華語學生擔任	全年 由10月中開始	中文小老師認為自己可幫助小一、二學弟妹，是一位好老師。 小一、二學生可認讀指定範圍內詞語最少50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小老師自評問卷</li> <li>➤ 小一、二學生詞語紀錄冊</li> </ul>	唐珮詩老師、朱惠芬老師、社工 小一、二科任	小禮物\$500
	4. 甄選合適學生參加「校際朗誦節」中文朗誦比賽、「全港廣東話挑戰賽」及「才藝比賽」，幫助非華語學生建立說廣東話的自信心，學會彼此欣賞。	上學期	學生在老師的指導下能流利說出相關的內容。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 完成比賽</li> <li>➤ 在校內表演</li> </ul>	各級科任	

**關注事項(2):加強課堂的學習效能，提升學生學習的主動性**

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生學習技能，提升學生學習的主動性	1. 每級中文課均以學生能力分組，讓科任在共同備課時，能針對學生能力所需設計課堂活動及課業，使學生投入課堂學習，主動參與。	全年	學生能更積極學習，參與課堂活動，提升中文能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生課堂表現</li> <li>➤ 共同備課紀錄</li> </ul>	J1-6科任	
	2. 因應學生所需提供不同目標的課外學習支援： <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. 4-6能力高的學生於課前提供中文輔導班，在老師伴讀不同題材和類形的文章下，培養學生閱讀習慣，提升學生的閱讀量，增加中文詞彙量，而能力一般的學生，於課後提供家課輔導，導師指導完成中文家課及溫習中文默書，解決日常的學習困難。</li> <li>- J. 1-3能力高的學生於功輔課抽離進行小組輔導，運用喜閱寫意教材補充語文知識，而J. 3一組則重點改善學生的寫作能力。</li> <li>- 與香港大學校外進修學院合作，由學院為J. 1-3學生提供課後中文輔導班，以發展學生的聽說中文的能力、增加心理詞彙、提升認識字詞的能力。</li> </ul>	全年 每星期一節	學生的閱讀能力提升，能獨自閱讀一篇文章，大致理解文章的內容。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校內評估工具後測成績有50%提升</li> <li>➤ 低小學生能聽懂日常用語，並以中文與人溝通。</li> <li>➤ 學生課堂表現</li> </ul>	各組輔導老師及科任	

培養學生學習技能，提升學生學習的主動性	3.	J. 1-6 運用電子應用程式Seesaw向學生發放課文錄音及聽取學生朗讀課文表現；運用Quizlet或英漢字典幫助學生在家學習中文詞彙，以及進行課前預習，培養自學的學習態度。	全年	學生明白課文生詞的意思，初步理解課文內容，能回答老師的基本提問。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視應用程式內的評估系統</li> <li>➤ 學生課堂表現</li> <li>➤ 預習工作紙(J4-6)</li> </ul>	J1-6科任	購買Quizlet戶口\$500
	4.	J. 4-6運用Nearpod進行課堂活動，例如：分組討論、分組寫作，讓學生得到即時的回饋或進行互評。	全年	每單元運用Nearpod進行一次課堂活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視應用程式</li> <li>➤ 學生課堂表現</li> </ul>	J. 4-6科任	購買戶口\$800
優化評估機制，幫助教師找出和診斷學生在學習上遇到的困難	1.	J. 2-6每一至兩個單元進行進展性紙筆評估，上下學期最少兩次，科任運用進評成績診斷及改善學與教，促進學習。 J. 4-6運用電子應用程式(Quizizz、Google Form)進行進展性評估，上下學期各一次(可取代其中一次進展性紙筆評估)科任可透過程式內置的數據分析功能了解學生的學習進度，即時回饋學生的學習表現，促進學習。	全年	教師能有效運用數據回饋學與教	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生進展性評估及在總評估的表現</li> </ul>	J. 2-6科任  J. 4-6科任	

## (六) 工作計劃小組

組長：朱惠芬老師

組員：鄧啟明副校長、張 萍主任、唐珮詩主任、黃麗琴老師、吳穎欣老師、何潤鋒老師、梁佩瑜老師、鄭舜娟老師、  
林紫櫻老師

顧問：鍾寶來校長、許秀芬主任

## (七) 財政預算：

項目	預算	支出	結餘
1. 教育局撥款津貼	\$1, 500, 000		
2. 購買圖書教學材料(J1-4 圖書教學)	\$8, 000		
3. 聘請合約教師 2 名	\$760, 000		
4. 聘請教學助理 5 名	\$730, 000		
5. 購買應用程式	\$1, 500		
6. 製作校本課程教材(圖片、字卡、磁石貼)	\$2, 000		
7. 中文小老師禮物	\$500		
參與活動(聖誕親子講座+農曆新年行花市)	\$6, 000		
各項總數	\$3, 008, 000		

