



寶安商會溫浩根小學

Po On Commercial Association Wan Ho Kan Primary School

# 學校周年計劃 School Annual Plan

2025 - 2026

# 目 錄

(一) 學校抱負和使命	P. 3
(二) 關注事項	P. 4-11
(三) 本年度校務計劃	
附件(一): 課程發展工作周年計劃	P. 12-19
附件(二): 訓輔周年計劃	P. 20-23
附件(三): 全校參與學生支援計劃	P. 24-29
附件(四): 非華語學生支援計劃	P. 30-36
附件(五): 全方位學習津貼運用計劃	P. 37-40
附件(六): 校本課後學習及支援計劃	P. 41

寶安商會秉承先賢立己立人的精神，以興學育才，辦校助學，惠澤同胞學子為己任。本會屬校為教者，除引導學生明理上進、奉公守法外，更致力培育學生德行，啟發個人潛能，使成學行俱優、才德兼備之人材，將來貢獻社會，造福人群。為此，屬校秉承校訓「敬遜時敏」之精義，教育學生：

(一) 專心致志，愛己敬人；

(二) 謙遜自守，廉潔自持；

(三) 與時並進，自強不息；

(四) 慎思敏行，關懷社群。

# 寶安商會溫浩根小學

## 學校周年計劃

2025-2026年度

### 關注事項

1. 培養正確價值觀及態度，建立正向的校園文化
2. 培養學生的學習興趣，鞏固其自主學習能力

## 1. 關注事項：

2024-2027關注事項一：培養正確價值觀及態度，建立正向的校園文化

- 1.1 提升學生面對逆境時的成長型思維(以樂觀提升抗逆力)
- 1.2 透過學生之間的互動，建立學生間的團結精神及對學校的歸屬感。
- 1.3 透過品德教育，推動校園仁愛文化。
- 1.4 在國民教育滲入中華傳統美德，以建立正向情緒及國民身份認同

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
提升學生面對逆境時的成長型思維(以樂	在現有成長課課程內容加入團結、仁愛及國民身份認同的元素。	1. 在成長課活動的觀察，學生能實	1. 課堂及活動觀察 2. 校本輔導支援機構服務評估	全學年	學校社工訓輔組 科技及生命教育組	教育局情緒教材套 APASO 及校本等問卷

觀提升抗逆力)	<p>踐，表達與他人合作，尊重不同人的特質。</p> <p>2. APASO 問卷</p> <p>「人際關係」中「尊重他人」；</p> <p>「對學校的態度」中</p> <p>「整體滿足感」、「經歷」、「機會」、「成就感」；</p> <p>「價值觀」</p> <p>「承擔」、</p> <p>「堅毅」、</p> <p>「責任感」的數據高於全港常模。</p> <p>「負面情感」數據下降，低於全港常模。</p>	<p>報告</p> <p>3. APASO 問卷</p> <p>4. 持份者問卷</p>	<p>SENC0(學生支援組)</p> <p>國民教育組</p>	
---------	--	--	----------------------------------	--

		3. 教師、學生及家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。				
透過學生之間的互動，建立學生間的團結精神及對學校的歸屬感。	定期舉辦班際比賽(科組)，建立班級團結及歸屬感	不同的科組安排帶有團結性及歸屬感的活動	科組計劃書及檢討數據	全學年	各科組主席	活動及獎勵費用
	於班號比賽、秩序比賽、清潔比賽及儀容比賽等加入自評機制，提升學生參與度	左列各活動項目加入自評機制	訓輔組活動計劃書及檢討數據	全學年	訓輔組	
透過品德教育，推動校園仁愛文化。	以不同方式展示好人好事成果，例如錄影、朗讀、錄音等，並於午間點唱站播放，宣揚仁愛文化	APASO 問卷中「義工服務/家務參與（願意）」，「尊重不同文化背景的人」數據高於全港常模。	APASO 問卷	全學年	生命教育組	廣播器材、活動及獎勵費用

<p>在國民教育滲入中華傳統美德，以建立正向情緒及國民身份認同</p>	<p>定期展示中國名句，朗讀中國名著。在不同的科目中增強仁愛、學生國民身份認同元素。</p>	<p>1. 中文科引入名句、名著的展示，並由學生背誦或完成報告 2. 各科每級最少有一個滲入「仁愛」、「國民身份認同」等相關的品德教育的課題</p>	<p>1. 中文科活動統計 2. 各科進度表及檢討數據</p>	<p>全學年</p>	<p>課程組各科主席</p>	<p>參考圖書</p>
	<p>國旗下的講話加入傳統中國仁愛元素</p>	<p>平均每季(大約每三個月)的「國旗下的講話」中加入一次有關傳統中國仁愛元素 70%學生及老師明白「仁愛」的意思，並樂於身體力行，參與相關活動</p>	<p>「國旗下的講話」紀錄及統計</p>	<p>全學年</p>	<p>國民教育組</p>	

## 2. 關注事項：培養學生的學習興趣，鞏固其自主學習能力

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科持續優化學習任務設計，以提升學生的學習主動性與參與度。中、英文科於小六推行選擇式學習任務，讓學生能按能力與興趣自主完成學習，成效理想。本年度逐步推展至小四及小五，促進學生在課堂內外均能自訂學習進程。數學及常識/人文/科學科亦於課堂中加入探究式及實作學習元素，透過解難及探究活動，培養學生思考及反思能力，進一步強化其學習動機與責任感。
- 全校各科均以 TEAMS 平台作為主要電子學習平台，推行課前預習、課後延伸及在家自學活動。學生已能熟練操作平台並於課堂內外進行自學。英文、數學及常識科積極使用 Padlet、WordWall、STAR 等互動平台進行延伸學習。學校計劃開展 AI 學習工具應用試點，探索以人工智能支援學生的個別化學習與教師即時回饋的新模式。
- 各科持續推動閱讀文化以培養學生自學興趣，學生整體閱讀習慣穩定，部分學生能在閱讀後作出個人反思，顯示閱讀已成為促進自主學習的重要途徑。為進一步推動學生閱讀，今學年把「閱讀紀錄」部分從「學習小精英」中抽出獨立成冊，利用每星期的一節圖書課進行課堂閱讀，希望能推動學生於課外時間多閱讀課外圖書。
- 學生的筆記習慣已初步建立。各科按學科特色引入結構圖、思維圖及關鍵字整理方法，幫助學生整理與整合知識。課程組統一筆記推行流程（課前預習、課堂摘錄、課後延伸），現階段以課堂摘錄為主。部分高年級學生已能進行課前預習及延伸筆記。學校未來計劃製作校本筆記本，以鞏固筆記策略及建立學生反思習慣。
- 學校持續邀請外部專家及顧問支援學與教發展，協助教師在課堂中應用電子學習及高階思維策略，提升教學成效。部分科組獲校外支援進行課堂觀課及回饋，教師能按建議作出調整，使課堂更能回應學生需要。
- 各科組透過共同備課、專業交流及校本教材研發，促進教師專業協作與持續進修。教師能於備課會中分享教學實例與電子學習策略，並定期反思課堂實踐成效，持續優化學與教模式。每月一次的教師專業分享邀請不同科組進行分享，有助促進教師間及科組間的交流。整體而言，教師專業發展文化漸趨成熟。
- 學校積極發展跨學科及跨組合作學習活動。數學及常識科共同設計探究式學習與 STEAM 課題（如無人機課程、數學建模等），讓學生能結合不同學科知識進行實作及解難，讓學生於不同領域發揮潛能，培養自主探索與創意思維。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 鞏固學生 自主學習的能 力	2.1.1 優化課堂學習任務及課業的設計，促進學生自主學習。	科組會對課堂學習任務及課業設計進行優化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各項會議及參考數據(各項持份者問卷及學生情(各項持份者問卷及學生情意及社交問卷)共同檢視學生獲得均衡發展的機會。</li> <li>● 各行政組及科組收集學生表現的實證。</li> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 科本課業</li> <li>● 學生的筆記簿</li> </ul>	全學年	全體老師 科主席及副主席	校本課業 多元化教材
	2.1.2 借助資訊科技促進學習，以提升自主學習的能力。	學生於課堂內外均展現自主學習能力。		全學年	全體老師 電子學習主任	購買所需軟件 及平板電腦
	2.1.3 透過閱讀提升自主學習的能力。	APASO 問卷中「閱讀(喜愛)」、KPM「閱讀(非指定讀物)」及「閱讀(休閒閱讀時間)」的數據高於全港常模。		全學年	全體老師 圖書科主任	校本課業 校本閱讀記錄冊
	2.1.4 按科本特色透過建立筆記習慣，鞏固學生課堂學習及自學策略，以促進學生自主學習及建立學生反思習慣。	老師能在課堂教學中運用筆記簿		全學年	各科科主任	各科筆記
2.2 促進教師專 業成長，提升 課堂教學效能	2.2.1 透過專家到校支援，提升課堂教學效能。	70%參與專家到校支援計劃老師表示計劃有效提升課堂教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 電子學習主任</li> <li>● 科主席</li> </ul>	全學年	課程主任 電子學習主任 科主席	專家費用 編寫教學計劃的材料及購買所需參考資料的費用