寶安商會溫浩根小學  
2019-2020年度課程發展工作周年計劃

附件(三)

(一) 學校發展計劃關注事項 2Ls (Love + Learning)

1. 建立尊重的共融文化(從嚴己寬人達至互相尊重)
2. 加強課堂的學習效能，提升學生學習的主動性

(二) 課程發展工作目標

1. 推動校本課程發展工作，提高學與教的效能
2. 透過課程設計，提高學生自學能力及共通能力
3. 發展多元化的評估模式
4. 延展四個課改關鍵項目，配合學生能力、性向和學校使命
5. 促進學生學會學習
6. 持續裝備教師，在專業成長上配合學校發展計劃，達成自我增值的目標
7. 發展一套校本的自我完善的機制

(三) 本年度策略/工作

關注事項(1): 建立尊重的共融文化(從嚴己寬人達至互相尊重)						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 培養學生的自律行為，建立良好形象(愛己愛人)	1.1.1 各學科滲入建立友愛(嚴己寬人)的校園共融文化	全學年	● 學生於情意及社交表現評估套件( APASO): 人際關係及價值觀與全港的差距屬小(正面)	情意及社交表現評估套件( APASO) 觀察學生在參與課堂活動的反應及表現。	全體老師	
1.2 以「課堂內及外」為發展範疇(愛己愛人)	1.2.1 跨學科主題學習 舉行相關的活動或講座，以增加學生對身邊事物的認知及瞭解，將之推展及實踐於生活之中	3月	● 學生於情意及社交表現評估套件( APASO)的評估達3  ● 70%或以上的教師認同課程、活動、服務等能切合學生的需要及程度	問卷 老師觀察學生上課表現 會議紀錄 檢視學生的課業	全體老師	\$28,000
	J.1-6: 尊重(跨課程閱讀) 從嚴己寬人達至互相尊重的共融文化  J.1-2: 尊重:自重、尊重他人 J.3-4: 尊重:社區 J.5-6: 尊重:香港、國家  J.6: Green Living(英文及常識科)	5月			課程發展主任及6年級英文及常識科任	\$5,000

## 關注事項(2):加強課堂的學習效能，提升學生學習的主動性

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 優化評估機制，幫助教師找出和診斷學生在學習上遇到的困難	2.1.1 繼續參加考評局的優質評核管理認證計劃，藉考評局的支援，完善學校整體評估政策，提升教學與評估的質素。 2.1.2 評估後，教師分析學生表現，並商討安排跟進工作 2.1.3 在設計課業時，能充分考慮學生的不同需要，設計不同程度的課業以照顧不同程度的學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據考評局的建議，改進評估指引及措施</li> <li>繼續取得優質評核管理認證計劃 QAMAS</li> <li>教師能運用從學生的課業及評估表現進行回饋，促進學習的評估</li> <li>中、英、數各科的課業均設有不同程度的題目</li> </ul>	考評局優質評核管理認證 共同備課紀錄 查閱簿冊紀錄	全體老師	
2.2 培養學生學習技能，建立積極、主動的學習習慣	2.2.1 各學科善用資訊科技平台，鼓勵學生預習及課後延伸，持續發展學生的自學能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能在電子平台發放預習</li> <li>教師能應用最少一個 App 於課堂教學中</li> </ul>	觀課 共同備課紀錄	全體老師	
2.3 加強教師反思能力，提升教學能力	2.3.1 藉備課、觀課、評課、定期查閱簿冊及考績，促進教師不斷反省教學成效 2.3.2 透過同儕觀課，建立教師之間互相觀摩的文化，增加教學交流和提昇教學效能	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能對科本的要求，實踐於教學中</li> <li>教師認同有關共同備課和同儕觀課有助提昇教學效能</li> <li>90%家長認為能透過是次觀課活動，加強與學校的溝通</li> <li>90%家長認為對老師表現感到滿意及學生樂於學習</li> </ul>	觀課 查閱簿冊紀錄 共同備課紀錄 同儕觀課紀錄 家長觀課問卷	課程發展主任及科主任 全體老師	

(四)工作計劃小組

組長：許秀芬

副組長：陳靜儀

組員：張萍 鄭嘉儀 吳婧薇 黃穎琳 張之麗 李潤生 梁佩瑜 曾冲 吳祖兒 許惠芬 駱俏紅 朱惠芬 陳煌  
廖文英 黃潔兒

顧問：鍾寶來校長 鄧啓明副校長

(五) 財政報告

項目	批核預算	實際支出
1. J.6 跨學科主題學習	物資：\$ 5,000	
2. 跨學科主題學習 封面及封底設計獎品、攤位活動獎品	獎品：\$ 3,000	
3. 跨學科主題學習週活動(講座、攤位活動、戶外學習等)	\$ 25,000	盈虧
4. 升小一銜接課程(學生小冊子等)	\$ 2,000	
總計：	\$ 35,000	

寶安商會溫浩根小學  
2019-2020年度訓輔周年計劃書

附件（四）

（一）教育目標

1. 致力樹立良好的校風。
2. 培養學生明辨是非及解難能力，繼而建立積極的人生觀，面對挑戰。
3. 促進家長與學校的聯繫，使雙方建立伙伴關係，為學生謀求利益。
4. 推行校本活動，提高學生的守規精神。
5. 訂立一個完善的獎勵制度，獎勵表現良好的學生。
6. 培訓學校風紀隊，協助同學遵守秩序。
7. 促進師生關係，培養他們對學校的歸屬感。
8. 推行跨學科的公民教育活動，培養學生的自律精神。

（二）本年度目標

1. 培養學生嚴己寬人的行為，建立良好形象。
2. 加強學生的公民意識及國民身份的認同。
3. 加強教師輔導技巧及班級經營的策略。
4. 提升學生自愛自學的態度。

（三）學校發展計劃重點

目標一）建立尊重的共融文化（從嚴己寬人達至互相尊重）

策略：

- 1.1 培養學生嚴己的行為，建立良好形象（嚴己）
- 1.2 以「課堂內及外」為發展範疇（寬人）
- 1.3 從「成長課」和「班級經營」作為主要的切入點（嚴己寬人）

目標二) 加強課堂的學習效能，提升學生學習的主動性

策略：

- 2.1 加強評估後的跟進工作，幫助教師找出和診斷學生在學習上遇到的困難
- 2.2 培養學生自學策略，建立積極、主動的學習習慣
- 2.3 加強教師反思促進學生自學的能力，提升教學效能

(四) 現況分析

1. 強項

- a. 每天各班均設有班主任時間，班主任除了與學生溝通外，更可以向學生灌輸德育知識。
- b. 設有德育專題週訓，對學生的品德培養有一定的幫助。
- c. 設有生活成長課，對學生的個人成長有指導的作用。
- d. 有基本的獎懲制度，加上訓輔小組的成立，有助加強工作效率及客觀地分析個案。
- e. 本校設有危機小組，關注學生情緒問題。
- f. 本校設有不同的紀律團隊，對於發展學生的公民意識，幫助甚大。
- g. 本校設有各項獎勵計劃，能鼓勵學生改過遷善。
- h. 設有家長教師會，增加家長與學校的溝通。
- i. 本校部分教師曾受訓導/輔導課程訓練。
- j. 本校定期舉行家長日、分級家長座談會，家校有足夠溝通的渠道。
- k. 學校有社工每天駐校，能更有效與家長、老師及學生溝通。
- l. 新教師的加入，帶來更新、更多元化的訓輔經驗。

2. 弱項

- a. 由於課程緊迫，加上教師的工作繁重，難以全面地兼顧學生的品德教育及跟進工作。
- b. 部份學生來自雙職父母、假單親或單親家庭，影響學生的行為表現。
- c. 本年度有大量內地學生入學，需要一段時間讓學生適應。
- d. 校內有較多不同國籍的學生，學生需要適應不同的文化。
- e. 訓育組教師需兼顧訓導及輔導角色，身份略有尷尬。
- f. 新教師需要時間適應學校的訓輔方針。

### 3. 契機

- a. 本校常與校外社區組織(如：鄰舍輔導會)聯繫，定期分享資訊，能多方面關注學生在校外行為及表現，亦能作為另類的支援。
- b. 定期與警方會議，對於了解社區的發展，有一定幫助。
- c. 已成功申請「全方位學生輔導」及「成長的天空」資助金額，有助推行輔助活動。