2.2.2 推行進修或教學分享，促進教師專業成長。	老師同意各項專業發展活動能促專業成長。		上、下學期最少各舉行一次教學分享會	參加專家到校支援計劃老師
2.2.3 發展跨學科、跨組活動。	相關科目能與協作科目共同規劃及推行校本跨學科、跨組課程  70%學生及老師認同課程能培養學生綜合運用知識的能力		全年推行學期中進行檢討	全體老師科主席及副主席

## 2025-2026年度課程發展工作周年計劃

### (一) 學校發展計劃關注事項

1. 培養正確價值觀及態度，建立正向的校園文化
2. 培養學生的學習興趣，鞏固其自主學習能力

### (二) 課程發展工作目標

1. 推動校本課程發展工作，提高學與教的效能
2. 透過課程設計，提高學生自學能力及共通能力
3. 發展多元化的評估模式
4. 配合學生能力、性向和學校使命，落實七個學習宗旨
5. 促進學生學會學習及自學能力
6. 培養教師間專業交流及互相學習的文化，提升校內的學與教質素，建設一個專業協作的學習群體。
7. 透過校本課程，設計不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升他們的學習興趣和能力。

### (三) 本年度目標

1. 融入價值觀教育於課堂及活動之中，以「誠信守法，尊師重孝」為方向，建立正向的校園文化
2. 培養學生的學習興趣，促進校園內閱讀風氣
3. 提升學生自主學習的能力，透過多元及分層學習任務，強化學生的學習動機與解難能力
4. 發展跨科學習與探究能力，促進高層次思維與創新解難
5. 配合香港課程發展趨勢，持續發展教學科技，以提升學與教效能
6. 促進教師專業成長，提昇課堂教學效能

#### (四) 現況分析

##### 1. 強項

- a. 本校有樂意分享豐富教學經驗的資深老師，亦有勇於創新的年青老師，各有優勢，互相交流合作，有助提升整體教學質素。
- b. 老師關愛學生，亦不時主動以不同方式與家長溝通，師生關係良好，一般家長對本校老師也信任。
- c. 本校各班課室置有電腦及電子白板設施，加上疫情時停止面授下，一般學生也有上網裝置，有助推行電子教學及自主學習。
- d. 本校圖書館資源豐富，圖書亦兼備中英文翻譯，迎合不同學生學習需要，有助提升學生學科知識及培養良好閱讀習慣。
- e. 本校樂於投放資源，不斷加添及優化設施，能提供合適環境，擴展學生不同學習經歷。

##### 2. 弱項

- a. 本校家長一般來自基層家庭，部份非華語生家長不太看重子女學習，本校需多花資源，以支援學生基本學習。
- b. 教育局近年加強推行國家安全教育，加上本校有非華語生，老師需多花時間摸索如何把相關課程配合日常教學當中。
- c. 課程較著重評估及鍛煉學生的讀寫能力，以致培養聽說能力的機會較少。
- d. 學生的學習差異較大，需要實行不同的學習策略以照顧學生的學習多樣性。
- e. 學生甚少在圖書課以外到訪圖書館或課餘時間閱讀課外讀物，閱讀風氣有待加強。

##### 3. 契機

- a. 積極參與教育局及外間機構的協作計劃，以提升教學效能，促進學生的學習，有助學校發展。
- b. 老師及學生於停止面授課期間，善用 TEAMS 系統進行網上學習，相關經驗有助延續推行自主學習。
- c. 疫情影響下，教育局及不同機構多於網上進行工作坊，部份亦以錄影進行，方便老師自行安排培訓時間，進行有系統學習。
- d. 學校實行多元的評估策略，照顧學生的學習多樣性。
- e. 學生來自不同國家，文化多元，有助擴闊國際視野。
- f. 本校於 2021/2024 發展周期，曾進行常識重點視學及校外評核，相關經驗有助完善學校校本課程發展。

#### 4. 危機

- a. 本校學生來自不同背景，有跨境學童，亦有非華語生，由於知識、文化存在之差異，部份家長管教模式、期望與本校理念有差距，容易形成矛盾或誤會，學校需要更妥善、更周詳處理。
- b. 網上資訊發達，資訊傳遞快速，學生容易接觸不良網絡文化，學校需加強教導。

### (五) 本年度重點事項及策略/工作

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年度各科已從日常教學滲入不同的價值觀教學，按科本需要，每學期選取不少於三個價值觀於課堂上實施，並在教案中記錄反思。上學年配合政府推出的「好客之道」運動，以「禮貌」為重點價值觀，學生課堂內外亦能表現出有禮的態度。有鑑於APASO數據顯示，學生於「誠實」以及「道德意識」上的Q值及P值均比平均低；另一方面，配合校本發展主題「孝親」，故本學年將以「誠信守法，尊師重孝」作核心價值觀主題。
- 上學年閱讀活動與價值觀主題結合，顯示在「學習小精英」內。唯學習小精英於收集期間學生未能使用，適逢今學年每星期均有一節圖書課，故本學年把圖書推介以及紀錄抽起獨立成「圖書紀錄冊」。另一方面，把價值觀結合閱讀，以「價值觀月」作包裝，每月向學生推廣相關價值觀的圖書。為加強閱讀分享，建議於「無功課日」進行午膳小息的「好書分享」，推廣校內閱讀風氣。
- 全年完成跨學科學習活動 (J1至J6)，涵蓋多個價值觀主題。上學年完成統整小一及小二的跨學科主題，今學年將統整小三及小四的跨學科活動呈現模式，有望未來的主題發展方向以個人、家庭、社區發展至國家及世界，給予學生一個宏觀的世界，提升整體課程連貫性與效率。
- 上學年新推行的每月一次「教師專業進修分享」有效促進教師專業成長，今學年將繼續推行。配合社會發展及校本需要，今學年希望能舉辦AI工具應用於學與教、STEAM、正向教育於班級經營以及筆記技巧相關的講座或工作坊。今學年裝備教師，有望下學年能把AI應用於學與教上。