### 4. 危機

- a. 東涌社區日漸發展，人口變得複雜。
- b. 本區存在不少治安及家庭問題。
- c. 本年度插班生多來自不同國籍的家庭，對於家校了解，有一定的困難。

#### (五) 工作計劃內容

關注事項(1):建立尊重的共融文化(從嚴己寬人達至互相尊重)						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1,2	<p>「成長課」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從J3-4的「成長課」起，分階段有系統地加入嚴己寬人的德育課題；</li> <li>- 透過生活技能和生命教育的不同課題，教導學生認識、接納和保護自己，學習與人相處的技巧，培養積極的人生態度(欣賞別人及自己的長處)和自理能力，建立和實踐「愛己愛人」和「嚴己寬人」的觀念。</li> </ul>	全年	80%師生認同課程對培養學生關懷他人方面有幫助。	-老師問卷 -學生評估表	全體老師	小冊子 7000元
1,2	<p>續辦「護蛋行動」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過保護雞蛋的的活動，令學生體驗生命的脆弱，明白生命的重要和可貴，懂得尊重和珍惜生命，並且讓學生感受到老師、父母對他們的呵護，讓他們體會到這種呵護既是幸福的，也是艱巨的。</li> </ul>	下學期	最少 50%學生完成任務，護蛋成功。	統計生學生交回完的雞蛋數量	負責老師	雞蛋及禮物共4500元

## 關注事項(2):加強課堂的學習效能，提升學生學習的主動性

1, 4	優化好學生獎勵計劃 -修訂「十大好學生計劃」的要求，令計劃內容更全面。 -加入自學閱讀課外書的獎勵貼紙，提升學生自學的主動性。		最少30%學生能獲得至少一枚閱讀的獎勵貼紙			貼紙： 4000元 禮物及獎杯 8000元
3	為加強建立友愛的校園共融文化，從「愛己愛人」到「嚴己寬人」，本年度將會善用社區資源，參與相關的活動。例如邀請相關人士進行講座及工作坊。	全 年	80%老師滿意活動	問卷	全體老師	

### (六) 工作計劃小組

組長：方佩芬主任

組員：鄧啟明副校長 鄭嘉儀主任 唐珮詩主任 許惠芬主任 陳仲勤主任 陳鳳如姑娘 甘寶銀老師

李潤生老師 黃穎琳老師 梁佩瑜老師 何潤鋒老師 Ms Nasira Ms Sabina

顧問：鍾寶來校長

### 財政預算

項 目	批核預算	實際支出	備 註
5. 生活課小冊子	\$ 7000.00		
6. 獎勵貼紙(預每學生\$12) 好學生獎勵計劃、好人好事、 校本輔導活動、各項比賽(口號、 儀容、秩序)。	\$ 7200.00		
7. 禮物 好人好事、各項比賽(口號、儀 容、秩序)	\$ 4000.00		
8. 好學生獎勵計劃(高小及初小) 禮物及獎杯	\$ 8000.00		
9. 風紀集會及訓練	\$ 55000.00		
10. 風紀帶	\$ 2500.00		
11. 校本輔導活動(護蛋)	\$ 4500.00		
總計:	\$ 87800.00		

盈虧

2019-2020學年校本課後學習及支援計劃書  
校本津貼 - 活動計劃表(30/9/2019)

附件(五)

學校名稱：寶安商會溫浩根小學

計劃統籌人姓名：唐珮詩主任，鄭嘉儀主任

聯絡電話：21090045

A.本計劃受惠學生人數(人頭)共 200 名(包括 A.領取綜援人數：10 名，B.學生資助計劃全額津貼和半津人數分別是：133 名及 17 名，C.學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：40 名)