關注事項(一)：培養正確價值觀及態度，建立正向的校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 融入價值觀教育於課堂及活動之中，以「誠信守法，尊師重孝」為方向。	<p>1.1.1 滲入課程，各科選取適合的課題，配合十二個價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科填寫「價值觀課程規劃表」，選取合適的課題，安排課堂活動滲入正確價值觀的品德教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在相關品德教育的數據比去年提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> <li>● APASO 問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	全年	全體老師	持份者問卷 APASO 問卷
	<p>1.1.2 以不同價值觀訂立閱讀主題，在圖書館不同地方展示相關好書推介</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 把建議書目顯示在自學冊或習作內</li> <li>● 從小精英內抽出閱讀報告部分，增設一本校本閱讀記錄冊</li> <li>● 從班房走出課室，「無功課日」進行午膳小息的「好書分享」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就不同價值觀列出書目</li> <li>● 學生就相關圖書進行分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 書目</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生分享</li> </ul>	全年	全體老師及圖書館主任	
	1.1.3 透過「價值觀月」的設立，每月主題繼續依價值觀教育課程內的核心價值觀設計，配合週會、生活課、科本、跨科組學習活動，培養學生正確價值觀的品德教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在相關品德教育的數據比去年提升</li> <li>● 學生投入週會，能學習有關的訊息及實踐於生活中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> <li>● APASO 問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	全年	全體老師	

## 簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科持續優化學習任務設計；小六中英文科實施選擇式任務設計，提升學習自主性。本學年推展至小四及小五。
- Teams 平台運作順利，學生已熟悉操作，課堂內外均有自學參與。計劃開展AI學習工具應用試點，探索教學新模式，透過Teams，利用課後時間加強學生說話能力。
- 筆記習慣初步建立，各科按特色導入（如：結構圖、思維圖），已形成常態。統一筆記規劃流程（課前、課中、課後），計劃分三個階段進行，第一階段：課堂摘錄；第二階段：課前預習；第三階段：課後延伸。學生於某些科組的能力相對較高，已開展第二階段的課前預習及課後延伸，唯大部分學生於摘錄課堂筆記上仍有待加強。今學年將繼續發展第一階段，並策劃製作校本筆記本。

## 關注事項(二)：培養學生的學習興趣，鞏固其自主學習能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學生自主學習的能力，透過多元及分層學習任務，強化學生的學習動機與解難能力。	<p>2.1.1 優化課堂學習任務及課業的設計，促進學生自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科以學生興趣及學習需要，持續優化課堂學習任務及課業的設計</li> <li>● 四、五、六年級中、英文科於上、下學期各選取其一個課題，設計4至5個學習任務，讓學生選擇並完成目標</li> </ul> <p>2.1.2 家長掌握如何配合學校培育子女自主學習的態度和技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於分級家長座談會提供資訊，協助家長掌握如何配合學校培育子女自主學習的技巧           <ul style="list-style-type: none"> <li>- TEAMS學習平台</li> <li>- 中/英/數/常自學資源（例：電子書、閱讀平台、數學每日十題等）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組優化相關學習任務及課業設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生作品</li> </ul>	全學年	全體老師 科主席及副主席	校本課業 多元化教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 配合香港課程發展趨勢，持續發展教學科技，以提升學與效能。	2.2.1 按科本需要借助合適資訊科技工具促進學習，以提升自主學習的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英文科：使用TEAMS平台，作說話訓練，例如使用Teams 內的Reading Progress</li> <li>● 各科：利用Teams 平台佈置自主學習課業、於課堂上利用應用題式（如Wordwall, Quizizz, Kahoot!, Padlet），以趣味的方式鞏固/評測學生是否已初步掌握學習內容</li> </ul>	● 80%學生利用Teams 作自主學習	● 老師觀察學生作品	全學年	全體老師 電子學習主任	購買所需軟件及平板電腦
	2.2.2 開展AI電子學習工具應用試點 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第一年(25-26)：舉辦教師講座或工作坊、訪校參觀、安排教師出外進修</li> <li>● 第二年(26-27)：利用AI 工具於學與教上（如POE, CHATGPT, Reading Progress, Narakeet, Canva, Leonardo.AI.....）</li> </ul>	● 80%學生嘗試利用其中一項AI工具作學習	● 老師觀察學生作品	全學年	全體老師 電子學習主任	
2.3 發展跨科學習與探究能力，促進高層次思維與創新解難。	2.3.1 按科本特色透過建立筆記習慣，鞏固學生課堂學習及自學策略，以促進學生自主學習及建立學生反思習慣。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科、英文科：結構圖、KWL、六何法</li> <li>● 數學科、常識科：思維圖表、高階思維十三式</li> </ul>	● 學生在相關自主學習的數據比去年提升	● 持份者問卷 ● 老師觀察學生作品	全學年	科任老師	持份者問卷
	2.3.2 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習</li> </ul>	● 學生能有效完成相關學習任務，掌握新知識	● 老師觀察學生作品	全學年	全體老師 圖書館主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 促進教師專業成長，提昇課堂教學效能	2.4.1 透過專家到校支援，提升課堂教學效能 ● 中文、數學、科學科：AI 學科計劃	● 70%參與專家到校支援計劃老師表示計劃有效提升課堂教學效能	● 老師教學反思	全學年	相關科任老師	
	2.4.2 透過共同備課、同儕觀課，促進教師專業成長。推行進修或教學分享，安排中、英、數、常定時進行教學及校外進修分享 ● 各主科全年進行一共十次的備課會 ● 科學科及人文科恆常進行備課會 ● 術科按需要，全年進行不少於一次的備課會	● 中、英、數、常全年進行至少一次教學分享 ● 老師同意各項專業發展活動能促專業成長	● 檢視共同備課、同儕觀課紀錄內容 ● 教學分享次數	全學年	相關科任老師	
	2.4.3 發展跨科跨組活動 1. DIY音樂樂器：音樂、視藝、IT 2. 午間廣播：普通話、(生命教育組)加油點唱站分享 3. 午間音樂會：音樂、活動組、小記者 4. 伴讀小天使：學生支援組、非華語中文組 5. 動物全接觸：課程、常識 6. 外間考察：普通話、人文 7. 速率：數學、體育	● 相關科目能與協作科目共同規劃及推行校本跨學科、跨組課程	● 老師觀察學生作品	全學年	相關科任老師	

## (六) 工作計劃小組

組長：施怡欣

組員：吳祖兒、張萍、朱惠芬、唐珮詩、李芍霖、吳婧薇、沈伊琳、張之麗、許惠芬、陳靜儀、楊裕恒、姚進享、曾冲、李潤生、李芷珊、劉偉能、林寶玲、吳蕊而、Nasira

顧問：呂錦強校長、鄧啟明副校長、許秀芬副校長

## (七) 財政預算

項目	批核預算	實際支出
1. 一至六年級「跨學科專題研習」：習作紙品、活動材料	\$ 4 200	
2. 學習小精英：習作紙品及禮物	\$ 3 000	
3. 全方位學習活動	\$ 52 500	
4. 小一銜接課程：習作紙品、活動材料、親子活動費用及禮物	\$ 3 300	
5. 優質評核管理認證計劃費用	\$ 3 000	
	\$ 66 000	

2025-2026年度訓輔科/組周年計劃書(初稿)

(一) 學校發展計劃關注事項

1. 培養正確價值觀及態度，建立正向的校園文化
2. 培養學生的學習興趣，鞏固其自主學習能力

(二) 訓輔總目標

本科期望學生能：

1. 致力樹立良好的校風。
2. 培養學生明辨是非及解難能力，繼而建立積極的人生觀，面對挑戰。
3. 促進家長與學校的聯繫，使雙方建立伙伴關係，為學生謀求利益。
4. 推行校本活動，提高學生的守規精神。
5. 訂立一個完善的獎勵制度，獎勵表現良好的學生。
6. 培訓學校風紀隊，協助同學遵守秩序。
7. 促進師生關係，培養他們對學校的歸屬感。
8. 推行跨學科的公民教育活動，培養學生的自律精神。

(三) 本年度目標

1. 培養正確價值觀及態度，建立正向的校園文化
2. 加強學生的公民意識及國民身份的認同。
3. 加強教師輔導技巧及班級經營的策略。
  5. 以正面態度向家人表達自己的情緒、感受和需要（家庭及學校範疇）；
  6. 與同學和鄰舍互助互愛，願意一起學習（家庭及學校範疇）。

(四) 現況分析

1. 強項

- a. 設有德育專題週訓，對學生的品德培養有一定的幫助。
- b. 設有生活成長課，對學生的個人成長有指導的作用。

- c. 有基本的獎懲制度，加上訓輔小組的成立，有助加強工作效率及客觀地分析個案。
- d. 學校有駐校社工，能與家長、老師及學生有密切的溝通。
- e. 本校設有不同的紀律團隊，對於發展學生的公民意識，幫助甚大。
- f. 本校設有「好學生獎勵計劃」，能幫助學生在學業和品德成長，鼓勵他們自主學習。。
- g. 設有家長教師會，增加家長與學校的溝通。
- h. 本校定期舉行家長日、分級家長座談會，家校有足夠溝通的渠道。

## 2. 弱項

- a. 由於課程緊迫，加上教師的工作繁重，難以全面地兼顧學生的品德教育及跟進工作。
- b. 部份學生來自雙職父母、假單親或單親家庭，影響學生的行為表現。
- c. 校內有多元國籍的學生，學生需要適應不同的文化差異。
- d. 處理學生問題及訓輔工作尚待磨鍊。

## 3. 契機

- a. 本校常與校外社區組織聯繫，定期分享資訊，能多方面關注學生在校外行為及表現，亦能作為另類的支援。
- b. 定期舉辦不同的講座，對於學生的全面發展，有一定幫助。
- c. 已成功申請「全方位學生輔導」及「成長的天空」資助金額，有助推行輔助活動。

## 4. 危機

- a. 本年度的學生多來自不同國籍的家庭，對於家校了解，有一定的困難。
- b. 本年度學生人數增多，在紀律和學習態度方面可能有較多問題，因此下學年應加強學生常規訓練。

## (五) 本年度重點事項及策略/工作

### 簡列上學年的回饋與跟進：

「好學生獎勵計劃」：通過問卷調查分析，好學生獎勵計劃活動取得一定的成效。學生參與活動後，表現出更強烈的榮譽感和責任心。週會及生活課涵蓋了教育局要求的價值觀教育內容，同時結合了學校關注事項孝親、誠信、守法等主題。這樣的安排能夠更好地照顧到學生的需求。繼續推行及優化以上活動。

關注事項(一)：培養正確價值觀及態度，建立正向的校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學習活動，培養學生正確價值觀及態度	成長課」作為切入點，在各級的「成長課」課程中，有系統地加入「團結、仁愛、國民身份認同」等課題外，會加入「店舖盜竊」。	80%師生認同課程對培養學生關懷他人方面有幫助。	老師問卷	全 年	全體老師	教具/教材套/小冊子
	修訂「好學生獎勵計劃」的要求，讓學生透過反思自己的行為，內化品德情意；	80%學生參與	老師及學生問卷	全 年	全體老師	貼紙/禮物及獎杯
	班號比賽及壁報設計賽，以「孝親」、「誠信」、「守法」為主題，藉以培養學生高尚的品德。	80%學生參與	老師及學生問卷	上下學期各一次	全體老師	獎品
	週訓繼續以十二種首要的價值觀和態度為主題，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。	80%師生認同課程對培養學生關懷他人方面有幫助。	老師觀察學生表現	全 年	全體老師	

簡列上學年的回饋與跟進：

學校重視「好學生獎勵計劃」，不斷優化計劃，加入「學習小精英」小冊子，將獎勵內容更加細化和全面，這是一個非常好的舉措。

「學習小精英」小冊子中納入學生的考試成績、閱讀情況、自理能力等方面的評分，確實能夠更加全面地檢視學生的表現。這不僅能夠客觀地認識和肯定學生的優秀表現，而且還能引導學生主動思考自己的不足，進行自我反思和改進。

關注事項(二)：培養學生的學習興趣，鞏固其自主學習能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的學習興趣，鞏固其自主學習能力	「好學生獎勵計劃」繼續配合「學習小精英」的課程，讓學生從小明白自主學習的重要性。學生透過「學習小精英」紀錄冊，能清楚自己的學習目標，並檢視自己的表現，包括學業、德育等，進而自我鞭策。	80%師生認同課程對培養學生關懷他人方面有幫助。	老師及學生問卷	全 年	全體老師	獎品

(六) 工作計劃小組

組長： 方佩芬主任

副組長： Sabina老師、陳美珊老師

組員： 鄭嘉儀主任、陳浩然老師、甘寶銀老師、黃緯亮老師、黃寶儀老師、曾煥姍老師、劉燕娜老師、李美貞老師、張雅靜老師、周俊林老師、曹雪婷社工、江美欣姑娘

顧問： 呂錦強校長 鄧啟明副校長 許秀芬副校長

(七) 財政報告

項目	批核預算	實際支出
1. 生活課小冊子	\$ 10000.00	
2. 獎勵貼紙(預每學生\$10) 好學生獎勵計劃、校本輔導活動、各項比賽(班號、儀容、秩 序……)。	\$ 4500.00	
3. 各項比賽禮物 各項比賽(班號、儀容……) 餅(5600元)、冠軍禮物(6000)	\$ 11600.00	
4. 好學生獎勵計劃(高小及初小) 禮物及獎杯 (獎杯100元，十大禮物150元，優異約6元)	\$ 18000.00	
5. 風紀日營、集會、訓練及獎勵(禮物包)	\$ 30000.00	
6. 全方位輔導 a. 生活課教具/校本活動(小冊子及禮物) b. J1-3 親子活動到校服務 c. J4-6 親子活動到校服務 d. 個案輔導/輔導小組物資	\$ 8000.00 \$ 18000.00 \$ 18000.00 \$ 3000.00	
	總 計： \$ 121100.00	

## 2025-2026年度學生支援組周年計劃書

### (一) 學校發展計劃關注事項

1. 培養正確價值觀及態度，建立正向的校園文化
2. 培養學生的學習興趣，鞏固其自主學習能力

### (二) 學生支援組總目標

1. 為有特殊教育需要的學生及家長提供全面支援。
2. 為教師安排培訓機會，使老師對有特殊教育需要的學生及家長有更深的了解。
3. 完善支援記錄表及制定個別支援學習計劃(IEP)。

### (三) 本年度目標

1. 透過及早識別機制，能儘早提供支援給有學習困難的低年級學生。
2. 在校內建立共融文化。
3. 支援各級有特殊教育需要的學生。
4. 加強家長教育，家校合作，讓家長學會在家支援學生。

### (四) 現況分析

#### 1. 強項

- a. 本校安排有豐富經驗的老師當小一及小二班主任，有助識別有學習困難的學生。
- b. 本校家教會非常積極參與學校事務。
- c. 教師團隊日趨重視認識及支援有特殊學習困難的學生。

#### 2. 弱項

- a. 本校家長缺乏教導學生的有效方法，以致難以提升學生的自信心。
- b. 不少特殊教學需要的資源套都是中文版，欠缺英文版的專業設計資源套，對支援非華語學生造成不便。
- c. 本校學生的「特殊需要」種類及數量增多，也要照顧非華語兒童的學習需要，分散教師照顧特殊教育需要學生的能力。