A.計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1.課後功課輔導	讓清貧學生得到合適的課後功課支援。	學生出席率達 85%	家長問卷 出席率統計	2019 年 10 月至 2020 年 6 月 (逢星期一至五)	50	70	20	\$80,000	外聘導師
2.參觀/戶外活動	為清貧學生擴闊課堂以外的學習及社會經歷		出席率統計	2019 年 10 月至 2020 年 7 月	50	70	20	\$2500x3 次 =\$7,500	待定
3. 自信心/社交/ 溝通技巧訓練	讓清貧學生在專業導師的指引下，改善溝通技巧，培養獨立自信		出席率統計 問卷	2019 年 10 月至 2020 年 7 月	8	8	8	\$30,000	待定
4.體育訓練 (球類訓練、跳繩 健體、有益身心的活動，培養團隊精神 隊等)	為清貧學生提供不同冀別的課餘強身健體、有益身心的活動，培養團隊精神		出席率統計 學生問卷	2019 年 10 月至 2020 年 7 月	4	4	4	\$700/節 X30 =\$21,000	外聘導師
5.舞蹈組(中國舞)	為清貧學生提供餘強身健體的活動，增強自信		問卷 出席率統計	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	4	4	4	\$500/節 X 30 =\$15,000	外聘導師
6.視覺藝術組	為清貧學生擴闊課堂以外的學習經歷，發展學生的創立思維		出席率統計	2020 年 4-6 月	4	4	4	\$8,000 (3hrsx5 節)	外聘導師
7.音樂組 (步操樂隊)	為清貧學生擴闊課堂以外的學習，培養團隊精神		出席率統計	2019 年 10 月至 2020 年 6 月 (逢星期六)	4	4	4	\$20,000	外聘導師
8.面試技巧訓練	為清貧應屆畢業生，提供升中面試技巧，促進學生的應變對答能力		出席率統計	2019 年 12 月					老師
9.溫小小廚房	透過食物製作，讓清貧學生學習基本的自理能力及體諒媽媽做飯的辛苦		出席率統計	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	4	4	4	\$4,000	家長義工
*活動 項目總數： 9				@學生人次	128	168	68	\$185,500	本年度收入
				**總學生人次	352				

備註：

\*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和 \*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

全方位學習津貼  
津貼運用計劃  
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中國語文	中華文化日	提升學生對中國文化的興趣	1/2020	全校學生	教師觀察	\$ 5,000	✓	✓			
英國語文	英語話劇	提升學生英語能力	全年	英語話劇組員	學生表現、觀眾的評價	\$ 20,000	✓		✓		
數學	數學大使	推廣數學遊戲，提升學生對數學的興趣	2/2020-6/2020	全校學生	超過 50% 學生參與數學遊戲	\$ 15,000	✓				
跨科	跨科學習日	給予學生實踐及整合學科知識的機會	3/2020	全校學生	學生跨科學習作品	\$ 15,000	✓	✓			
全方位學習	全方位學習日	讓學生學習有別於課堂上的知識	28/11/2020	全校學生	教師觀察	\$ 100,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM 教育	STEM Activities	培養學生的探究精神	全年	全校學生	超過 50% 學生參與	\$ 30,000	✓				
<b>1.2</b>	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
—	校隊訓練	拓闊學生對學習的興趣	全年	全校學生	學生表現	\$ 20,000	✓		✓		
	多元智能活動（舞蹈、音樂、球類、視藝、烹飪等等）	提升學生的體藝素養	全年	全校學生	學生表現、參與人數	\$ 150,000			✓		
	商校合作活動	帶領學生走出課堂、放眼世界，迎接未來的挑戰	全年	四至六年級	教師觀察、學生表現	\$ 5,000					✓
	領袖訓練活動	建立正面價值觀和態度	2/2020-4/2020	領袖生	教師觀察、學生表現	\$20,000					✓
<b>1.3</b>	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
	運動會	挑戰自己及提升面對逆境能力	10/2019	全校學生	學生表現、參與人數	16,000			✓		
	朗誦比賽	建立正面價值觀和態度及挑戰自己	10/2019-12/2019	全校學生	學生表現、參與人數	4,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	境外學習	拓闊學生的視野	4/2020-7/2020	三至六年級	學生參與人數和遊學團後感想	\$ 100,000	✓				
	長者學苑計劃	服務社區	2/2020-7/2020	義工隊	學生表現	\$ 10,000				✓	
<b>1.4</b>	<b>其他</b>										
	幼小銜接	讓小一生盡快融入校園生活	全年	小一學生	教師觀察、學生表現	\$ 9,000	✓				
<b>第 1 項預算總開支</b>						<b>\$ 519,000</b>					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	所需的設備	增添編程軟件和相關器材	\$ 9,000
體育	添置體藝用品和樂器	提供學生所需的用品	\$ 120,000
藝術			
		第 2 項預算總開支	\$ 129,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$648,000

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	655
預期受惠學生人數：	655
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