#### 3. 契機

- a. 本校有1位社工駐校及1位輔導員，能提供較全面的輔導服務給予有特殊教育需要的學生及家長。
- b. 本校加入不少年輕及關愛學生的教師，主動學習如何支援有特殊教育需要的學生。
- c. 因特殊教育需要的學生數目增加，本校由指標一升至指標二，有兩位特殊教育需要支援老師，可加強照顧學生的需要。
- d. 「成長的天空」計劃，能提供成長課程給予小四至小六的學生，加強學生面對逆境的能力。
- e. 有校本心理教育學家及言語治療師駐校，提供專業意見，並給有關照顧學習差異學生的工作坊予教師，提升老師的專業水平。
- f. 本校參加了Aim Project，有助本校照顧有自閉症譜系的學生。

#### 4. 危機

- a. 由於本校位於離島，招聘教學助理或支援老師十分困難。
- b. 非華語學童人數增加不少，文化差異大，使學習支援帶來更大的難度。

### (五) 本年度重點事項及策略/工作

### 簡列上學年的回饋與跟進：

上學年在學生、教師和家長層面均設計了不同策略發展關注事項一「培養正確價值觀及態度，建立正向的校園文化」。在教師、家長和學生層面上都開展了「普及性」的教育，但仍需時間培養和強化。故本年度仍可從這方向計劃活動。

### 關注事項(一)：培養正確價值觀及態度，建立正向的校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加了解，培養同理心	<b>1. 學生層面</b> <b>a. 共融講座</b> 邀請專家/治療師/醫生/機構到校為學生提供講座，讓全校學生認識SEN的特徵，明白他們的困難和需要，教導學生接納和包容不同特點的人。 對象：全校學生(低小和高小)	學生明白彼此不同，需要互相尊重和接納，才能有愉快的校園生活。	-教師觀察	週會	SENC0 SEN T	\$3000
	<b>b. 共融活動</b> 讓學生進行活動/攤位遊戲，了解不同學習需要的學生的困難，促進SEN學生和普通學生互相接納和尊重，以締造共融課室。 對象：全校學生或二及三年級學生	學生明白班中的同學各有不同，需要互相尊重和接納，班內才會和諧相處。	-教師觀察 -教師年終檢討 問卷	暫定4月	SENC0 SEN T	\$10000

### 關注事項(一)：培養正確價值觀及態度，建立正向的校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加了解，培養同理心	<b>c. 共融大使(伴讀小天使)</b> 本年的伴讀小天使可選三、四年級的學生為小一和小二能力稍遜及有特殊學習需要的學生作伴讀支援。 透過生生互動，讓高年級學生了解有特殊學習需要的低小學生的學習困難，教導他們如何關愛和接納，培養出同理心。	小天使可為同學伴讀上、下學期各最少6次	-紀錄冊	培訓： 10月 開展： 11月至5月	SENC0、SEN T、 中英科任、社工 曹姑娘	\$600

	<p><b>2.教師層面</b></p> <p><b>a. 加強第一層支援</b></p> <p>提升全校教師接受特殊學習需要培訓的比例，讓教師認識各種特殊學習需要的成因和徵狀，了解學生的困難，並掌握相關的教學技巧以加強第一層支援。</p>	按照SEMIS系統分配的限額推薦教師報讀相關的課程	-教師完成課程	全學年	校長、SENC0、CD	
	<p><b>第一層支援策略</b></p> <p>從小步子開始，選取合適的策略在全校推廣，讓學生有恆常及一致性的課堂策略。</p> <p>本年度會推行「手指」的視覺提示，讓容易走神的學生可觀察到白板上「手指」指着的地方，便可立即跟上老師的進度，以及在課堂上展示該堂的課堂目標。</p>	全校老師會嘗試運用指定的策略	-觀課 -問卷	全學年	校長、SENC0、CD、科主席	
	<p><b>b. 專題工作坊/講座</b></p> <p>根據去年年終檢討問卷_教師部分的建議，可以以專注力不足/過度活躍症或自閉症譜系為主題，與教育心理學家/言語治療師/其他專家到校以此為專題培訓教師。</p>	教師認識ADHD/ASD及針對性的改善策略	-問卷	2月6日 4月3日	SENC0、EP、ST、治療師	\$5000
	<p><b>c. 加強第二層支援</b></p> <p>SENC0和SEN T與外間機構合作一同開設訓練小組，在提升學生能力之餘，老師亦可學習小組訓練的內容及技巧，為未來開設校內小組作準備。</p> <p>與EP計劃為其中一級中或英文科任作培訓，試驗合適本校需要的教學策略。</p> <p>(EP抑制功能小組、AIM 社交小組)</p>	SENC0和SEN T認識小組運作，包括訓練內容和技巧	-教師分享	全學年	SENC0、SEN T、EP、新生會	

**關注事項(一)：培養正確價值觀及態度，建立正向的校園文化**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加了解，培養同理心	<p><b>3.家長教育</b></p> <p>根據去年年終檢討-家長意見，家長關注首要事項是子女的精神健康，與教育心理學家/言語治療師/其他專家到校以此為專題作家長教育。</p> <p>(家長教師會4月進行講座)</p>	有60%出席的家長表示更了解子女的需要，明白如何在家中進行與子女溝通，以加強家庭安全感的成效	-問卷	全學年	SENC0、SEN T、社工、鄭嘉儀主任	\$5000

發展潛能，建立自信	<p>「我也了不起」 運用一頁檔案了解學生興趣，並與其他科組合作幫助學生發展專長，建立自信。 音樂治療→拍攝後於學校活動日播放 藝術治療→學校開放日展出作品 新星廚房→拍攝花絮於開放日展出</p>	學生找到自己的專長	-學生可以展示自己的專長/加入相關的組別。	全學年	SENCO、SEN T、各科組	
	<p><b>新星廚房</b> 練習製作4-6款小吃，在校內慶典的日子，讓老師或嘉賓品嚐，並學習有條理及禮貌地向別人介紹食品。製造機會讓人看到學生的專長。</p>	成功製作4款小吃	老師食評問卷	11月	SENCO、社工	\$2000
培養成長型思維，建立正向人生 培養成長型思維，建立正向人生	<p><b>情緒健康課程</b> 與訓輔組協作，在四、五年級生活課的課程中加入教育局的情緒健康資源套，幫助學生認識情緒，建立正向思維。</p>	學生投入課程，並掌握課堂所學	-生活課冊的記錄 -老師觀察及回饋	上學期	SENCO、訓導主任、社工	
	<p><b>心靈健康體驗日</b> 外聘機構到校提供與靜觀相關的活動，讓學生體驗靜觀活動為心靈帶來的平靜。 對象：五、六年級 時間：T3評估後</p>	學生能說出自己是否以靜觀的方式為自己紓壓	-訪談 -老師觀察	T3後	SENCO、SEN T、社工	\$10000

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

各小組訓練可幫助SEN學生改善其問題，但仍需時間以鞏固成效，故本年需要繼續開設，尤其AIM Project 的小組，可擴展至低小年級。

關注事項(二)：培養學生的學習興趣，鞏固其自主學習能力						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
支援各級有特殊教育需要的學生紓緩/解決學習困難，促進發展自主學習的能力	<p><b>1. 治療小組</b> 透過不同的訓練小組，幫助他們提升學習技巧、情緒管理、社交、溝通等的能力，減少SEN學生的障礙；包括：職業治療、言語治療、音樂治療、藝術治療、動物輔助治療、遊戲治療、讀寫能力提升小組及抑制功能小組。</p>	學生的學習技巧、執行功能、記憶力、感知動作功能、視覺空間感知、手眼協調功能、情緒及社交能力得以改善	-老師觀察 -專業報告	全學年	SENC0、SEN T、治療師	職業治療 \$170640 音樂治療 \$44000 遊戲治療 \$31000 藝術治療 \$64000

					動物輔助治療 \$55000 讀寫能力提升小組 \$53200
2. AIM PROJECT:  透過EDB教育心理學家的協助下，為自閉症的學生設計及施行IEP，以照顧學生的需要。  為低年級和高年級的自閉症學生開社交小組，既為IEP的學生提供實踐策略的機會，另一方面為其他自閉症的學生提供社交訓練。	為2位自閉症華語生完成IEP 針對自閉症的特點有所改善	-IEP記錄 -老師觀察 -問卷	IEP全學年 社交小組10月至2月	SENC0、SEN T、EP、新生會、社工	\$1500
3. 抑制功能小組  申請教育心理服務組的支援服務，訓練低小學生共抑制功能，以改善其衝動性行為。  開設家長組及學生組，讓家長知道當中的策略，在家跟進學生的運用情況。	學生參與90%課堂，並取得60分(獎勵計劃)	-出席紀錄 -積分紀錄	下學期	SENC0、SEN T、EP、社工	\$600
4. 心理輔導服務  為有需要的學生定期提供心理輔導，幫助學生解開心結，有助學生預防及處理情緒失控，從而減少自殘的機會，構建良好的安全網。	接受服務的學生的情緒漸有改善	-老師及家長觀察 -輔導心理學家報告	全學年	SENC0、SEN T、EP、社工家長及相關老師	\$68000
5. 輔導：  以不同的教學策略刺激學生的學習動機，並以小組教學加強照顧學習表現較弱的學生，幫助他們解決學習困難。	參加輔導課的學生樂意上輔導課，認為可以幫助自己學習；	- 默書 / 測考 /LAMK成績 -問卷	全學年	SENC0、SEN T、中英數科主席及科任	

#### (六) 工作計劃小組

組 長： 唐珮詩主任

副組長： 李美貞老師、朱惠芬主任

組 員： 黃緯亮老師、林妙宜老師、劉燕娜老師、曹雪婷社工、江美欣輔導員、甘寶銀老師、呂樂軒老師、曾煥珊老師、崔淑華老師、朱杏然老師

顧 問： 呂錦強校長 鄧啟明副校長 許秀芬副校長

(七)財政預算

項 目	批核預算	實際支出	備 註	盈虧
1. 聘請 1 名支援老師	\$400, 800			
2. 聘請 2 名教學助理	\$501, 600			
3. 購置學習資源	\$4, 700			
4. 購買服務(小組訓練及心理輔導服務)	\$485, 840			
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及 家校合作支援活動	\$33, 000			
總數：	\$1, 425, 940			

## 2025-2026年度非華語學生支援周年計劃書

### (一) 學校發展計劃關注事項

1. 培養正確價值觀及態度，建立正向的校園文化
2. 培養學生的學習興趣，鞏固其自主學習能力

### (二) 非華語學生支援總目標

本科期望學生能：

1. 協助非華語學生學習以中文為學習語言的各個科目。
2. 協助非華語學生融入本地學校的校園生活，適應本地學校的學習進度。
3. 加強非華語學生對學校的歸屬感。
4. 讓非華語學生學習中國歷史文化知識，以及中國傳統美德，確立學生對中國成就的認同感。
5. 讓非華語學生認識香港文化，協助他們融入香港社會。
6. 讓本地及非華語學生認識彼此的文化，培養學生正確價值觀和態度。
7. 加強家校合作，鼓勵非華語家長參與學校活動，藉以了解子女的學習情況，協助及鼓勵子女積極學習。

### (三) 本年度目標

1. 為小一至小六年級的非華語學生提供校本中文課程，並以「抽離式」的課堂為學生按中文能力及學習態度分組。
2. 優化校本課程，因應學生的起步點設定不同的學習目標，使其中文能力貼近主流程度，並使能力高的非華語學生早日回歸主流課程。
3. 於校本課程內滲入正面價值觀和品德教育，當中包含團結、仁愛、尊重他人等元素。
4. 於校本課程內加入中國經典詩詞，讓學生從認識中國古詩文來深化他們對中國文學文化的認同。
5. 一至六年級均加入的圖書教學，培養學生正確價值觀和態度，並提升學生的閱讀興趣。
6. 透過各級的共同備課會議，設計合適的教學活動，善用資訊科技，以提升學生的自主學習動機和能力，以及鞏固課堂學習。
7. 透過電腦軟件（如Kahoot、Nearpod、Wordwall）及TEAMS學習平台，為非華語學生提供自主學習的途徑。
8. 針對支援學生所需，提供不同目標的學習小組，協助學生提升中文科的語文水平。
9. 設立「廣東話日」，為非華語學生提供中文語境，藉此提升學生說中文的信心及能力。
10. 幫助家長了解本地學校的教學方式及鼓勵家長參與校方舉辦的活動，加強彼此的聯繫，建立對學校的歸屬感。

#### (四) 現況分析

##### 5. 強項

- a. 本校已編制小一至小五新的校本教材及相關練習，為學生提供更有系統及切合學生能力和需要的學習材料。
- b. 本校為小一至小六非華語學生設有廣東話教授中文的抽離班別，讓老師可針對非華語學生需要教授中文。
- c. 本校設有中文學習支援服務，讓非華語學生於學習中文時獲得更多支援。
- d. 各班均會平均編配華語生和非華語生的數目，增加兩者的接觸機會，建立共融的課堂氣氛。
- e. 學校一直舉辦共融活動並將共融訊息滲入日常學習中。
- f. 經過教師評估及甄選後，為部分非華語學生提供以英文為教學語言的數學及常識課，讓以英文為母語的學生或英語能力良好的非華語學生，能夠以英語為中介語來學習，以提升他們在該科的學習表現。

##### 6. 弱項

- a. 大部分少數族裔的家長不會聽說中文，因此非華語學生在學習中文上缺乏家庭支援，依賴老師在課堂上的講授，較難發展自學中文的能力。
- b. 近年均有不少的插班生加入，學生的背景和能力參差，以及需時適應新的學習環境。
- c. 本校部分任教非華語教師教授非華語學童經驗尚淺，在教學上需要富經驗的老師作支援。
- d. 個別學生的缺席率高，功課欠交率也高，以致影響學習表現。
- e. 部分本校的非華語學生的母語並非英語，而部分非華語學生的英語能力亦不高，故此英語和粵語也不是他們有效的學習語言。
- f. 近年低年級的學生中，非華語學生的人數比例已遠超過華語生的人數，以至學生之間的溝通都以英語為主，令非華語學生缺乏中文語境學習中文。

##### 7. 契機

- a. 電子教學能激發學生對中文科的學習興趣。
- b. 幼稚園對非華語學童學習的關注提升，非華語兒童的中文水平提升了不少。
- c. 使用電子應用程式及 TEAMS 電子平台，在教與學上發揮更大的效能。
- d. 東涌最近落成的公共屋村，吸納了不少非華語家庭，其中有不少家庭的學歷及經濟狀況較佳，對子女的照顧和學業表現也較為重視，因此願意與校方合作，培育子女成長。

##### 8. 危機

- a. 由於本校位於離島，較難招聘曾接受中國語文第二語言教學訓練的教師和少數族裔人士擔任教學助理。
- b. 本年度入學的非華語學生人數增加，而課室使用量已達飽和，校方無法增加非華語中文班數目，以至每班中文班人數出現過多情況，因此教師在照顧學生的學習差異或個別需要上，較難兼顧。
- c. 由於本校沒有直接連繫的中學，且升中校網跟家長期望有偏差，因此不少在本校培育下成績優異的非華語學生，會中途轉往他校就讀。

(五) 本年度重點事項及策略/工作

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 在校本課程內引入圖書教學，值得繼續推行；未來可在各級購置新的圖書，以配合其他的德育主題，以涵概更多的正面價值觀及態度。
- 教師在長假期中向學生介紹配合同理心主題的電子圖書成效不錯，有聲圖書能幫助學生閱讀圖書內容，應繼續推行。
- 「伴讀小老師」計劃成效不錯，一方面可培養高年級學生的服務精神，另一方面也可以幫助能力稍遜的小一新同學學習中文；與此同時，更可以打破不同種族學生之間的隔膜，學習彼此幫助，關愛共融。此計劃值得繼續推行。
- 非華語學生連同家長一起參與本組舉辦的活動，不同國籍學生及家長彼此交流，成效理想。

**關注事項(一)：培養正確價值觀及態度，建立正向的校園文化**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生正確價值觀的品德教育	1.1.1 於校本課程內滲入正面價值觀和品德教育，課程必須包含孝親、誠信、守法等元素（顯示在進度表內）。	80%學生能認同在學習活動中學會正確的價值觀。	-教師觀察 -學生作品 -學生問卷	全年	各級科任	
	1.1.2 三至六年級學生學習中國經典詩詞後，老師安排學生在校內作恆常的表演，朗讀詩詞。	-學生能明白及欣賞所學詩詞的內容。 -學生能夠在眾多同學前朗讀中國經典詩詞。	-學生按老師所定的時間表演詩詞朗讀。 -學生問卷	全年	三至六年級科任	
	1.1.3. 配合課程內容，安排三至六年級的非華語學生參觀或參加具中國歷史文化元素的地方或活動，藉此深化學生對中國文化的認識及肯定其成就。	學生進行活動後，能引起其學習中文的興趣，並加強學生理解所學課程內容。	-學生問卷 -教師觀察 -學生作品	全年	三至六年級科任	\$20000
	1.1.4 圖書教學：選取富正面價值觀和態度的圖書，內容須包含孝親、誠信、守法等元素，於各年級推展圖書教學。	-學生明白故事內容及道理。 -教師透過若干情景，讓學生分組討論，學生能代入當中角色，分享自己的感受，並提出面對該情況應如何處理。 -一年級購買新圖書	-學生作品：創作感謝卡、小繪本。	下學期	各級科任	\$5000

	<p>1.1.5 訓練高年級中文能力高的非華語及華語學生為「伴讀小老師」，於午膳小息幫助小一小二中文能力稍遜的非華語學生溫習及朗讀詞語及課文。</p> <p>「伴讀小老師」的小老師可透過計劃建立學習中文的自信，欣賞自己的能力，並在服務的過程中，學習「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」等價值觀。</p>	<p>-「伴讀小老師」的小老師當值次數達80%。</p> <p>- 小一學生可認讀指定範圍內詞語達70%。</p>	<p>-小老師出席紀錄冊</p> <p>-小一學生詞語紀錄冊</p>	全年	朱惠芬主任、組員及小一、小二科任	獎勵貼紙、小禮物及聚餐 \$2000
建立學生對學校的歸屬感	1.2.1 試後舉行班際古詩文朗讀比賽，建立班級團結及歸屬感。	-學生能夠熟練地背誦古詩文	-參加班際比賽	六月	各級科任	獎品 \$1000
	1.2.2 舉行親子活動，如逛花市、親子日等，建立家長和學生對學校的歸屬感，以及深化對中國文化的認同感。	-學生家長踴躍報名參加，校方能夠安排至少60對學生及家長一同參與。	-利用 google form 收集家長意見，分析數據作回饋	下學期	朱惠芬主任、組員 曹姑娘、江姑娘	\$ 70000

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

1. 在課堂中運用電子教學以提升學生的學習興趣，其成效是肯定的，但教師在共同備課時，需要聚焦考慮如何有效地運用電子學習元素，如電子教學的選材，是否能切合教學目標及學生的能力。
2. 新學年會繼續推行中文拔尖班及中文支援班。
3. 為提升非華語學生的中文聽說能力及信心，可以在校內推行「廣東話日」，並利用TEAMS作平台，讓師生、生生之間進行更多的互動說話機會和練習。
4. 低年級學生提交網上課業大至能夠達標，但高年級某些學習動機低及缺乏家庭支援的學生，則未能達表。教師可利用「好學生獎勵計劃」的貼紙，獎賞準時提交網上課業的學生，藉此提升學生的動機。科組可舉辦非華語家長教育講座，讓家長明白學習中文的重要性，以及如何協助子女在家學習中文。
5. 各級除了繼續在課堂中運用三知策略(KWL)外，也需要因應單元學習重點，加入相對應的學習活動，如學習中國著名古蹟，帶領學生參加香港故宮文化博物館，藉以豐富學生的學習經驗。

關注事項(二)：培養學生的學習興趣，鞏固其自主學習能力						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鞏固學生自主學習的能力	2.1.1 優化課堂學習任務及課業的設計，在三至六年級校本課程中加入預習部分，課業設計以分層形式對焦學生的學習差異，促進學生自主學習及提升學習興趣。	學生能自行完成預習及課業，答對率達80%	-教師觀察 -學生課業	全年	小三至小六科任	
	2.1.2 配合課題內容，在三至六年級的課程中，設計相關的體驗式學習，如參觀博物館、生涯規劃活動、實地考察等，擴展學生的學習領域，深化學生的學習經驗。	-學生能完成活動前預習或資料搜集 -學生能完成相關延伸課業或專題報告	-教師觀察 -學生課業 -學生問卷	全年	小三及小六科任	\$18,000
	2.1.3 上、下學期各選取其中一個課題，設計不同的學習任務，讓學生選擇並完成目標，促進學生的學習興趣及解難能力。	學生能有效完成相關學習任務，掌握新知識	-教師觀察 -學生課業	全年	小五及小六級科任	
	2.1.4 借助資訊科技促進學習，如運用TEAMS (SDL：集中說話練習/聆聽)，EARPOD, PADLET, WORDWALL 等，以提升學生的學習興趣及自主學習的能力。	-低年級學生提交率達80%  -高年級學生提交率達70%	-教師觀察 -學生課業	全年	各級科任	
	2.1.5 建立筆記習慣，全年至少三次運用結構圖 (T1, T2, T3)，鞏固學生課堂學習及自學策略，以促進學生自主學習及建立學生反思習慣。	學生能將學習的任務應用在課堂之中	-教師觀察 -學生課業	全年	各級科任	
	2.1.6 設立中文拔尖及中文支援班，照顧非華語學生學習中文的多樣性。	-拔尖班學生在評估中取得合格70分或以上  -90%支援班學生能交齊中文功課	-教師觀察 -學生評估成績	全年	各級科任	\$ 200,000

	<p>2.1.7 週五為廣東話日，全校師生在課堂內外均以廣東話溝通，為非華語學生提供中文語境，藉此提升非華語學生說中文的信心及能力。</p> <p>本年度會在單週星期五第二小息在圖書館推行「齊講廣東話」活動，鼓勵同學更積極說廣東話。</p>	70%小四至小六學生能參與	-教師觀察 -學生自學冊	全年	各級科任 朱、汶、緯、妙	禮物 \$2000
促進教師專業成長，提昇課堂教學效能	2.2.1推薦教師進修，並於中文科會或全體教師會議中作分享，促進教師專業成長。	全年至少兩次分享	-教師問卷	全年	各級科任	
	2.2.2建立校內非華語中文學習社群，參與教師於上下學期各選一課課文作共同備課，並互相觀課，分享經驗。	80%參與計劃的教師滿意計劃成效	-教師問卷	全年	二年級科任、正副科主席、林妙宜老師、張雅靜老師、張麗思老師	

#### (六) 工作計劃小組

組長： 朱惠芬主任

組員： 陳家汶老師、黃緯亮老師、唐珮詩主任、林妙宜老師、王玲玲老師、李芷珊老師、張麗思老師、黃麗琴老師、黃家偉老師、張雅靜老師、黃寶儀老師、朱杏然老師

顧問： 呂錦強校長 鄧啟明副校長 許秀芬副校長

(七) 財政報告

項目	批核預算	實際支出
1. 古詩文朗讀比賽	\$1,000	
2. 製作中文科教具材料	\$2,000	
3. 伴讀小老師	\$2,000	
4. 親子活動	\$50,000	
5. 廣東話日	\$2,000	
6. 中文支援班	\$200,000	
7. 認識中國文化活動	\$20,000	
8. 體驗式學習	\$18,000	
9. 購買圖書	\$5,000	
	總計: \$300,000	

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。  
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

## 第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名 稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	中文活動日	2026年6月	透過趣味遊戲及表演，讓學生提升中文的學習興趣及認識。	737	19	0	0	\$2,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
2	英語活動日	2026年6月	透過互動遊戲，提升學生的英語交流能力和文化理解，目標激發學生對英語學習的熱情。	737	23	0	0	\$5,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
3	英文創作比賽	全年	提升學生的英語寫作能力及表達。	50	3	0	0	\$5,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
4	數學比賽 (數學學會)	全年	培訓學生的數學思維和解題能力，目標是激發對數學的興趣，培養團隊合作精神，並提升學生的競爭力。	30	4	0	0	\$3,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、 STEAM教育		B6 書面報告及記錄	
5	常識學會	全年	透過討論、講座和互動活動，鼓勵學生探索各種主題。目標培養學生的批判性思維，並促進社區的互動與交流。	20	4	0	0	\$5,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、 STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
6	體育訓練	全年	體育訓練旨在提升學生的體能和運動技能，透過專業指導和多樣化的訓練課程，增強團隊合作精神。目標是鼓勵健康生活方式，提升運動表現，並促進身心健康。	200	9	0	0	\$402,900.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B6 書面報告及記錄	
7	校運會	30/4/2026	目的促進學生的體育精神和團隊合作，透過多項競賽項目激發學生的運動熱情。	737	76	0	0	\$35,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
8	音樂會	2026年1月	目標是提升學生對音樂的欣賞能力，並促進藝術鑑賞。	737	6	0	0	\$3,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
9	音樂校隊訓練(手鍾)	全年	提升學生的音樂技巧和團隊協作能力，通過手鍾演奏培養音樂感知與節奏感，並增強學生表演信心和合作精神。	30	2	0		\$148,600.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
10	音樂校隊訓練 (合唱團)	全年	培養學生的歌唱技巧和音樂表現力，提升學生的音樂素養。	40	2	0	0	\$30,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名 稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
11	音樂校隊訓練 (敲擊樂團)	全年	提升學生的演奏技巧與團隊合作能力，增強他們對音樂的熱愛及自信心。	30	2	0	0	\$162,175.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
12	音樂節及 聯校音樂節	全年	讓學生參加比賽，增強自信心及盡展所長。	30	6	0	0	\$10,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
13	學校旅行	21/11/2025	學校旅行讓學生在輕鬆的環境中探索新知識與文化，增進彼此之間的友誼及提升社交技能。	737	76	0	0	\$50,000.00		A1 價值觀教育		B4 面談、訪問	
14	西方舞	全年	教授學生西方舞蹈風格，提升舞蹈技巧，增強自信心和團隊合作精神。	20	2	0	0	\$119,125.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
15	醒獅隊	全年	醒獅隊活動旨在傳承傳統文化，通過醒獅表演讓學生了解其背後的歷史與意義。讓學生在訓練中提升身體協調能力與團隊合作精神，	15	1	0	0	\$35,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B4 面談、訪問 B5 觀察	
16	Steam	全年	激發學生的創造力與批判性思維。透過實踐項目與團隊合作，學生將學習解決問題的技能，	20	4	0	0	\$50,000.00		A7 數字數育、人工智能、 STEAM教育 A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
17	領袖訓練活動	4/10/2025	透過各種挑戰幫助學生發展溝通技巧和決策能力，並在不同情境中展現自信與責任感。	50	4	0	0	\$30,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B4 面談、訪問 B5 觀察	
18	小六教育營	4-6/5/2026	透過團隊活動，提升學生的社交技能及自信心，迎接新階段的挑戰。	132	8	0	0	\$30,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B4 面談、訪問 B5 觀察	
19	試後活動	2026年7月	透過實地考察和體驗活動，鞏固學生所學。	737	76	0	0	\$50,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察	
20	多元智能課	全年	多元智能課旨在幫助學生發掘和發展各種智能，包括語言、數學、音樂等。透過多樣化的活動與學習方式，學生將增強自我認識，提升創造力與解決問題的能力	737	76	0	0	\$10,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名 稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
21	爵士鼓課程	全年	通過系統的訓練與創意演奏，學生將提升音樂素養，增強自信心。	10	2	0	0	\$29,500.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B4 面談、訪問 B5 觀察	
22	文化日	9/5/2026	讓學生深入了解不同國家的習俗、藝術和美食。透過互動攤位，學生不僅能增進文化知識，還能培養尊重與包容的態度，促進校園內的文化交流。	737	76	0	0	\$30,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B4 面談、訪問 B5 觀察	
23	朗誦節	2025年11月 至12月	鼓勵學生透過語言藝術提升表達能力和自信心，展現他們對文學的熱愛。	150	42	0	0	\$13,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B6 書面報告及記錄 B2 校內會議及討論	
24	購買音樂樂器	一月	提供多樣化的樂器，鼓勵學生探索音樂創作與表演的興趣。	737	6	0	0	\$50,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
25	在香港合辦姊妹 學校交流活動	2026年4月	與姊妹學校作教學交流	(J4-6) 40	10	10	0	\$5,000.00	珠海東方外語 實驗學校	A4 體藝發展		B3 校內專業分享	
26	茶點開支	2026年4月	招待姊妹學校來賓	40	20	15	0	\$3,000.00	珠海東方外語 實驗學校	A4 體藝發展		B5 觀察	
第1.1項預算總開支								\$1,317,300.00					
1.2	境外活動												
1	韓國文化 遊學團	2026年4月	韓國文化遊學團讓學生加深入了解韓國的傳統與現代文化及增強國際視野與人際互動能力。	20	6	0	0	\$70,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B4 面談、訪問 B5 觀察	
2	到訪內地 姊妹學校	2025年12月	結盟簽約、學校交流	(J4-6) 40	3	4	0	\$172,000.00	太原市第二 實驗小學	A6 愛國主義教育		B5 觀察	
3	交流物資	2025年12月	交流活動進行時使用	(J4-6) 40	3	4	0	\$3,000.00	太原市第二 實驗小學	A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄	
第1.2項預算總開支								\$245,000.00					
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)								\$1,562,300.00					

全方位學習負責 教師姓名：	鄭嘉儀	職位：	PSM
姊妹學校計劃負責 教師姓名：	鄧啟明	職位：	SPSM

學校名稱：寶安商會溫浩根小學

負責人姓名：唐珮詩主任

聯絡電話：21090045

## A. 預計合資格學生人數共\_29\_名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：\_8\_名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：\_78\_及 C.酌情名額<sup>1</sup>涵蓋的學生人數：\_21\_名]

## B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 <sup>2</sup>	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 <sup>3</sup>			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
體育活動(11 項)	加強學生的自信及 團隊精神	參加校內或校外比 賽	出席記錄表 比賽記錄	全年	7	33	10	\$30000	
文化藝術活動 (5 項)	培育學生的自我價 值及建立與他人合 作的能力	在校內或校外表演 或參加比賽	出席記錄表 比賽記錄	全年	0	20	5	\$15000	
語文訓練(1 項)	提升與人溝通能力	學生知道面試時應 有的儀容與禮儀、 態度與自信，面試 時有條理地自我介 紹及回答問題。	導師觀察及小組內的 評分	12 月至 1 月	1	25	6	\$19200	
活動項目總數： <u>16</u>					小計：8	78	21		
					總計：107				

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。